

KYMK SCHOOL



รายงานผลการประเมินตนเอง (SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR)

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561

ปีการศึกษา 2566



ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
Academic Administration Department

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่
สังกัดเทศบาลตำบลกรับใหญ่
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มท.

คำนำ

ตามที่กระทรวงมหาดไทย ได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เมื่อวันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจนตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถจัดการศึกษาได้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนดไว้ และในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งเสนอต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษานี้ ส่วนประกอบสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา และส่วนที่ ๕ ภาคผนวก

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ สังกัดเทศบาลตำบลกรับใหญ่ อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้ง ๓ มาตรฐานเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพตามรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้มาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่
เมษายน ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๑
สารบัญ	๒
บทสรุปผู้บริหาร	๓ - ๕
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๖
๑. ข้อมูลทั่วไป	๖ - ๗
๒. ข้อมูลผู้บริหาร	๘
๓. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๙ - ๑๕
๔. ข้อมูลผู้เรียน	๑๖ - ๑๗
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา	๑๘ - ๒๘
๖. ผลการอ่าน เขียน ของผู้เรียน (RT)	๒๙ - ๓๗
๗. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	๓๘ - ๓๙
๘. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O - NET)	๔๐ - ๔๑
๙. ข้อมูลผู้เรียนด้านอื่น ๆ	๔๒
๑๐. ข้อมูลอาคารสถานที่	๔๒
๑๑. ข้อมูลด้านงบประมาณ	๔๒
๑๒. สภาพชุมชนโดยรวม	๔๓ - ๔๔
๑๓. โครงสร้างหลักสูตร	๔๕ - ๕๑
๑๔. ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๕๒ - ๕๓
๑๕. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๕๔ - ๙๗
๑๖. ผลการประเมินคุณภาพภายใน ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา	๙๘ - ๙๙
๑๗. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่	๑๐๐ - ๑๐๗
๑๘. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี	๑๐๘ - ๑๑๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๑๑
๑. ระดับชั้นปฐมวัย	๑๑๑ - ๑๓๘
๒. ระดับชั้นพื้นฐาน	๑๓๙ - ๑๕๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๑๖๐ - ๑๖๔
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา	๑๖๕ - ๑๖๙
ภาคผนวก	

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ที่อยู่ ๘ หมู่ที่ ๔ ตำบลกรับใหญ่ อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายวิริยะ น้อยมี

จำนวนครูและบุคลากร ๔๗ คน จำแนกเป็น ผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑ คน ข้าราชการครู ๑๔ คน พนักงานครู (จ้างตามภารกิจ) ๑๗ คน พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน) ๗ คน พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน) ๘ คน

จำนวนผู้เรียน รวม ๖๑๒ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๑๖๙ คน ระดับประถมศึกษา ๔๔๓ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖)

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ รวม ๑๖๙ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด เปิดโอกาสให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ส่งผลให้ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครู และโรงเรียน และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ส่งผลให้ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๔๒ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน การดำเนินการด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าที่กำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สูงกว่าที่กำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ส่งผลให้มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ มีทางเป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตความเป็นอยู่ในสภาพจริง พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียน ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสื่อและนวัตกรรมด้วยตนเอง และมีการเผยแพร่ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เดิกรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนโดยเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น และร่วมมือในการช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสร้างเครือข่ายผู้ปกครองทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียนโดยผ่านเทคโนโลยี มีการพัฒนาวิธีวิธีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการในรูปแบบ Project Approach ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

๑. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ โดยใช้แนวทาง Coding ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Thinking School ให้ดียิ่งขึ้น
๒. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถตามความถนัดของผู้เรียน
๓. จัดหาสื่อ เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ ให้เพียงพอต่อผู้เรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนก้าวทันเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน สามารถคิด วิเคราะห์ แยกแยะ รู้เท่าทัน และนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันให้เหมาะสมตามช่วงวัยของผู้เรียน
๕. ส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ในด้านวิชาชีพ ซึ่งเป็นวิชาชีพที่ผู้เรียนพบเห็นในชีวิตประจำวัน เช่น ข้าราชการ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการต่าง ๆ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

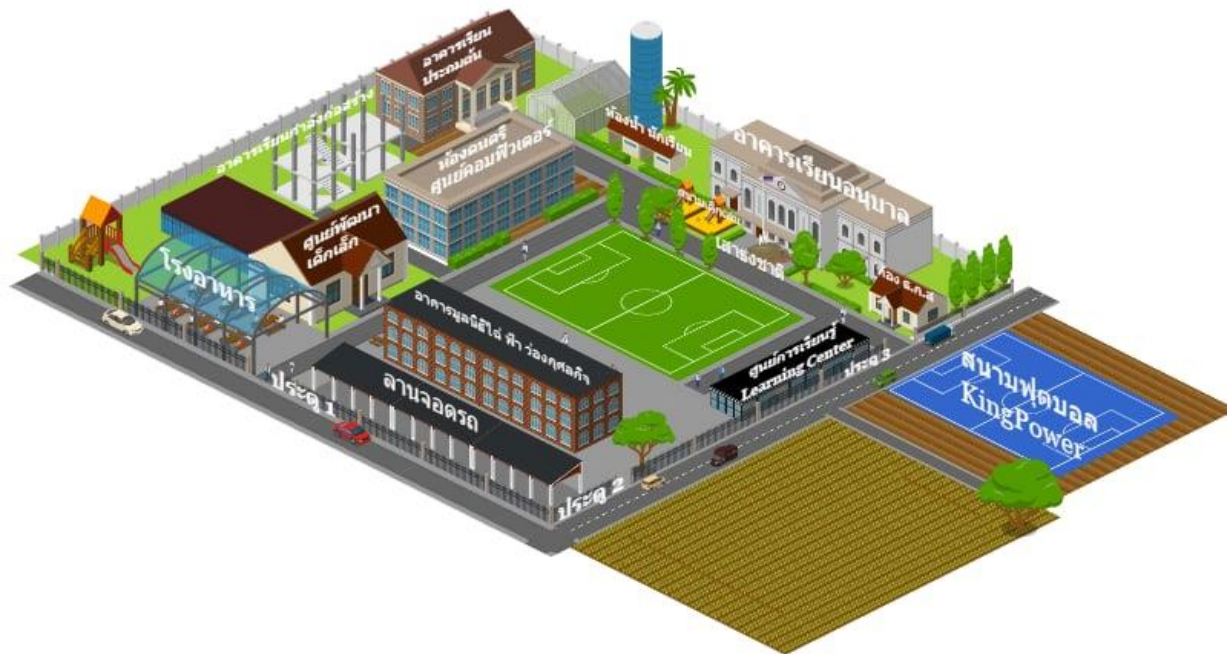
โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ตั้งอยู่ เลขที่ ๘ หมู่ที่ ๔ ตำบลกรับใหญ่ อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๐๑๔๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๓๒ ๒๔๑๐๕๗ โทรสาร ๐๓๒ ๒๔๑๐๕๗ เว็บไซต์ <http://www.krabyaikindergarten.ac.th/index.php> สังกัดเทศบาลตำบลกรับใหญ่ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๗ ไร่ ๓ งาน ๑๐๕.๗๕ ตารางวา ผู้บริหารโรงเรียนคนปัจจุบันคือ นายวิริยะ น้อยมี

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ เป็นสถานศึกษาที่จัดตั้งขึ้นเพื่อต่อยอดจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลกรับใหญ่ โดยนายภูธรกุล ว่องกุศลกิจ นายกเทศมนตรีตำบลกรับใหญ่ ในขณะนั้น พร้อมด้วยคณะผู้บริหารเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ได้นำเสนอความต้องการของผู้ปกครองเด็กระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ให้ขยายการจัดการศึกษาในระดับอนุบาลเพิ่มเติมโดยพิจารณาเห็นว่า เทศบาลตำบลกรับใหญ่ สามารถจัดการศึกษาได้ดี มีคุณภาพและเพื่อแบ่งเบาภาระ ผู้ปกครองในการหาสถานศึกษาให้กับบุตรหลานเพื่อศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยคณะผู้บริหารเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ซึ่งนำโดยนายภูธรกุล ว่องกุศลกิจ นายกเทศมนตรีตำบลกรับใหญ่ ในขณะนั้นได้นำวาระขออนุมัติจัดตั้งโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ เพื่อต่อยอดการรับเด็กในระดับชั้นปฐมวัย หรือ อนุบาล ๑ จากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต่อสภาเทศบาลตำบลกรับใหญ่และจากการประชุมของสภาเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ซึ่งมีนายมะนิ เม่งเวหา ประธานสภาเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ในขณะนั้น ได้บรรจุเรื่องดังกล่าวเข้าเป็นวาระการประชุมสภาเทศบาลตำบลกรับใหญ่ สมัยสามัญ สมัยที่ ๒ ประจำปี พ.ศ.๒๕๕๒ ครั้งที่ ๑/๒๕๕๒ ซึ่งมติที่ประชุมสภาเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ได้อนุมัติให้จัดตั้งโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ เพื่อต่อยอดการศึกษาจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลกรับใหญ่

ในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ในปีการศึกษาแรกคือ ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ มีจำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น ๘๐ คน มีห้องเรียนจำนวน ๔ ห้อง มี นายระวี อรรถวิสัย ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา ได้รับแต่งตั้งดำรงตำแหน่งเป็น รักษาการผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่เป็นคนแรก จากนั้นได้มีการบริหารบุคลากร โดยมีคำสั่งแต่งตั้งให้ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลกรับใหญ่มาช่วยเป็นครูผู้สอนประจำโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ไปพราก่อน ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ได้รับการจัดสรรอัตราผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ อัตรา และครูผู้ช่วยจำนวน ๓ อัตราและในปีเดียวกันนี้ เทศบาลตำบลกรับใหญ่ โดยนายภูธรกุล ว่องกุศลกิจ นายกเทศมนตรีตำบลกรับใหญ่ ได้อนุมัติงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก จำนวน ๒ ชั้น ๖ ห้องเรียน ๑ ห้องประชุมใหญ่ พร้อมกับงบประมาณในการก่อสร้างรั้วรอบโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ รวมงบประมาณทั้งสิ้น ประมาณ ๗,๐๐๐,๐๐๐ บาท

แผนผังบริเวณโรงเรียน



Created in  ICOGRAMS

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑. นายระวี อรรถวิสัย ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา รักษาการผู้อำนวยการสถานศึกษา
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา
๒. นายสมเดช แก้วมณี ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลรับใหญ่
ตั้งแต่ มกราคม ๒๕๕๔ จนถึง ธันวาคม ๒๕๕๘
๓. ดร.ระวี อรรถวิสัย ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา รักษาการผู้อำนวยการสถานศึกษา
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา
๔. นายวิริยะ น้อยมี ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (ศษ.บ.) สาขาวิชาบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลรับใหญ่
ตั้งแต่ วันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน

๓. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๓.๑ ข้าราชการครู / พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้
๑	นายบุญกุล อินพ่วง	๔๙	๑๙	ครูชำนาญการ พิเศษ	ปริญญาตรี	การศึกษา ปฐมวัย	สังคมศึกษา
๒	นางสาวณัฐมนกาญจน์ เพียรกิจ	๕๓	๑๑	ครูชำนาญการ	ปริญญาโท	การบริหาร การศึกษา	การงานอาชีพ
๓	นางสาวดวงรัตน์ ฉัยยา	๔๗	๑๒	ครูชำนาญการ	ปริญญาโท	การบริหาร การศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา
๔	นางณัฐตะวัน อิ่มลา	๔๖	๙	ครูชำนาญการ	ปริญญาโท	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย
๕	นางพริอร บุตดาพวง	๔๖	๑๑	ครูชำนาญการ	ปริญญาโท	การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์
๖	ว่าที่ร้อยตรีณัฐวัฒน์ ทองคำ	๔๐	๑๒	ครูชำนาญการ	ปริญญาโท	การบริหาร การศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา
๗	นางสิริโสภา โพธิ์ศรี	๔๐	๑๐	ครูชำนาญการ	ปริญญาโท	การบริหาร การศึกษา	การงานอาชีพ
๘	นางสาวไพลิน มาสนุพงษ์	๔๑	๔	ครู	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ/ ป.บัณฑิต	ภาษาต่างประเทศ
๙	นางสาวขวัญภรณ์ ธีร์จัน	๓๐	๕	ครู	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๑๐	นางสาวพรสวรรค์ ขอสุข	๔๒	๒	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	เอกชีววิทยา ประยุกต์	วิทยาศาสตร์
๑๑	นางสาวณัฐวดี เกตุสุริวงศ์	๓๔	๒	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย
๑๒	นางสาวประภาภรณ์ รอดโรคา	๔๐	๒	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์
๑๓	นางสาวฉัตรพร อ่อนท้วม	๒๙	๒	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย
๑๔	นางสาวอุษา เทียนทอง	๔๒	๖ เดือน	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	นาฏศิลป์	ศิลปะ

๓.๒ พนักงานครู (จ้างตามภารกิจ)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑	นางสาวสุรีย์พร บัวพา	๓๗	๑๑	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์	ภาษาต่างประเทศ
๒	นางสาวไพลิน ศรีโชติ	๓๗	๑๐	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์	ภาษาไทย
๓	นางสาวผ่องหวาน คูเจริญทรัพย์	๓๐	๕	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ
๔	นางสาวบังอร เพ็ญสุบล	๓๔	๙	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย
๕	นางสาวธิดารัตน์ ยังวัดหลวง	๒๘	๕	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๖	นายพงศธร จิตศรีธธา	๒๙	๕	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
๗	นางสาวรัตนา มาพันธ์	๓๑	๕	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๘	นางสาวศรัญญา สุขติ	๒๙	๕	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์
๙	นางสาววรรณุช ศิริทองเกษตร	๓๑	๕	ปริญญาตรี	การสอนภาษาจีน ในฐานะภาษาต่างประเทศ	ภาษาต่างประเทศ
๑๐	นางสาวปวีณา บุญวงษ์	๒๗	๓	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๑๑	นางสาวเบญจมาภรณ์ ทองดี	๒๗	๓	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๑๒	นายพงศ์ปณต หมั่นประสงค์	๒๗	๓	ปริญญาตรี	พลศึกษา	สังคมศึกษา
๑๓	นางสาวไพรินทร์ พลอยขาว	๔๒	๘	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย
๑๔	นางสาวประพิณพร ทองกัลยา	๓๖	๘	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย
๑๕	นางสาวธิดารัตน์ พุมติ	๒๕	๑	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย
๑๖	นายรังสิต คงมา	๒๖	๘ เดือน	ปริญญาตรี	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ
๑๗	นางสาวมาลินี กล่ำจั่ว	๓๑	๘ เดือน	ปริญญาตรี	ศิลปศึกษา	ศิลปะ

๓.๓ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้
๑	นางสาวธัญพร สุธมภ์	๒๘	๔	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์
๒	นายมงคล วาริทรัพย์สกุล	๓๒	๓	ปริญญาตรี	แมคคา ทรอนิกส์	วิทยาศาสตร์
๓	นางสาวดารุณี ดั่งปลี	๒๓	๑๐ เดือน	ปริญญาตรี	ภาษาจีน	ภาษาต่างประเทศ
๔	นางสาววรรณ สมรูป	๓๓	๘ เดือน	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๕	นางสาวผกาดี นิลอ่อน	๒๓	๕ เดือน	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ
๖	นางสาวอารียา ก่อกระโทก	๒๓	๕ เดือน	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ
๗	Mr.Albert Akwasi Nyamekye	๓๙	๘	ปริญญาตรี	English Language	ภาษาต่างประเทศ

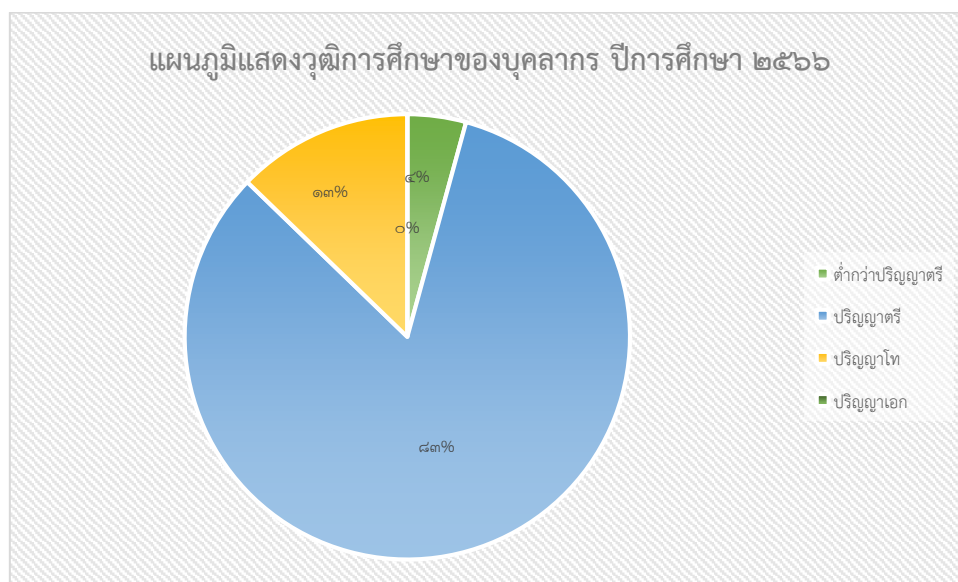
๓.๔ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่
๑	นางสาวอภัสรา พุทธา	๓๒	บุคลากรสนับสนุน การสอน	ปริญญาตรี	สาขาการตลาด	การเงิน/บัญชี/ พัสดุ
๒	นางสาวกิตติยา เสือกลิ่น	๓๓	บุคลากรสนับสนุน การสอน	ปริญญาตรี	บริหารธุรกิจ การท่องเที่ยว	ธุรการโรงเรียน
๓	นางอุดมพิชญา มาลัยสร้อย	๓๔	บุคลากรสนับสนุน การสอน	ปริญญาตรี	การเงินการ ธนาคาร	ธุรการโรงเรียน
๔	นายสิทธิวัฒน์ หงษ์ทอง	๒๕	คณงานทั่วไป	ปริญญาตรี	พลศึกษา	สอน
๕	นางสาวณกัญญมณีน ทาจำรัส	๓๑	คณงาน	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์ การกีฬา	ธุรการโรงเรียน
๖	นายชายชาญ ฤทธิงาม	๕๒	ภารโรง	ป.๖	-	ภารโรง
๗	นายพงศ์พัฒนธร ศรีเอียด	๒๕	ภารโรง	ม.๖	-	ภารโรง
๘	นางสาวอมรรรัตน์ พุทธา	๔๐	ภารโรง	ปริญญาตรี	ออกแบบสิ่งทอ	ภารโรง

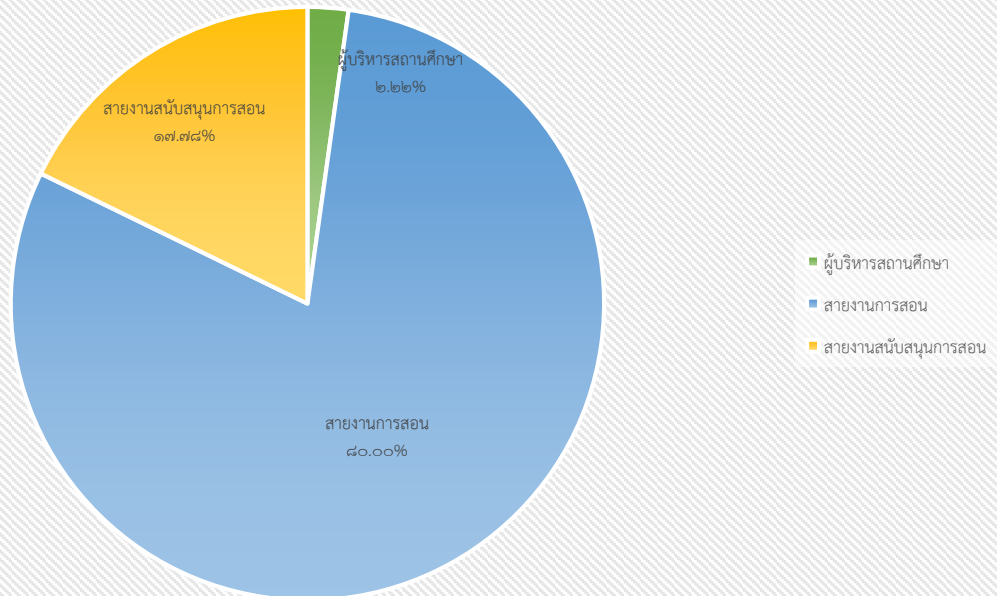
๓.๕ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๕.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
๑. ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑
๒. ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	๑	๑	-	๒
รวม	-	๒	๑	-	๓
๒. สายงานการสอน					
๓. ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๗	๕	-	๑๒
๔. พนักงานจ้าง(สอน)	-	๒๔	-	-	๒๔
๕. อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๓๑	๕	-	๓๖
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
๖. พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	๓	-	-	๓
๗. ลูกจ้างทั่วไป(สนับสนุนการสอน)	-	๒	-	-	๒
๘. อื่นๆ (ระบุ) (นักรการภารโรง)	๒	๑	-	-	๓
รวม	๒	๖	-	-	๘
รวมทั้งสิ้น	๒	๓๙	๖	-	๔๗

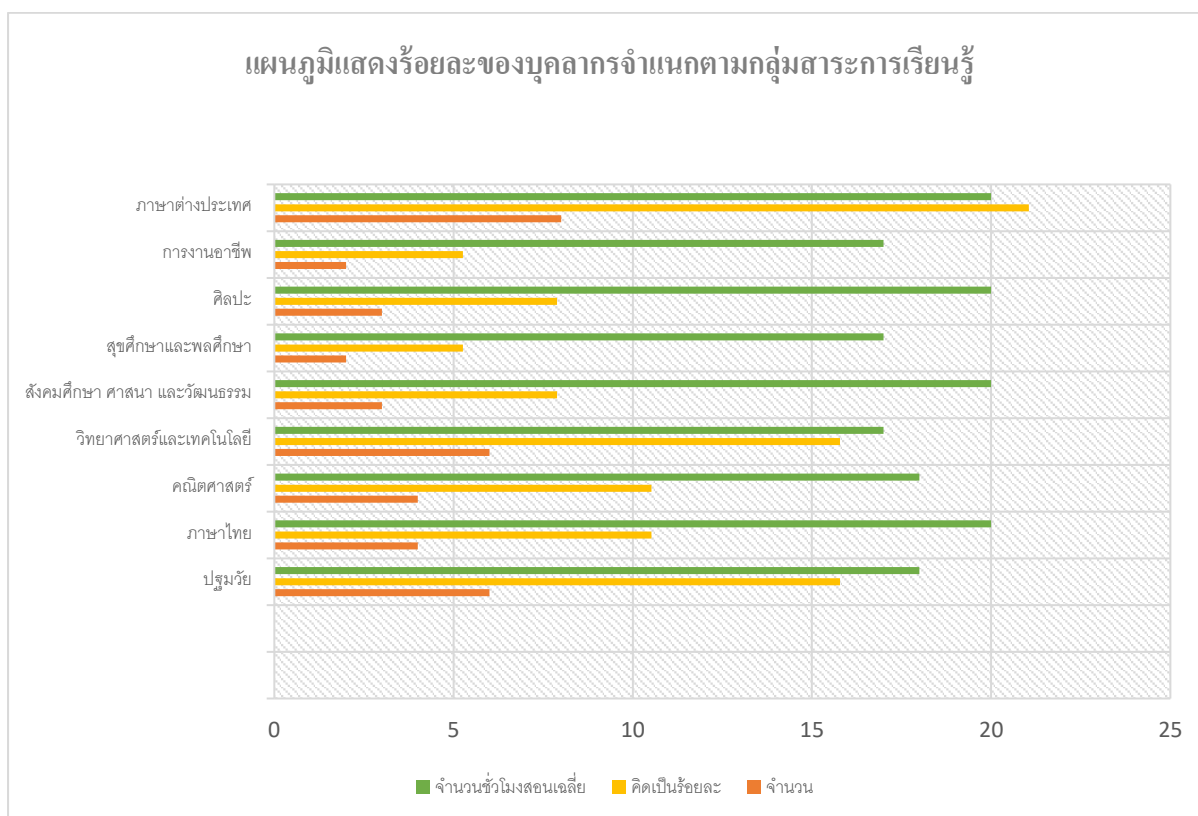


แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง

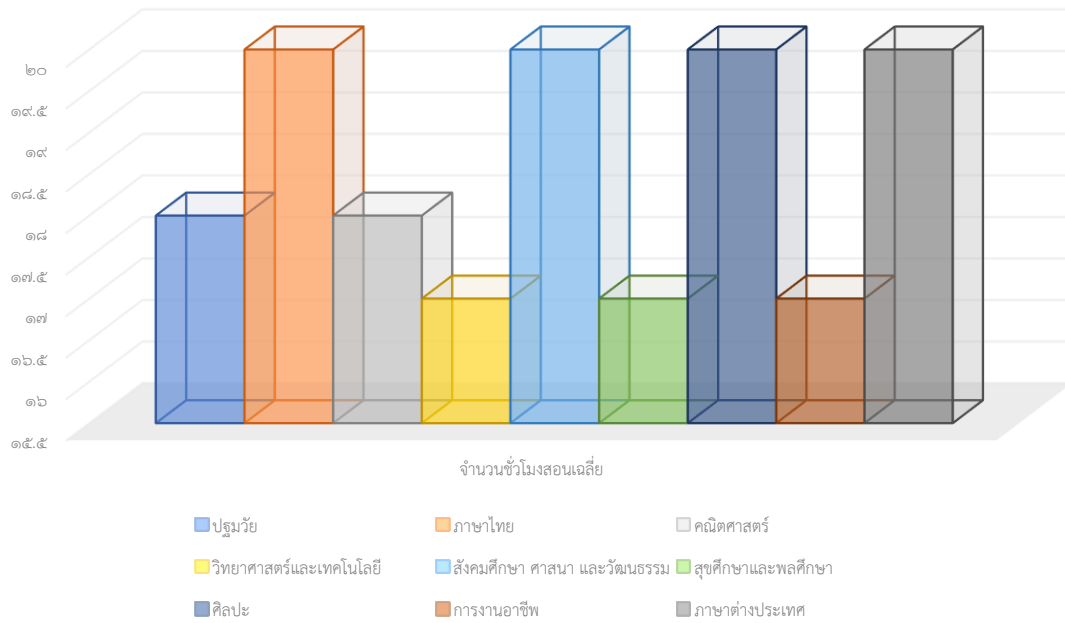


๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	๖	๑๕.๗๘	๑๘
ภาษาไทย	๔	๑๐.๕๒	๒๐
คณิตศาสตร์	๔	๑๐.๕๒	๑๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖	๑๕.๗๘	๑๗
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓	๗.๘๙	๒๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๕.๒๖	๑๗
ศิลปะ	๓	๗.๘๙	๒๐
การงานอาชีพ	๒	๕.๒๖	๑๗
ภาษาต่างประเทศ	๘	๒๑.๐๕	๒๐
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓๘	๑๐๐	๒๐



แผนภูมิแสดงจำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์ของแต่ละกลุ่มสาระ



๔. ข้อมูลผู้เรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนผู้เรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งสิ้น ๖๑๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

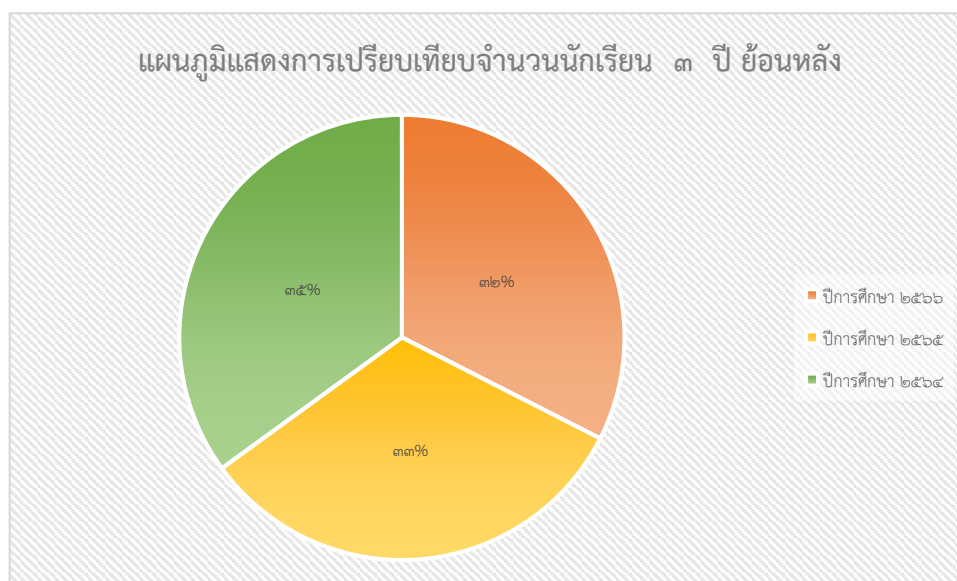
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
อ.๑ (๓ ขวบ)	๒	๒๗	๒๖	๕๓	๒๗
อ.๒ (๔ ขวบ)	๒	๓๑	๒๐	๕๑	๒๖
อ.๓ (๕ ขวบ)	๒	๓๗	๒๘	๖๕	๓๒
รวม	๖	๙๕	๗๔	๑๖๙	
ป.๑	๒	๒๗	๒๙	๕๖	๒๘
ป.๒	๒	๒๙	๓๖	๖๕	๓๓
ป.๓	๓	๓๓	๔๐	๗๓	๒๔
ป.๔	๓	๓๘	๔๐	๗๘	๒๖
ป.๕	๓	๔๖	๓๔	๘๐	๒๗
ป.๖	๓	๔๔	๔๗	๙๑	๓๐
รวม	๑๖	๒๑๗	๒๒๖	๔๔๓	
รวมทั้งสิ้น	๒๒	๓๑๒	๓๐๐	๖๑๒	

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย ๐ คน หญิง ๐ คน รวม ๐ คน

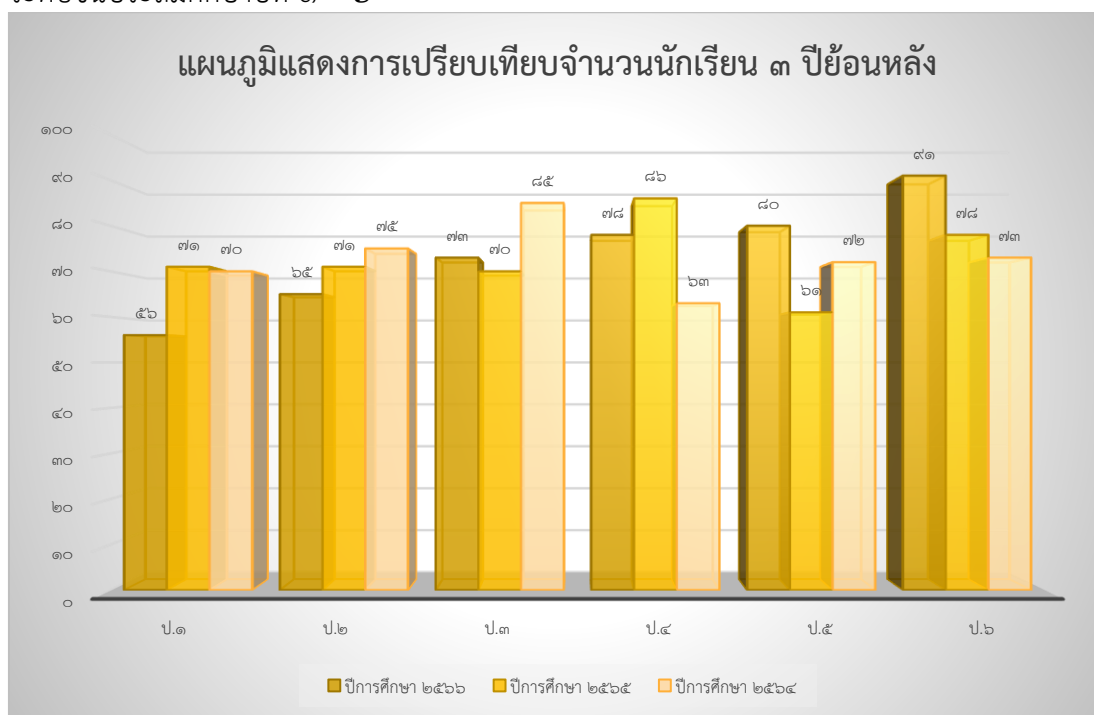
อัตราส่วนผู้เรียนผู้เรียน : ครูระดับอนุบาล = ๑ : ๒๕ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนผู้เรียนผู้เรียน : ครูระดับประถม = ๑ : ๒๕ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนผู้เรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖
ระดับชั้น อนุบาล ๑ - ๓



ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

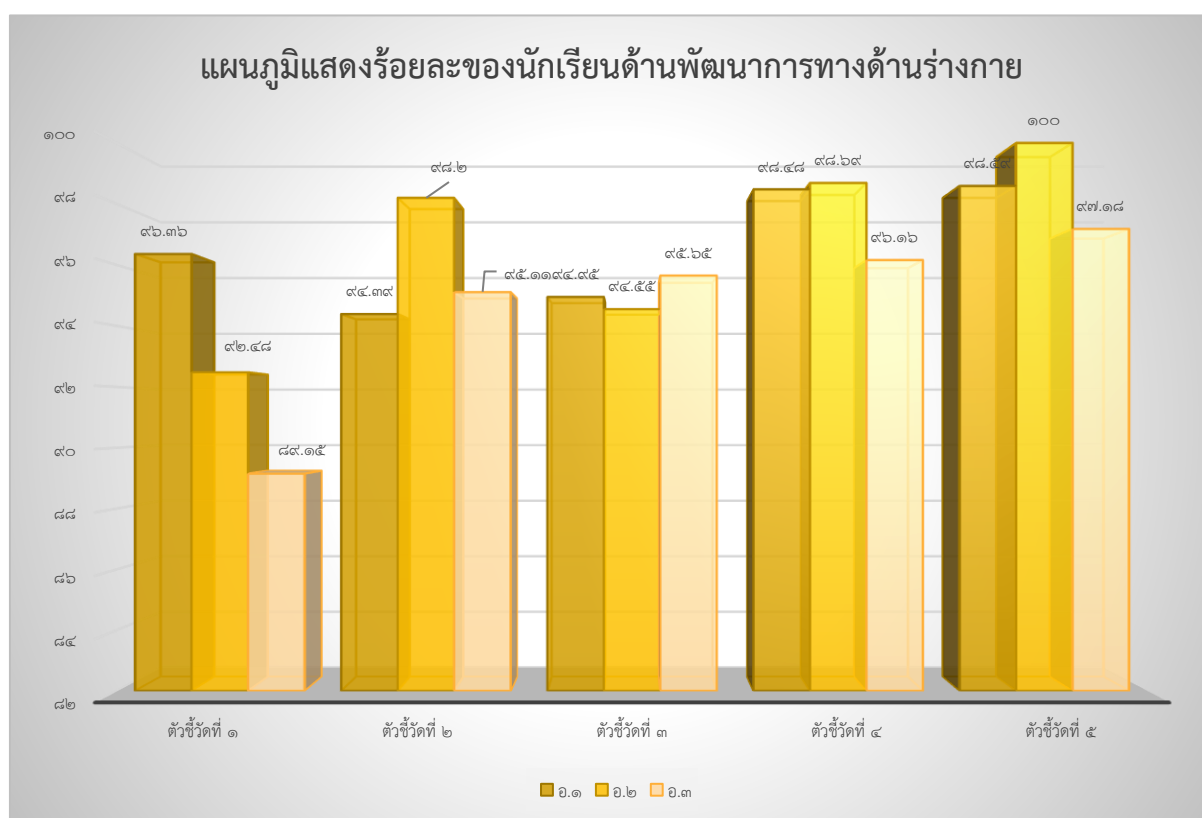


๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

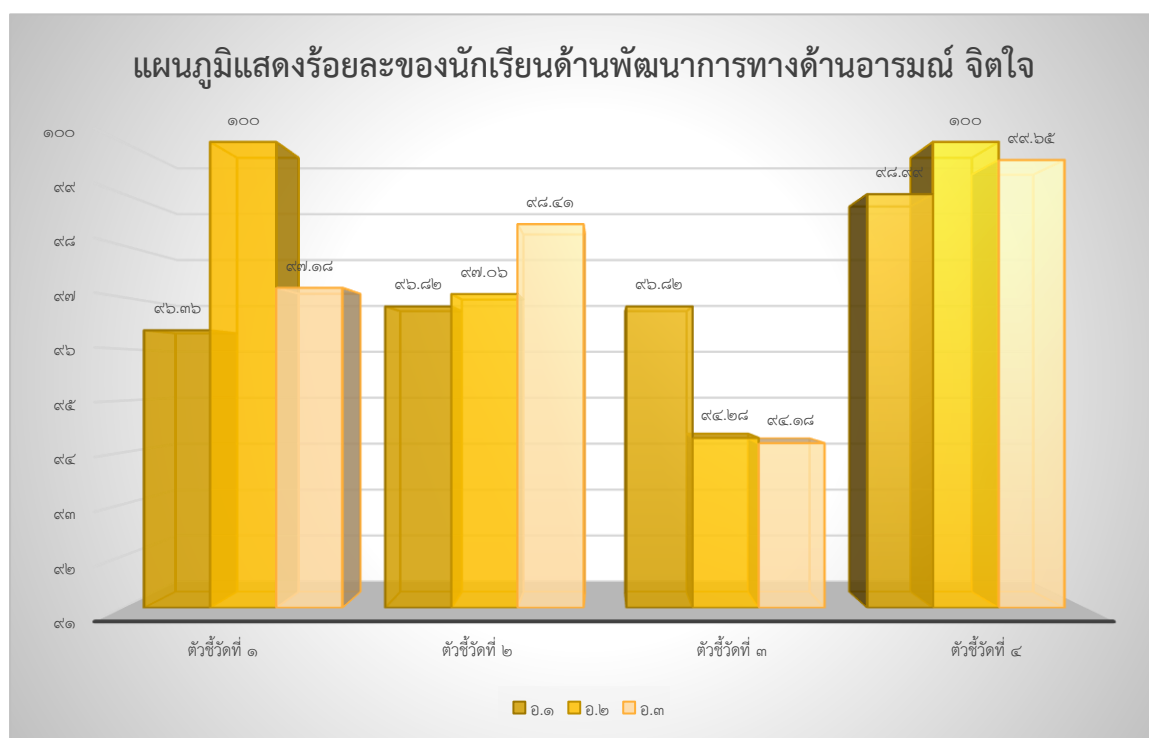
๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตัวชี้วัดที่	ร้อยละเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	อ.๑	อ.๒	อ.๓			
๑	๙๖.๓๖	๙๒.๔๘	๘๙.๑๕	๒๗๗.๙๙	๙๒.๖๖	ยอดเยี่ยม
๒	๙๔.๓๙	๙๘.๒	๙๕.๑๑	๒๘๗.๗	๙๕.๙๐	ยอดเยี่ยม
๓	๙๔.๙๕	๙๔.๕๕	๙๖.๖๕	๒๘๖.๑๕	๙๕.๓๘	ยอดเยี่ยม
๔	๙๘.๔๘	๙๘.๖๙	๙๖.๑๖	๒๙๓.๓๓	๙๗.๗๘	ยอดเยี่ยม
๕	๙๘.๕๙	๑๐๐	๙๗.๑๘	๒๙๕.๗๗	๙๘.๕๙	ยอดเยี่ยม
รวม	๔๘๒.๗๗	๔๘๓.๙๒	๔๗๕.๒๕	๑๔๔๐.๙๔	๔๘๐.๓๑	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๙๖.๕๕	๙๖.๗๘	๙๔.๘๕	๒๘๘.๑๙	๙๖.๐๖	



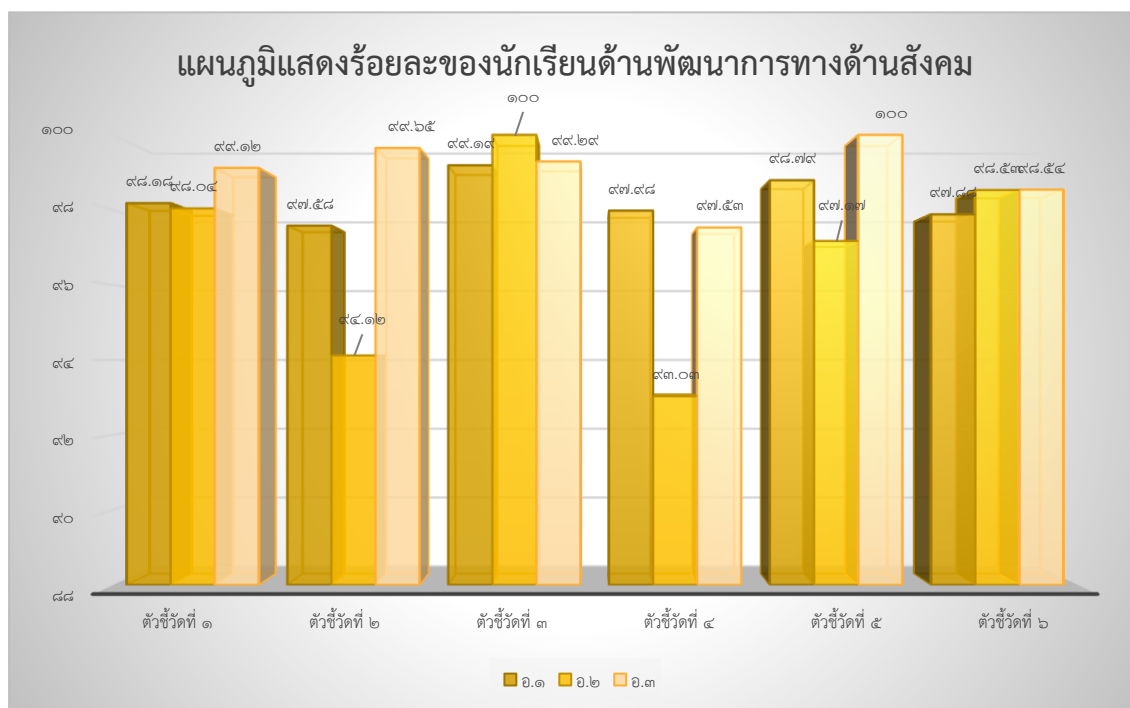
๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตัวชี้วัดที่	ร้อยละเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	อ.๑	อ.๒	อ.๓			
๑	๙๖.๓๖	๑๐๐	๙๗.๑๘	๒๙๓.๕๔	๙๗.๘๕	ยอดเยี่ยม
๒	๙๖.๘๒	๙๗.๐๖	๙๘.๔๑	๒๙๒.๒๙	๙๗.๔๓	ยอดเยี่ยม
๓	๙๖.๘๒	๙๔.๒๘	๙๔.๑๘	๒๘๕.๒๘	๙๕.๐๙	ยอดเยี่ยม
๔	๙๘.๙๙	๑๐๐	๙๙.๖๕	๒๙๘.๖๔	๙๙.๕๕	ยอดเยี่ยม
รวม	๓๘๘.๙๙	๓๙๑.๓๔	๓๘๙.๔๒	๑๑๖๙.๗๕	๓๘๙.๙๒	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๙๗.๒๕	๙๗.๘๔	๙๗.๓๖	๒๙๒.๔๔	๙๗.๔๘	



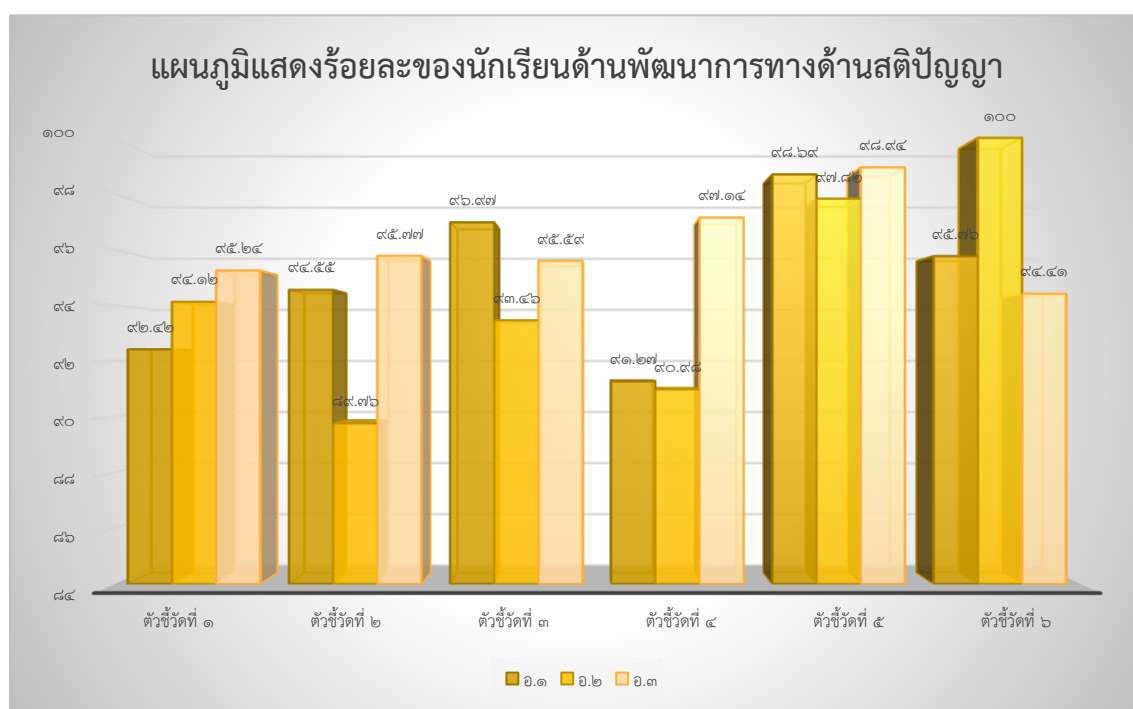
๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตัวชี้วัดที่	ร้อยละเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			รวม	เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	อ.๑	อ.๒	อ.๓			
๑	๙๘.๑๘	๙๘.๐๔	๙๙.๑๒	๒๙๕.๓๔	๙๘.๔๕	ยอดเยี่ยม
๒	๙๗.๕๘	๙๔.๑๒	๙๙.๖๕	๒๙๑.๓๕	๙๗.๑๒	ยอดเยี่ยม
๓	๙๙.๑๙	๑๐๐	๙๙.๒๙	๒๙๘.๔๘	๙๙.๔๙	ยอดเยี่ยม
๔	๙๗.๙๘	๙๓.๐๓	๙๗.๕๓	๒๘๘.๕๔	๙๖.๑๘	ยอดเยี่ยม
๕	๙๘.๗๙	๙๗.๑๗	๑๐๐	๒๙๕.๙๖	๙๘.๖๕	ยอดเยี่ยม
๖	๙๗.๘๘	๙๘.๕๓	๙๘.๕๔	๒๙๔.๙๕	๙๘.๓๒	ยอดเยี่ยม
รวม	๕๘๙.๖	๕๘๐.๘๙	๕๙๔.๑๓	๑๗๖๔.๖๒	๕๘๘.๒๐	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๙๘.๒๗	๙๖.๘๒	๙๙.๐๒	๒๙๔.๑๐	๙๘.๐๓	



๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตัวชี้วัดที่	ร้อยละเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	อ.๑	อ.๒	อ.๓			
๑	๙๒.๔๒	๙๔.๑๒	๙๕.๒๔	๒๘๑.๗๘	๙๓.๙๓	ยอดเยี่ยม
๒	๙๔.๕๕	๘๙.๗๖	๙๕.๗๗	๒๘๐.๐๘	๙๓.๓๖	ยอดเยี่ยม
๓	๙๖.๙๗	๙๓.๔๖	๙๕.๕๙	๒๘๖.๐๒	๙๕.๓๔	ยอดเยี่ยม
๔	๙๑.๒๗	๙๐.๙๘	๙๗.๑๔	๒๗๙.๓๙	๙๓.๑๓	ยอดเยี่ยม
๕	๙๘.๖๙	๙๗.๘๒	๙๘.๙๔	๒๙๕.๔๕	๙๘.๔๘	ยอดเยี่ยม
๖	๙๕.๗๖	๑๐๐	๙๔.๔๑	๒๙๐.๑๗	๙๖.๗๒	ยอดเยี่ยม
รวม	๕๖๙.๖๖	๕๖๖.๑๔	๕๗๗.๐๙	๑๗๑๒.๘๙	๕๗๐.๙๖	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๙๔.๙๔	๙๔.๓๖	๙๖.๑๘	๒๘๕.๔๘	๙๕.๑๖	

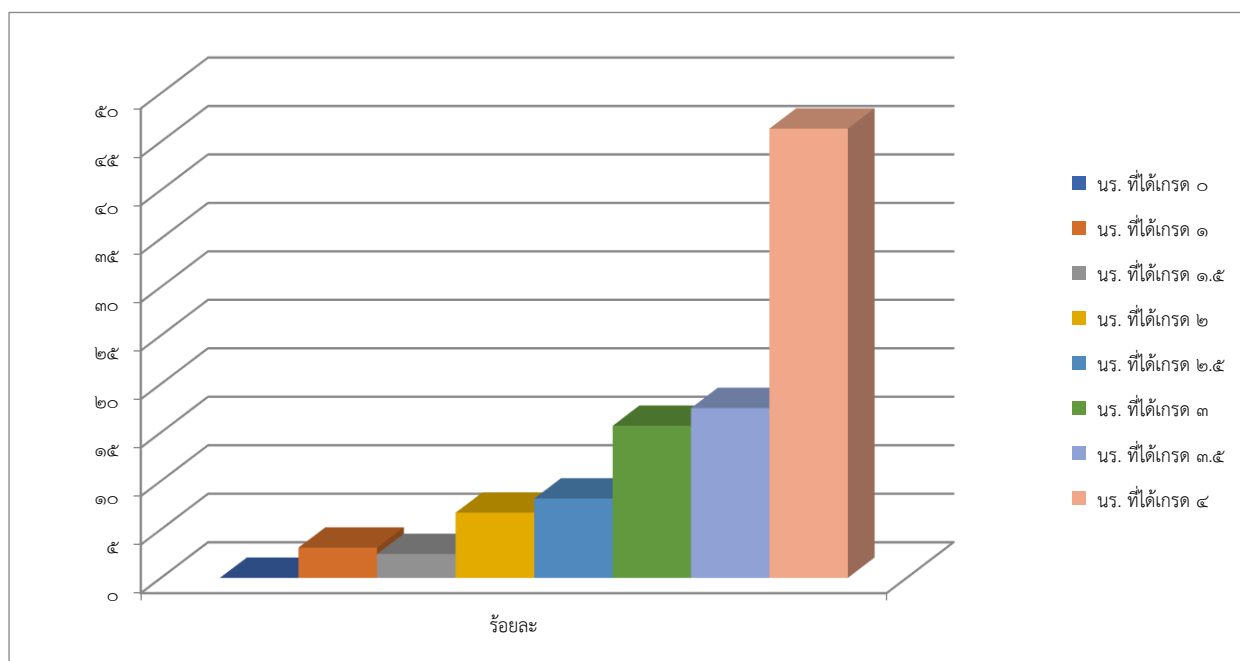


๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒.๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนที่ได้ผลการเรียน									ผล การ เรียน เฉลี่ย	S.D.	ผู้เรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๔๔๒	-	๘	๒๙	๓๓	๕๗	๘๐	๘๕	๑๕๐	๔๔๒	๓.๑๖	๐.๘๓	๓๑๕	๗๑.๒๗
คณิตศาสตร์	๔๔๒	-	๒๙	๒๑	๔๑	๖๖	๘๗	๙๒	๑๐๖	๔๔๒	๒.๙๗	๐.๘๙	๒๘๕	๖๔.๔๘
วิทยาศาสตร์ฯ	๔๔๒	-	๗	๙	๒๙	๔๒	๗๓	๗๘	๒๐๔	๔๔๒	๓.๓๗	๐.๗๕	๓๕๕	๘๐.๓๒
สังคมศึกษาฯ	๔๔๒	-	-	๖	๒๙	๓๘	๖๑	๘๒	๒๒๖	๔๔๒	๔.๔๘	๐.๖๗	๓๖๙	๘๓.๔๘
สุขศึกษาฯ	๔๔๒	-	-	-	๑	-	๑๐	๓๕	๓๙๖	๔๔๒	๓.๙๓	๐.๒๒	๔๔๑	๙๙.๗๗
ศิลปะ	๔๔๒	-	-	-	๕	๒๖	๕๗	๑๒๗	๒๒๗	๔๔๒	๓.๖๒	๐.๔๘	๔๑๑	๙๒.๙๗
การงานอาชีพ	๔๔๒	-	-	-	๑	-	-	๔๒	๓๙๙	๔๔๒	๓.๙๕	๐.๑๗	๔๔๑	๙๙.๗๗
ภาษาต่างประเทศ	๔๔๒	-	-	๖	๓๘	๕๖	๖๐	๗๒	๒๑๐	๔๔๒	๓.๓๙	๐.๗๒	๓๔๒	๗๗.๓๘
รวม	๓๕๓๖	๐	๔๔	๖๕	๑๗๗	๒๘๕	๔๒๘	๖๑๓	๑๙๑๘	๓๕๓๖	๓.๖๑	๐.๕๙	๒๙๕๙	๘๓.๖๖
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑.๒๔	๑.๘๔	๕.๐๐	๘.๐๖	๑๒.๑๐	๑๗.๓๔	๕๔.๒๔	๑๐๐				

ร้อยละของผู้เรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๘๘.๘๕
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๑๑.๑๕
ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	๐



๕.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๕๔	๐	๐	๑๓	๔๑	๕๔	๑๐๐
ป.๒	๖๖	๐	๐	๑๐	๕๖	๖๖	๑๐๐
ป.๓	๗๒	๐	๐	๙	๖๓	๗๒	๑๐๐
ป.๔	๘๐	๐	๐	๑๔	๖๖	๘๐	๑๐๐
ป.๕	๘๐	๐	๐	๑๐	๗๐	๘๐	๑๐๐
ป.๖	๙๐	๐	๐	๕	๘๕	๙๐	๑๐๐
รวม	๔๔๒	๐	๐	๖๑	๓๘๑	๔๔๒	๑๐๐

๕.๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๕๔	๐	๐	๑	๕๓	๕๔	๑๐๐
ป.๒	๖๖	๐	๐	๑	๖๕	๖๖	๑๐๐
ป.๓	๗๒	๐	๐	๐	๗๒	๗๒	๑๐๐
ป.๔	๘๐	๐	๐	๐	๘๐	๘๐	๑๐๐
ป.๕	๘๐	๐	๐	๐	๘๐	๘๐	๑๐๐
ป.๖	๙๐	๐	๐	๐	๙๐	๙๐	๑๐๐
รวม	๔๔๒	๐	๐	๒	๔๔๐	๔๔๒	๑๐๐

๕.๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม		
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๐	๒๕	๔๗	๕๔	๑๐๐
๒.ความสามารถในการคิด	๐	๐	๓๒	๔๐	๖๖	๑๐๐
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๐	๓๓	๓๙	๗๒	๑๐๐
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๐	๒๔	๔๙	๘๐	๑๐๐
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๐	๒๒	๕๐	๘๐	๑๐๐
ร้อยละ					๑๐๐	

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม		
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๐	๒๐	๗๐	๕๔	๑๐๐
๒.ความสามารถในการคิด	๐	๐	๑๒	๖๑	๖๖	๑๐๐
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๐	๒๒	๖๘	๗๒	๑๐๐
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๐	๐	๙๐	๘๐	๑๐๐
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๐	๐	๙๐	๘๐	๑๐๐
ร้อยละ					๑๐๐	

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑) ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้านที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๔	๓๘	๑๖	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๖	๔๘	๑๘	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๒	๔๗	๒๕	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๐	๖๓	๑๖	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๐	๔๓	๓๖	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๐	๗๐	๒๐	๐	๐
รวม	๔๔๒	๓๐๙	๑๓๑	๒	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖๙.๙๑	๒๙.๖๔	๐.๔๕	๐

ด้านที่ ๒ ความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๔	๔๐	๑๔	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๖	๔๗	๑๘	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๒	๔๐	๓๒	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๐	๗๒	๗	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๐	๔๔	๒๗	๙	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๐	๖๑	๑๒	๐	๐
รวม	๔๔๒	๓๐๔	๑๒๕	๑๑	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖๘.๗๘	๒๘.๕๑	๒.๔๘	๐

ด้านที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๔	๔๒	๑๒	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๖	๕๐	๑๖	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๒	๓๙	๓๓	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๐	๕๘	๒๑	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๐	๔๗	๒๙	๔	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๐	๖๘	๒๒	๐	๐
รวม	๔๔๒	๓๐๔	๑๓๓	๕	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖๘.๗๘	๓๐.๐๙	๑.๑๓	๐

ด้านที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๔	๔๑	๑๓	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๖	๖๑	๕	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๒	๔๙	๒๔	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๐	๖๙	๑๐	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๐	๔๙	๓๐	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๐	๙๐	๐	๐	๐
รวม	๔๔๒	๓๕๙	๘๒	๒	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๑.๒๒	๑๘.๕๕	๐.๔๕	๐

ด้านที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๔	๔๒	๑๒	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๖	๕๓	๑๓	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๒	๕๐	๒๒	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๐	๗๔	๕	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๐	๖๓	๑๗	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๐	๙๐	๐	๐	๐
รวม	๔๔๒	๓๗๒	๖๙	๑	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๔.๑๖	๑๕.๖๑	๐.๒๓	๐

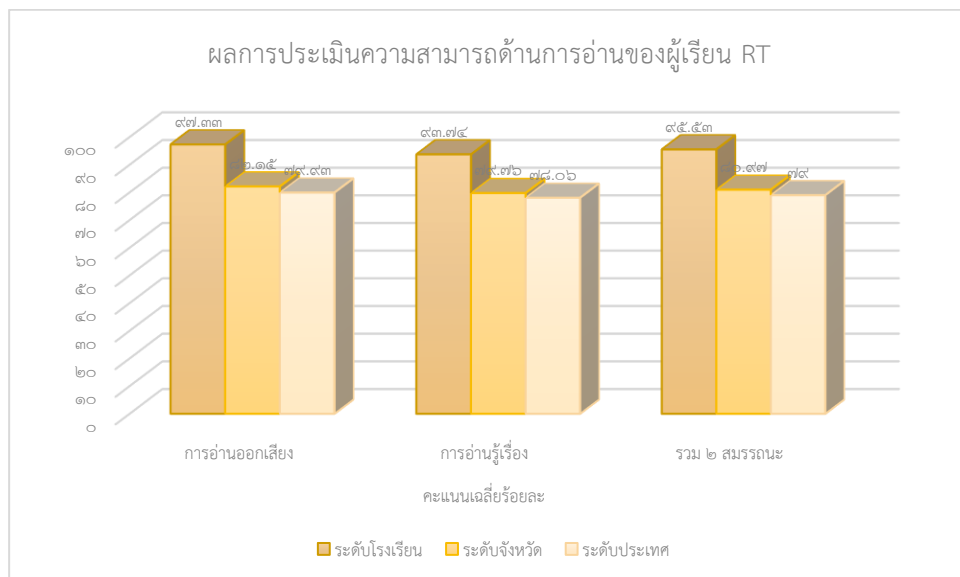
๕.๒.๕ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ป.๑	๕๔	๕๔	-	๑๐๐
ป.๒	๖๖	๖๖	-	๑๐๐
ป.๓	๗๒	๗๒	-	๑๐๐
ป.๔	๘๐	๘๐	-	๑๐๐
ป.๕	๘๐	๘๐	-	๑๐๐
ป.๖	๙๐	๙๐	-	๑๐๐
รวม	๔๔๒	๔๔๒	-	๑๐๐
	๑๐๐	๑๐๐	-	๑๐๐

๖. ผลการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

๖.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

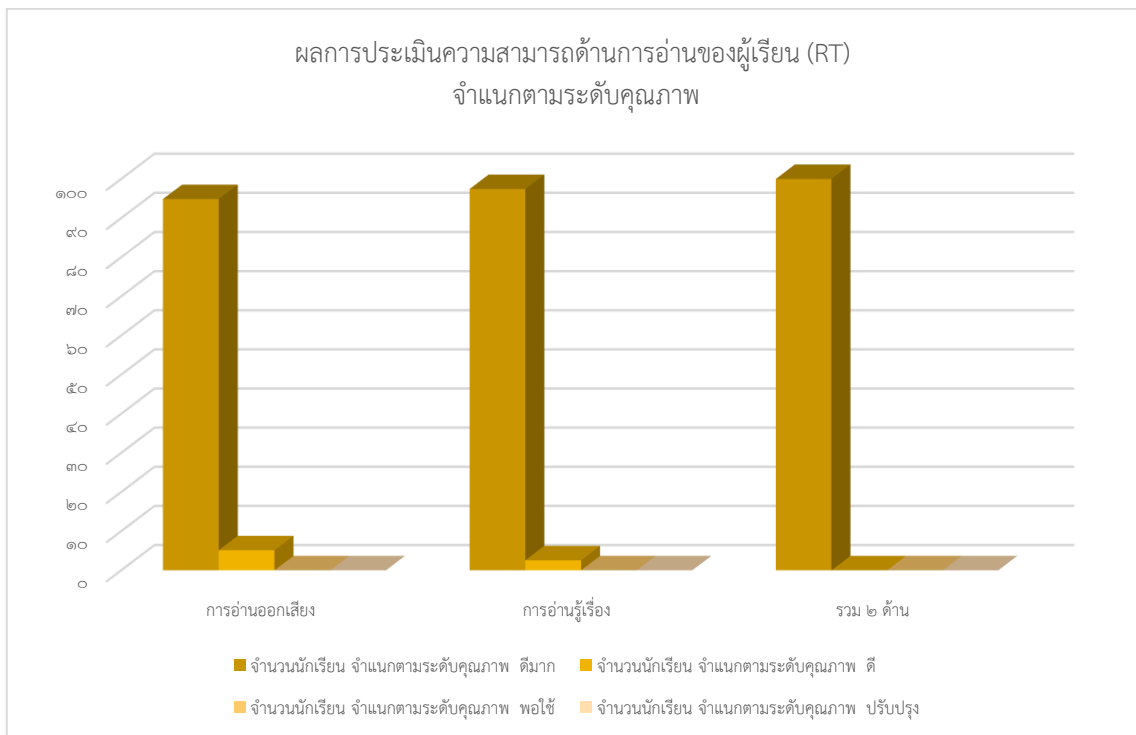
ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	๙๗.๓๓	๙๓.๗๔	๙๕.๕๖
ระดับจังหวัด	๘๒.๑๕	๗๙.๗๖	๘๐.๙๗
ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙.๐๐



แผนภูมิ แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
การอ่านออกเสียง	๙๔.๘๗	๕.๑๒	๐	๐
การอ่านรู้เรื่อง	๙๗.๔๓	๒.๕๖	๐	๐
รวม ๒ ด้าน	๑๐๐	๐	๐	๐

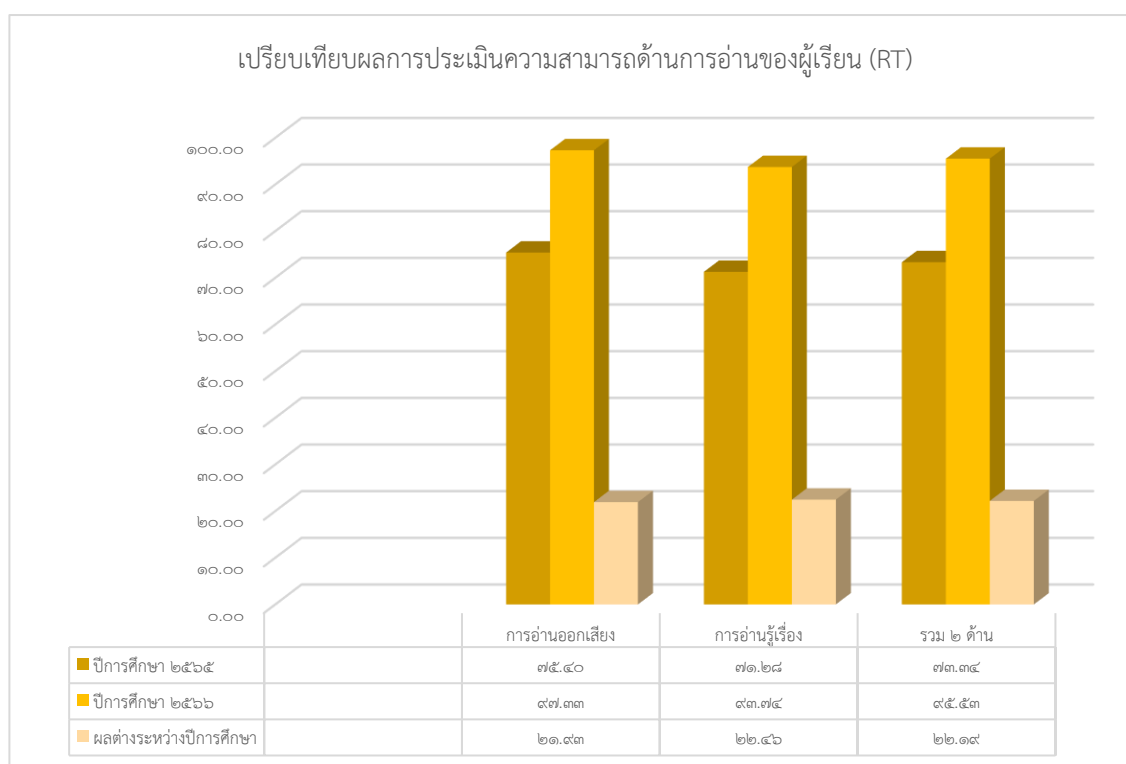


๖.๑.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๗๕.๔๐	๙๗.๓๓	+๒๑.๙๓
การอ่านรู้เรื่อง	๗๑.๒๘	๙๓.๗๔	+๒๒.๔๖
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๓.๓๔	๙๕.๕๓	+๒๒.๑๙

๖.๑.๓ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



๖.๑.๔ ผลประเมินความสามารถในการการ และการเขียน ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ร.น.	ปี. ๑	จำนวนนักเรียน			น.ร.ปกติจำแนกตามผลการอ่าน					น.ร.ปกติจำแนกตามผลการเขียน				
		ปกติ+บกพร่องฯ (ถ้ามี)	บกพร่องการเรียนรู้ (ถ้ามี)	นักเรียนปกติ	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	รวมการอ่าน (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	รวมการเขียนคำ (คน)
๑	ป.๑	(๑)	(๒)	(๓)	(๔)	(๕)	(๖)	(๗)	(๘)	(๙)	(๑๐)	(๑๑)	(๑๒)	(๑๓)
				๐	๔๔	๔	๐	๐	๔๘	๓๔	๑๗	๓	๐	๕๔

ร.น.	ปี. ๒-๓	จำนวนนักเรียน			น.ร.ปกติจำแนกตามผลการอ่านออกเสียง					น.ร.ปกติจำแนกตามผลการอ่านรู้เรื่อง					น.ร.ปกติจำแนกตามผลการเขียนคำ					น.ร.ปกติจำแนกตามผลการเขียนเรื่อง				
		ปกติ+บกพร่องฯ (ถ้ามี)	บกพร่องการเรียนรู้ (ถ้ามี)	นักเรียนปกติ	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	รวมการอ่าน (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	รวมการอ่าน (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	รวมการเขียนคำ (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	รวมการเขียนเรื่อง (คน)
๒	ป.๒	(๑)	(๒)	(๓)	(๔)	(๕)	(๖)	(๗)	(๘)	(๙)	(๑๐)	(๑๑)	(๑๒)	(๑๓)	(๑๔)	(๑๕)	(๑๖)	(๑๗)	(๑๘)	(๑๙)	(๒๐)	(๒๑)	(๒๒)	(๒๓)
				๐	๔๔	๓	๓	๓	๖๖	๓๓	๒๘	๔	๑	๖๖	๓๔	๑๙	๗	๖	๖๖	๓๐	๑๐	๑๕	๑๑	๖๖
๓	ป.๓			๐	๖๓	๖	๓	๐	๗๒	๒๒	๓๙	๑๑	๐	๗๒	๔๘	๑๖	๕	๓	๗๒	๔๐	๑๘	๑๑	๓	๗๒

ร.ด.	ปี ช.ค.	จำนวนนักเรียน			น.ร.ปกติจำแนกตามผลการการอ่าน ออกเสียง					น.ร.ปกติจำแนกตามผลการอ่านรู้เรื่อง					น.ร.ปกติจำแนกตามผลการเขียนเรื่อง				
		ปกติ+บกพร่องฯ (ถ้ามี)	บกพร่องการเรียนรู้ (ถ้ามี)	นักเรียนปกติ	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	รวมการอ่าน (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	รวมการอ่าน (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	รวมการเขียนเรื่อง (คน)
		(๑)	(๒)	(๓)	(๔)	(๕)	(๖)	(๗)	(๘)	(๙)	(๑๐)	(๑๑)	(๑๒)	(๑๓)	(๑๔)	(๑๕)	(๑๖)	(๑๗)	(๑๘)
ค	ป.๔			๐	๕๒	๑๒	๑๐	๖	๘๐	๔	๒๔	๓๔	๘	๘๐	๑๗	๓๓	๒๒	๘	๘๐
ค	ป.๕			๐	๖๔	๓	๔	๐	๘๐	๓	๔๒	๒๔	๖	๘๐	๓๔	๓๓	๑๓	๐	๘๐
ค	ป.๖			๐	๖๓	๒๓	๔	๐	๙๐	๗	๔๗	๓๔	๒	๙๐	๔๒	๓๔	๑๔	๐	๙๐

สรุปผลการประเมินด้าน "การอ่าน" และ "การเขียน" ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (จำนวนผู้เรียน)

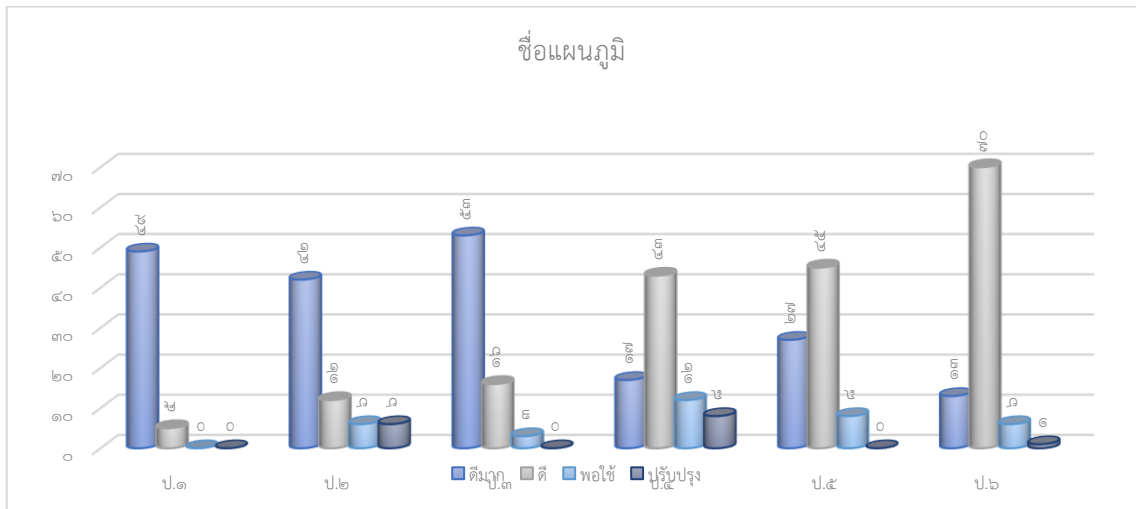
การแปลผล	ผลการประเมินด้านการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖													
	การอ่าน							การเขียน						
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม
ดีมาก	๔๙	๔๒	๕๓	๑๗	๒๗	๑๓	๒๐๑	๓๔	๓๒	๔๔	๑๗	๓๔	๔๒	๒๐๓
ดี	๕	๑๒	๑๖	๔๓	๔๕	๗๐	๑๙๑	๑๗	๑๖	๑๙	๓๓	๓๓	๓๔	๑๕๒
พอใช้	๐	๖	๓	๑๒	๘	๖	๓๕	๓	๑๐	๖	๒๒	๑๓	๑๔	๖๘
ปรับปรุง	๐	๖	๐	๘	๐	๑	๑๕	๐	๘	๓	๘	๐	๐	๑๙
รวม	๕๔	๖๖	๗๒	๘๐	๘๐	๙๐	๔๔๒	๕๔	๖๖	๗๒	๘๐	๘๐	๙๐	๔๔๒

สรุปผลการประเมินด้าน "การอ่าน" และ "การเขียน" ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (จำนวนร้อยละ)

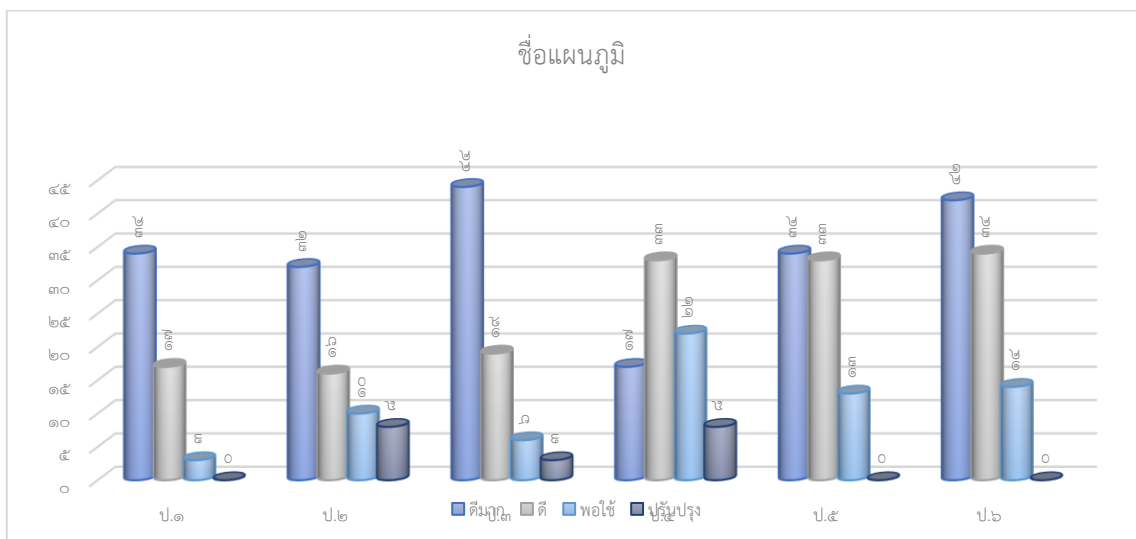
การแปลผล	ผลการประเมินด้านการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖													
	การอ่าน							การเขียน						
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	เฉลี่ยรวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	เฉลี่ยรวม
ดีมาก	๙๐.๗๔	๖๓.๖๔	๗๓.๖๑	๒๑.๒๕	๓๓.๗๕	๑๔.๔๔	๔๕.๔๘	๖๒.๙๖	๔๘.๔๘	๖๑.๑๑	๒๑.๒๕	๔๒.๕๐	๔๖.๖๗	๔๕.๙๓
ดี	๙.๒๖	๑๘.๑๘	๒๒.๒๒	๕๓.๗๕	๕๖.๒๕	๗๗.๗๘	๔๓.๒๑	๓๑.๔๘	๒๔.๒๔	๒๖.๓๙	๔๑.๒๕	๔๑.๒๕	๓๗.๗๘	๓๔.๓๙
พอใช้	๐	๙.๐๙	๔.๑๗	๑๕.๐๐	๑๐.๐๐	๖.๖๗	๗.๙๒	๕.๕๖	๑๕.๑๕	๘.๓๓	๒๗.๕๐	๑๖.๒๕	๑๕.๕๖	๑๕.๓๘
ปรับปรุง	๐	๙.๐๙	๐	๑๐.๐๐	๐	๑.๑๑	๓.๓๙	๐	๑๒.๑๒	๔.๑๗	๑๐.๐๐	๐	๐	๔.๓๐
รวม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐.๐๐

หมายเหตุ จำนวนผู้เรียนคือจำนวนที่มีผู้เรียนจริงในขณะที่ทำการสอบวัดผลด้านการอ่าน การเขียน และรวมนักเรียนที่ซ้ำชั้น

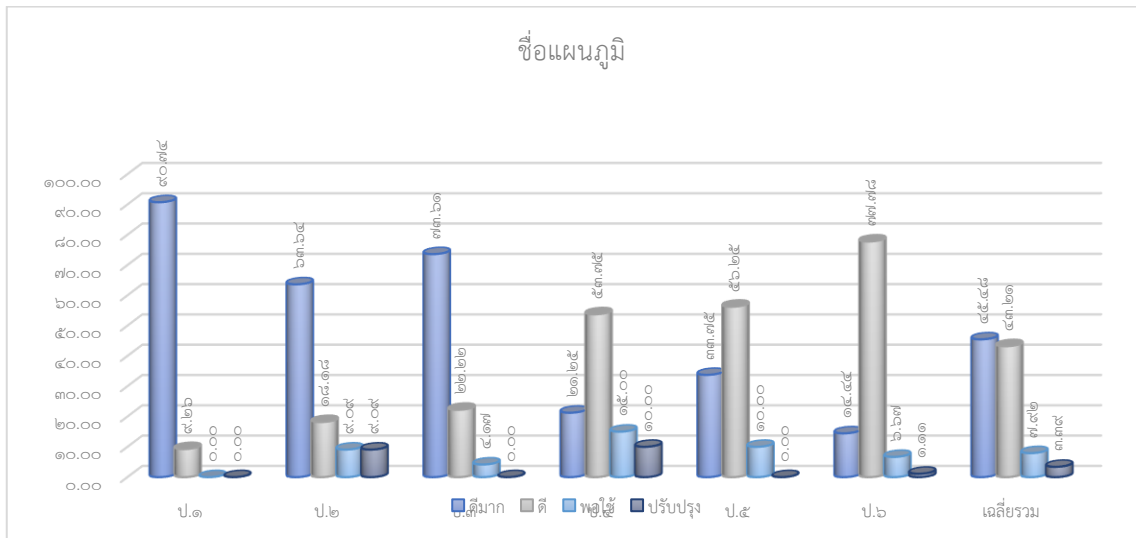
แผนภูมิ แสดงผลการประเมินด้าน "การอ่าน" ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (จำนวนผู้เรียน)



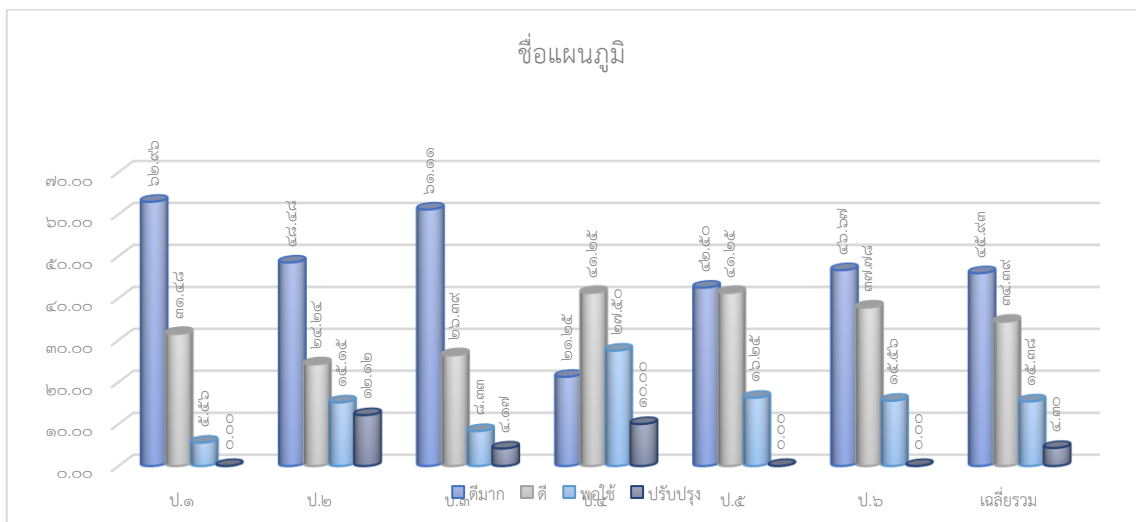
แผนภูมิ แสดงผลการประเมินด้าน "การอ่าน" ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (จำนวนร้อยละ)



แผนภูมิ แสดงผลการประเมินด้าน "การเขียน" ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (จำนวนผู้เรียน)



แผนภูมิ แสดงผลการประเมินด้าน "การอ่าน" ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (จำนวนร้อยละ)

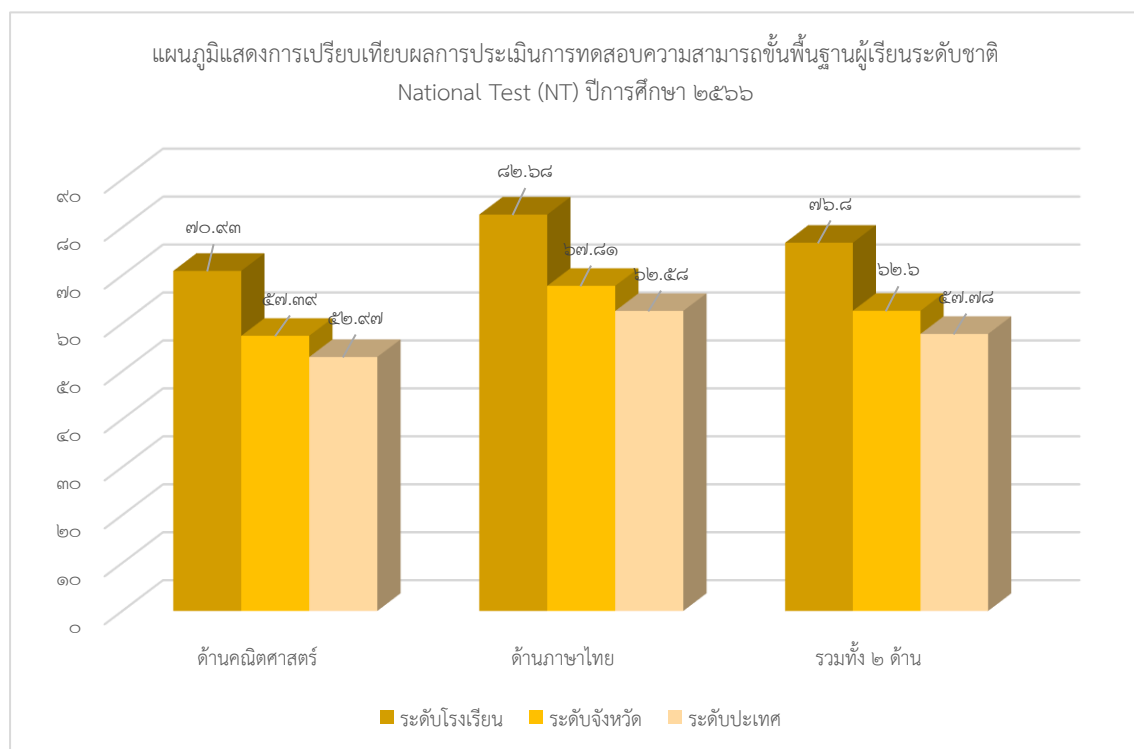


๗. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๗.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

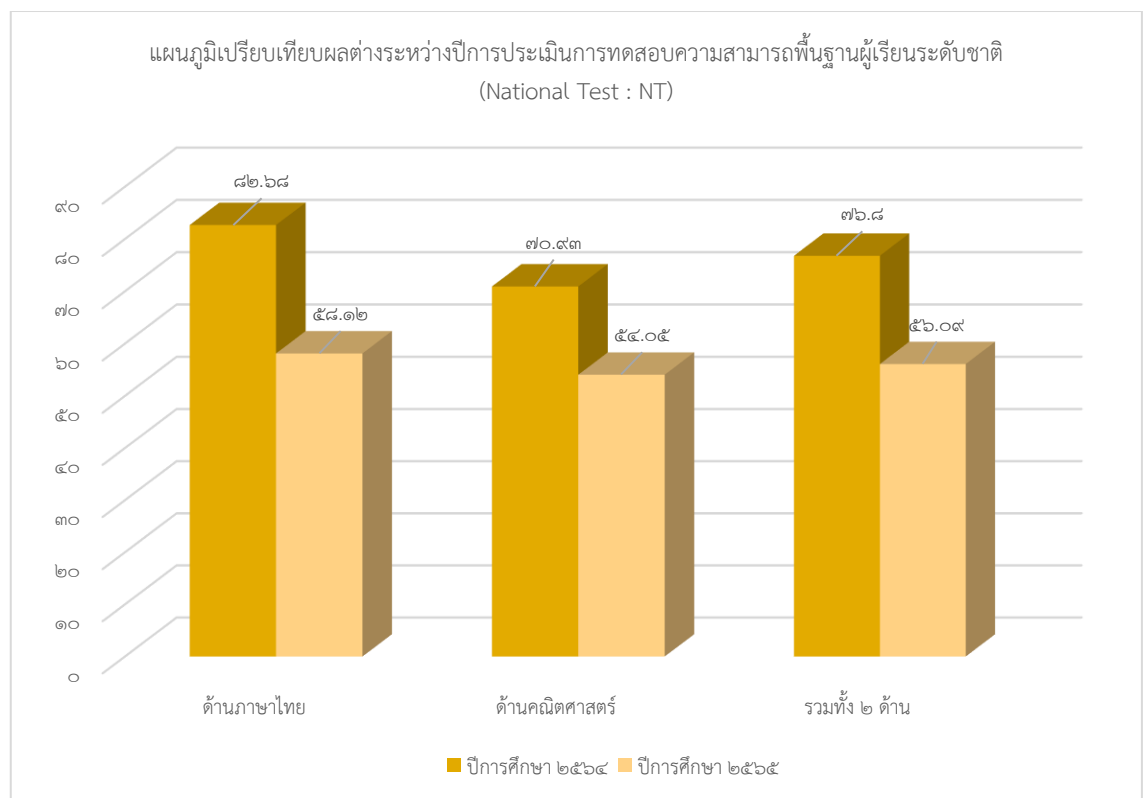
๗.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวมทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๗๐.๙๓	๘๒.๖๘	๗๖.๘๐
ระดับจังหวัด	๕๗.๓๙	๖๗.๘๑	๖๒.๖๐
ระดับประเทศ	๕๒.๙๗	๖๒.๕๘	๕๗.๗๘



๗.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ความสามารถ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา		ผลต่างของค่าเฉลี่ยร้อยละระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
ด้านภาษาไทย	๕๘.๑๒	๘๒.๖๘	๒๔.๕๖
ด้านคณิตศาสตร์	๕๔.๐๕	๗๐.๙๓	๑๖.๘๘
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๕๖.๐๙	๗๖.๘๐	๒๐.๗๑

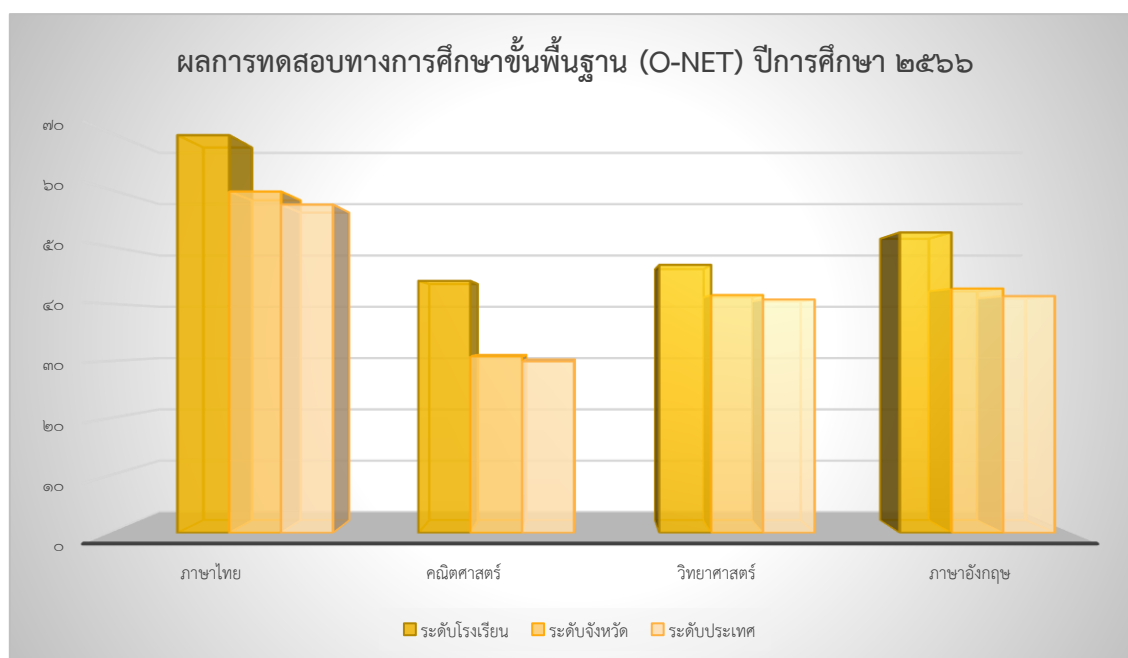


๘. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๘.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

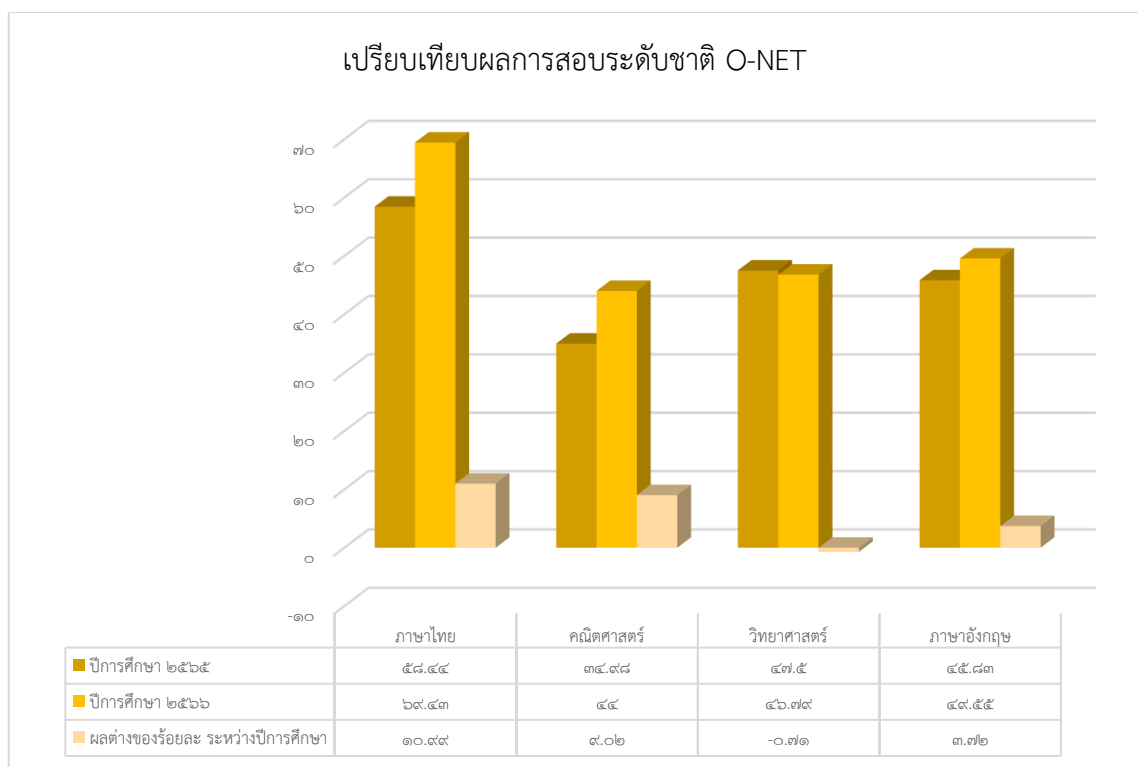
๘.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวมคะแนนเฉลี่ย
ระดับโรงเรียน	๖๙.๔๓	๔๔.๐๐	๔๖.๗๙	๔๙.๕๕	๕๒.๔๔
ระดับจังหวัด	๕๙.๕๙	๓๐.๘๒	๔๑.๕๓	๓๘.๖๙	๔๒.๖๕
ระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒	๔๑.๓๓



๘.๑.๒ เปรียบเทียบผลการสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่าง
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่างของร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๘.๔๔	๖๙.๔๓	๑๐.๙๙
คณิตศาสตร์	๓๔.๙๘	๔๔.๐๐	๙.๐๒
วิทยาศาสตร์	๔๗.๕๐	๔๖.๗๙	-๐.๗๑
ภาษาอังกฤษ	๔๕.๘๓	๔๙.๕๕	๓.๗๒



๙. ข้อมูลผู้เรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
๑.	จำนวนผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๔๙๔	๘๐.๙๘
๒.	จำนวนผู้เรียนที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๐	๐
๓.	ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย / เรียนร่วม	๐	๐
๔.	ผู้เรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๑๑๖	๑๙.๐๒
๕.	ผู้เรียนปัญญาเลิศ	๐	๐
๖.	ผู้เรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๐	๐
๗.	ผู้เรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน)	๐	๐
๘.	จำนวนผู้เรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ (สถิติการขาดเรียนประจำ)	๐	๐
๙.	ผู้เรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๐	๐
๑๐.	ผู้เรียนที่จบหลักสูตร	๑๕๕	๑๕๕
	ระดับชั้นปฐมวัย	๖๕	๖๕
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๐	๙๐

๑๐. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๓ หลัง
๒	อาคารประกอบ	๒ หลัง
๓	โรงอาหาร	๑ หลัง
๔	ห้องน้ำ / ห้องส้วม	๓ หลัง
๕	สนามเด็กเล่น	๑ แห่ง
๖	สนามฟุตบอลหญ้าเทียม	๑ สนาม

ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๖,๔๑๖,๕๘๓.๕๑	ใช้ตามโครงการ	๖,๒๕๕,๓๔๑.๐๗
เงินอื่นๆ(ระบุ)		งบอื่นๆ(ระบุ)	
รวมรายรับ	๖,๔๑๖,๕๘๓.๕๑	รวมรายจ่าย	๖,๒๕๕,๓๔๑.๐๗

ใช้จ่ายตามโครงการ คิดเป็นร้อยละ.....๙๗.๔๙.....ของรายรับ

๑๑. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑๑.๑ ที่ตั้ง ตำบลกรับใหญ่เป็นตำบลหนึ่งของอำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ตั้งอยู่ ทางทิศเหนือ ของอำเภอ ระยะห่างจากอำเภอประมาณ ๑๕ กิโลเมตร

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

ทิศใต้ ติดต่อกับ เทศบาลตำบลท่าผา อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่ราบ ลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไป เป็นที่ราบลุ่ม พื้นดินอุดมสมบูรณ์เหมาะแก่ทำการเกษตร เช่น การปลูกอ้อย ข้าวโพด และเลี้ยงสัตว์ สภาพภูมิอากาศ ส่วนใหญ่ได้รับอิทธิพลจากมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ และลมพายุฤดูร้อน สภาพเศรษฐกิจ ประชากรในตำบลกรับใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รองลงมาคือ อาชีพรับจ้างและค้าขาย และปศุสัตว์ ได้แก่ การเลี้ยงโคนม โคเนื้อ ไก่ และสุกร ผลผลิตทางการเกษตรที่สำคัญ ได้แก่ อ้อย ข้าวโพด พุทรา ชมพู่ มะม่วง กล้วย

๑๑.๒ เขตปกครองและประชากร

- พื้นที่เขตปกครองของเทศบาลตำบล มีเนื้อที่ ๔๕.๔๙ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๒๘,๔๓๑ ไร่ โดยแยกเป็นพื้นที่

- ในเขตเทศบาลตำบลกรับใหญ่ประมาณ ๔๔.๒๔ ตารางกิโลเมตร หรือ ๗๘๑.๒๕ กิโลเมตร

- ประชากร จำนวน ๑๒,๙๒๙ คน

๑๑.๓ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ รายได้ครอบครัวต่อปี ๑๒๐,๐๐๐ บาท

๑๑.๔ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส : โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ สังกัดเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในด้านการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ จากเทศบาลตำบลกรับใหญ่ โดยการให้ความสนับสนุนอย่างเต็มที่ จากผู้บริหารทุกท่าน ในการสนับสนุนและผลักดันโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้า ทั้งด้านการเรียนการสอน การแข่งขันงานวิชาการ และด้านกีฬา อีกทั้งยังสนับสนุนในการจัดสร้างอาคารสถานที่เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการต่อจำนวนผู้เรียนของโรงเรียน ทั้งนี้ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ยังมีการพัฒนาไม่หยุดยั้งในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่ผ่านมา โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเพื่อเข้าร่วมโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School Project ๒) ซึ่งในการเข้าร่วมโครงการในครั้งนี้ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกลุ่มมิตรผล ในการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ โรงเรียนยังได้รับการยอมรับและให้การสนับสนุนจากผู้นำชุมชนอีกหลายท่าน รวมถึงได้รับการสนับสนุนจากบริษัท ห้างร้าน ภายในชุมชน อีกด้วย ส่งผลให้ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ หรือ ดำเนินการจัดการเรียนการสอน สำเร็จลุล่วง เป็นไปตามแผนงานที่วางไว้

รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ หน้า ๔๔

ข้อจำกัด : โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ถือเป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ที่มีความเติบโตอย่างรวดเร็ว จากการให้การยอมรับจากผู้ปกครอง ทั้งในเขตพื้นที่ บริเวณใกล้เคียง และพื้นที่อื่น ๆ อีกมากมาย จึงส่งผลให้โรงเรียนมีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการสอนไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนในแต่ละชั้นเท่าไรนัก อาจจะมีบางห้องเรียนมีจำนวนผู้เรียนมากกว่าที่กำหนดไว้ และยังส่งผลให้จำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนในแต่ละปีการศึกษา

๑๒. โครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตาราง ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุระหว่าง ๓-๔ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุระหว่าง ๔-๕ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุระหว่าง ๕-๖ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕-๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕-๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	๓ - ๔ ปี มีความสนใจ ๘ - ๑๒ นาที ๔ - ๕ ปี มีความสนใจ ๑๒ - ๑๕ นาที ๕ - ๖ ปี มีความสนใจ ๑๕ - ๒๐ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที	

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

สาระการเรียนรู้หลักสูตรปฐมวัย	
ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๒. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์	๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมรอบตัวเด็ก
๓. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม	๓. ธรรมชาติรอบตัวเด็ก
๔. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย		
อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓
๑. การบังคับตนเองในการวิ่งและหยุดโดยไม่ล้มและวิ่งผ่านสิ่งของโดยไม่ชนในบางครั้ง	๑. วิ่งและหยุดทันทีโดยเสียการทรงตัวเล็กน้อย	๑. วิ่งอย่างรวดเร็วและหยุดได้ทันทีโดยไม่เสียการทรงตัว และวิ่งอ้อมหลักได้อย่างคล่องแคล่วไม่ชนหลัก
๒. ความแข็งแรงกล้ามเนื้อขา กระโดดขาเดียว (๒-๓ ครั้ง)	๒. กระโดดขาเดียวอยู่กับที่อย่างต่อเนื่อง	๒. กระโดดขาเดียวอยู่กับที่อย่างต่อเนื่อง
๓. โยน-รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสองข้างและลำตัวช่วย	๓. โยน-รับลูกบอลด้วยมือทั้ง ๒ ข้าง	๓. โยน-รับลูกบอลด้วยมือทั้ง ๒ ข้าง
๔. ปั่นและคลึงเป็นเส้นยาวก้อนหรือแบน	๔. ปั่นและคลึงเป็นรูปร่างตามจินตนาการ	๔. ปั่นและคลึงเป็นรูปร่าง มีรายละเอียด สื่อความหมายได้
๕. ร้อยวัสดุที่มีเส้นผ่าศูนย์กลาง ๑ นิ้ว	๕. ร้อยวัสดุที่มีเส้นผ่าศูนย์กลางครึ่งนิ้ว	๕. ร้อยวัสดุที่มีเส้นผ่าศูนย์กลางเล็กกว่าครึ่งนิ้ว ตามแบบ/คำสั่งได้
๖. ต่อบล็อกซ้อนกันได้ ๘ ชั้น	๖. ตัดกระดาษเป็นแนวเส้นตรงที่กำหนดให้	๖. ต่อบล็อกเป็นรูปร่างต่าง ๆ ตามความคิดของตนเองโดยใช้วัสดุอื่นประกอบ
๗. รักษาความสะอาดของร่างกาย เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์	๗. ต่อบล็อกเป็นรูปร่างง่ายๆ ตามความคิดของตนเอง	๗. รักษาความสะอาดของร่างกาย เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
	๘. รักษาความสะอาดของร่างกาย เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์	๘. ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งที่กำหนด

ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ		
อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓
๑. ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี	๑. ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี	๑. ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี
๒. มั่นใจในตนเอง กล้าพูดกล้าแสดงออก	๒. มั่นใจในตนเอง กล้าพูดกล้าแสดงออก	๒. มั่นใจในตนเอง กล้าพูดกล้าแสดงออก
๓. บอกความต้องการ และแสดงอารมณ์ความรู้สึกของตนเองได้	๓. ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๓. ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้
๔. แสดงความพึงพอใจเมื่อทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดสำเร็จ	๔. แสดงความพึงพอใจเมื่อทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดสำเร็จ	๔. แสดงความพึงพอใจเมื่อทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดสำเร็จ
๕. แสดงความพึงพอใจในผลงานของผู้อื่น	๕. แสดงความพึงพอใจในผลงานของผู้อื่น	๕. แสดงความพึงพอใจในผลงานของผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ –จิตใจ		
อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓
๖. มีวินัยและความรับผิดชอบในตนเอง มุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ	๖. มีวินัยและความรับผิดชอบในตนเอง มุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ	๖. มีวินัยและความรับผิดชอบในตนเอง มุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ
๗. ขึ้นชมและแสดงออกขณะทำงานศิลปะ	-	-
๘. ขึ้นชมและแสดงออกทางดนตรี	-	-
๙. ขึ้นชมและแสดงออกในการเคลื่อนไหว	-	-
๑๐. ขึ้นชมและแสดงออกในการออกกำลังกาย	-	-

ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม		
อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓
๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียนได้	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน และโรงเรียนได้
๒. เป็นผู้นำ/ผู้ตามได้	๒. เป็นผู้นำ/ผู้ตามได้	๒. เป็นผู้นำ/ผู้ตามได้
๓. รู้จักการช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น	๓. รู้จักการช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น	๓. รู้จักการช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น
๔. เข้าแถวอย่างมีระเบียบ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้	๔. เข้าแถวอย่างมีระเบียบ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้	๔. เข้าแถวอย่างมีระเบียบ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้
๕. รอคอยตามลำดับก่อนหลังได้	๕. รอคอยตามลำดับก่อนหลังได้	๕. รอคอยตามลำดับก่อนหลังได้
๖. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้	๖. ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายได้	๖. ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายได้
๗. ทิ้งขยะได้ถูกที่ ปิดน้ำหลังการใช้ทันที มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติภายในโรงเรียนได้	๗. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยและถูกต้องตามกาลเทศะได้	๗. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยและถูกต้องตามกาลเทศะได้
	๘. ทิ้งขยะได้ถูกที่ ปิดน้ำหลังการใช้ทันที มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติภายในโรงเรียนได้	๘. ทิ้งขยะได้ถูกที่ ปิดน้ำหลังการใช้ทันที มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติภายในโรงเรียนได้

ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา		
อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓
๑. บอกลักษณะของสิ่งของที่มองเห็นได้ ๒ อย่าง	๑. บอกลักษณะของสิ่งของที่มองเห็นได้ ๓ อย่าง	๑. บอกลักษณะของสิ่งของที่มองเห็นได้ ๓ อย่าง
๒. บอกเสียงที่ได้ยินได้ ๒ เสียง	๒. บอกเสียงที่ได้ยินได้ ๓ เสียง	๒. บอกเสียงที่ได้ยินได้ ๓ เสียง
๓. บอกรสที่ชิมได้ ๒ รส	๓. บอกรสที่ชิมได้ ๓ รส	๓. บอกรสที่ชิมได้ ๓ รส
๔. บอกลักษณะของสิ่งที่ดมได้ ๒ กลิ่น	๔. บอกลักษณะของสิ่งที่ดมได้ ๓ กลิ่น	๔. บอกลักษณะของสิ่งที่ดมได้ ๓ กลิ่น
๕. บอกลักษณะของสิ่งที่สัมผัสได้ ๒ อย่าง	๕. บอกลักษณะของสิ่งที่สัมผัสได้ ๓ อย่าง	๕. บอกลักษณะของสิ่งที่สัมผัสได้ ๓ อย่าง
๖. บอก/แสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ได้ ๑ ประเภท	๖. บอก/แสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ได้ ๒ ประเภท	๖. บอก/แสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ได้ ๓ ประเภทขึ้นไป
๗. สร้างผลงานความคิดของตนเองอย่างง่าย ๆ	๗. สร้างผลงานความคิดของตนเองโดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้	๗. สร้างผลงานความคิดของตนเองโดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้
๘. ขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา	๘. พยายามแก้ปัญหาด้วยตนเองหลังจากได้รับคำชี้แนะ	๘. พยายามแก้ปัญหาด้วยตนเองหลังจากได้รับคำชี้แนะ
๙. ฟังคำสั่ง ๒ – ๓ ขั้นตอน และสามารถปฏิบัติได้	๙. ฟังคำสั่ง ๓ – ๔ ขั้นตอน และสามารถปฏิบัติได้	๙. ฟังคำสั่ง ๓ – ๔ ขั้นตอน และสามารถปฏิบัติได้
๑๐. บอกชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายและสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัว เช่น เครื่องใช้ต่าง ๆ	๑๐. พูดประโยคโดยใช้คำต่าง ๆ ได้	๑๐. พูดประโยคโดยใช้คำต่าง ๆ ได้
๑๑. ชักถามสิ่งที่สนใจด้วยคำถามคำตอบง่าย ๆ ได้	๑๑. บอกชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายและสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัว หรืออยู่ในชุมชนและสังคมได้ เช่น เครื่องใช้ สถานที่ บุคคลสำคัญ ต้นไม้ ผลไม้ ดอกไม้ และเรียกชื่อวันสำคัญต่าง ๆ ได้	๑๑. บอกชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายและสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัว หรืออยู่ในชุมชนและสังคมได้ เช่น เครื่องใช้ สถานที่ บุคคลสำคัญ ต้นไม้ ผลไม้ ดอกไม้ และเรียกชื่อวันสำคัญต่าง ๆ ได้
๑๒. พูดคำคล้องจอง ร้องเพลงสั้น ๆ และเคลื่อนไหวกับเพลงได้	๑๒. ชักถาม/ตอบคำถาม อะไร ทำไม อย่างไร และใช้คำบุพบทได้มากขึ้น	๑๒. ชักถาม/ตอบคำถาม อะไร ทำไม อย่างไร และใช้คำบุพบทได้มากขึ้น
๑๓. สนใจที่จะให้ผู้อื่นอ่านหนังสือให้ฟัง	๑๓. พูดคำคล้องจอง/ร้องเพลงสั้น ๆ และทำท่าทางประกอบได้	๑๓. พูดคำคล้องจอง/ร้องเพลงสั้น ๆ และทำท่าทางประกอบได้
๑๔. ขีดเขียนตามความสนใจ	๑๔. เลือกอ่านหนังสือที่ตนสนใจให้ผู้อื่นอ่านให้ฟังได้	๑๔. เลือกอ่านหนังสือที่ตนสนใจให้ผู้อื่นอ่านให้ฟังได้

อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓
๑๕. บอกความรู้สึกและความต้องการเป็นคำสั้นๆ /ส่ายศีรษะ/โบกมือได้	๑๕. ขีดเขียนเป็นเส้นคล้ายตัวหนังสือ (โดยไม่เน้นความถูกต้องและไม่ได้เกิดจากการฝึก)	๑๕. ขีดเขียนเป็นเส้นคล้ายตัวหนังสือ (โดยไม่เน้นความถูกต้องและไม่ได้เกิดจากการฝึก)
๑๖. จัดหมวดหมู่สิ่งต่าง ๆ ที่เป็นประเภทเดียวกัน ที่มีความแตกต่างชัดเจนโดยอิสระได้	๑๖. บอกความรู้สึกความต้องการได้ อย่างมีความหมายมากขึ้น	๑๖. บอกความรู้สึกความต้องการได้ อย่างมีความหมายมากขึ้น
๑๗. เรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างน้อย ๓ ลำดับ	๑๗. ถ่ายทอดความคิดหรือความรู้ความเข้าใจจากผลงานอย่างละเอียด	๑๗. ถ่ายทอดความคิดหรือความรู้ความเข้าใจจากผลงานอย่างละเอียดมากขึ้น
๑๘. นับเลขเรียงลำดับ ๑ – ๑๐ ได้	๑๘. จำแนกหรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ได้ อย่างน้อย ๓ ลักษณะ สี ขนาด รูปทรง รส กลิ่น เสียง สัมผัส ปริมาณ น้ำหนัก	๑๘. จำแนกหรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ได้ อย่างน้อย ๓ ลักษณะ สี ขนาด รูปทรง รส กลิ่น เสียง สัมผัส ปริมาณ น้ำหนัก
๑๙. รู้ค่าและบอกค่าของจำนวนมากกว่า - น้อยกว่าได้	๑๙. จัดหมวดหมู่สิ่งต่าง ๆ ที่เป็นประเภทเดียวกันอย่างอิสระ และที่ครูกำหนดไว้	๑๙. จัดหมวดหมู่สิ่งต่าง ๆ ที่เป็นประเภทเดียวกันอย่างอิสระ และที่ครูกำหนดไว้
๒๐. บอก/แสดงตำแหน่ง “ใน” “นอก” ได้	๒๐. เรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างน้อย ๔ – ๕ ลำดับ	๒๐. เรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างน้อย ๔ – ๕ ลำดับ
๒๑. บอก/แสดงตำแหน่ง “ใกล้” “ไกล” ขึ้น ลง ออกได้	๒๑. นับเรียงลำดับ ๑ – ๒๐ ได้	๒๑. นับเรียงลำดับ ๑ – ๒๐ ได้
๒๒. ต่อภาพ ตัดต่อ ๓ – ๕ ขึ้นได้	๒๒. รู้ค่าและบอกค่าของจำนวน ๑ – ๕ ได้ มากกว่า-น้อยกว่า และเท่ากันได้	๒๒. รู้ค่าและบอกค่าของจำนวน ๑ – ๕ ได้ มากกว่า - น้อยกว่า และเท่ากันได้
๒๓. บอกเวลากลางวัน กลางคืนได้	๒๓. บอกแสดงตำแหน่ง “ใน” “นอก” “บน” “ล่าง” ได้ บอกแสดงระยะ “ใกล้” “ไกล”	๒๓. บอกแสดงตำแหน่ง “ใน” “นอก” “บน” “ล่าง” ได้ บอกแสดงระยะ “ใกล้” “ไกล”
๒๔. บอกฤดูกาลต่าง ๆ ได้อย่างง่ายๆ	๒๔. บอก/แสดงทิศทาง ขึ้น – ลง เข้า – ออก ได้	๒๔. บอก/แสดงทิศทาง ขึ้น – ลง เข้า –ออก ได้
๒๕. เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ๓ ลำดับ	๒๕. ต่อภาพตัดต่อ ๖ – ๙ ขึ้น	๒๕. ต่อภาพตัดต่อ ๖ – ๙ ขึ้น
	๒๖. บอกเวลา เข้า กลางวัน กลางคืนได้	๒๖. บอกเวลา เข้า กลางวัน กลางคืนได้
	๒๗. บอกความแตกต่างของฤดูกาลได้	๒๗. บอกความแตกต่างของฤดูกาลได้
	๒๘. เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ๔ – ๕ ลำดับ	๒๘. เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ๔ – ๕ ลำดับ

๑๒.๒ ระดับประถมศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ (ปรับปรุงปีการศึกษา ๒๕๖๓)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	}	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์						
○ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	}	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ คอมพิวเตอร์						
○ ภาษาจีน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	}	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- แนะนำ						
- ลูกเสือ/เนตรนารี						
- ชุมนุม						
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐

โครงสร้างหลักสูตร MEP โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกระบี่ใหญ่ (ปรับปรุงปีการศึกษา ๒๕๖๓)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์ ○ ประวัติศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม ○ คอมพิวเตอร์ ○ ภาษาจีน ○ English for MEP ○ Mathematics for MEP ○ Science for MEP	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - แนะแนว - ลูกเสือ/เนตรนารี - ชุมนุม - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐

๑๓. ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๓.๑ ห้องสมุด

เนื่องจากห้องเรียนของแต่ละระดับชั้นไม่เพียงพอ ทางโรงเรียนจึงใช้ห้องสมุดเป็นห้องเรียนของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓ และได้ทำการจัดห้องสมุดเคลื่อนที่ โดยการนำหนังสือใส่ตระกร้าหมุนเวียนให้แต่ละระดับชั้นได้อ่านอย่างทั่วถึง

๑๓.๒ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด ๑ ห้อง

๑) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

๑๓.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน ๓๒ เครื่อง จำแนกเป็น

๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๒๐ เครื่อง

โดยมีผู้เรียนเข้ามาใช้ห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อสืบค้น ในรายวิชาต่าง ๆ ที่ครูจัดการเรียนการสอน และเข้ามาสืบค้นในชั่วโมงเรียนคอมพิวเตอร์ เฉลี่ย ๑๕๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๖๖ ของผู้เรียนทั้งหมด

๒) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน ๑๒ เครื่อง

๑๓.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องศูนย์การเรียนรู้ Learning Center	๑๐๐ ครั้ง : ปี
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๖๔๐ ครั้ง : ปี
๓. ห้องพยาบาล	๑๐๒ ครั้ง : ปี
๔. ลานที่นั่งพักผ่อนหน้าตึกอนุบาล	ตลอดทั้งปี
๕. ห้องดนตรี	ตลอดทั้งปี
๕. ห้องนาฏศิลป์	ตลอดทั้งปี
๖. ลานกีฬาเอนกประสงค์	ตลอดทั้งปี

๑๓.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.วัดห้วยเจริญผล	๖ ครั้ง
๒.สถานีนามัย	๒ ครั้ง
๓.ชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน (หัวทุ่งหนองโรง)	-
๔.ชุมชนบ้านรางพลับ	-
๕.สถานีตำรวจภูธรตำบลกรับใหญ่	-
๖.เทศบาลตำบลกรับใหญ่	๒ ครั้ง
๗. ชมรมจีนแคะ	๕ ครั้ง
๘. ศาลเจ้าพ่อสามภูเขา	๑ ครั้ง
๙. วัดอ้ออีเขียว	๑ ครั้ง

๑๓.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้ผู้เรียน
๑	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ต.กรับใหญ่	ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด - ๑๙)
๒	สถานีตำรวจภูธรกรับใหญ่	โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E)
๓	ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร จำกัด สาขา บ้านโป่ง	การออมเงิน และมอบอุปกรณ์ออกกำลังกาย
๔.	กองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม ร่วมกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ต.กรับใหญ่	การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
๕	นายสนั่น เตชะดี	วิสาหกิจชุมชน นาข้าวแปลงใหญ่
๖	นายฉัตร ม่อนทับค้าง	นวดแผนโบราณและทำลูกประคบสมุนไพร
๗	นางจิรพรรณ เจริญจิต	พวงกุญแจ วิสาหกิจชุมชนบ้านอ้ออีเขียว
๘	นางนฤมล ไชยโสทร	ขนมไทย
๙	นายทน สารีสาย	แปลงเกษตรวัสดุเหลือใช้
๑๐	นางประภาพร ดีบุตร	อุปกรณ์ไม้ล้อย วิสาหกิจชุมชนบ้านอ้ออีเขียว
๑๑	นางโสภี น้อยเนียม	อุปกรณ์ไม้ล้อย วิสาหกิจชุมชนบ้านอ้ออีเขียว
๑๒	นางสุศรี เหล่าคงถาวร	อุปกรณ์ไม้ล้อย วิสาหกิจชุมชนบ้านอ้ออีเขียว
๑๓	นางสมคิด ศิริเรือง	พวงกุญแจ วิสาหกิจชุมชนบ้านอ้ออีเขียว

๑๔. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๔.๑ ผลงานดีเด่น ด้านวิชาการ

ที่	วัน/เดือน/ปี	รายการ	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
๑	๑๖ ก.พ. ๖๗	วาดภาพระบายสี ป.๔-๖	เหรียญทอง	แข่งขันทักษะทางวิชาการ งาน Open House (Sharing with love) ณ โรงเรียนเทศบาล ๑ (วัดสัตตนารถปริวัตร)	เกียรติ บัตร
		Microsoft Excel ๒๐๒๑	เหรียญทอง		
		Microsoft Powerpoint ๒๐๒๑	เหรียญทอง		
		สุนทรพจน์ภาษาไทย ป.๔-๖	เหรียญเงิน		
๒	๒๐ ก.พ. ๖๗	วาดภาพระบายสี ป.๑-๓	ชนะเลิศอันดับ ๑	แข่งขันทักษะทางวิชาการ “งานเปิดบ้านวิชาการ เปิดลานทักษะอาชีพ” ณ โรงเรียนเทศบาล ๔ (วัดมหาธาตุวรวิหาร)	เกียรติ บัตร
		แข่งขันเดาะตะกร้อ ประถม ปลาย ประเภทยาว ชาย	เหรียญทองอันดับ ๑		

๑๔.๒ ผลงานดีเด่น ด้านเทคโนโลยีหุ่นยนต์

ที่	วัน/เดือน/ปี	รายการที่จัด	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
๑	๒-๒๘ พ.ค. ๒๕๖๖	MRT SUMO -ROBOT Competition ๒๐๒๒	ได้ที่รองชนะเลิศอันดับ ๒ ของ รายการ sumo Bot Battle junior	IMPERIAL	ถ้วยรางวัล และเกียรติ บัตร
			ได้ที่รองชนะเลิศอันดับ ๑ ของ รายการ sumo Bot Battle junior		
๒	๑๗-๑๘ มิ.ย. ๒๕๖๖	PIMมหกรรม สนามเด็กเล่น หุ่นยนต์ CP all	การแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ (ต่อสู้) รายการ ROV Gundam openได้ เข้ารอบ๑๖ทีมจาก๘๓ทีม ด.ช.ภัทรวัด วงศ์มามงคล ด.ช.รัชพล โสภา	ภายใต้การ สนับสนุนของ กระทรวงศึกษาธิการ และสถาบันต่างๆ ได้แก่ ๑. กระทรวงศึกษาธิการ ๒.สำนักงานพัฒนา วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) ๓. Software Park Thailand ๔. ศูนย์ SEAMEO STEM-ED ๕.สมาคม วิทยาศาสตร์แห่ง ประเทศไทยในพระ บรมราชูปถัมภ์ ๖.มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี ๗.สถาบันวิทยาการ หุ่นยนต์ภาคสนาม (FIBO) ๘.สถาบัน เทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าพระนคร เหนือ ๙.สถาบัน เทคโนโลยีพระจอม	เหรียญ รางวัลและ เกียรติบัตร
			การแข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู้ รายการ Mini Gundamได้รางวัลชนะเลิศ จาก๑๐๐ทีม ด.ญ.ศรินทร์ชัญญ์ เจียรบรรพต ด.ญ.เปรมปรีญา ปรีเปรม		
			การแข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู้ รายการ Mini Logistic bot ได้รองอันดับที่ ๗ จาก๑๐๐ทีม ด.ช.ภัทรวัด วงศ์มามงคล ด.ช.รัชพล โสภา		
			การแข่งขันหุ่นยนต์ลำเลียงของ รายการ Mini Logistic bot ได้ รองอันดับที่๖ จาก๙๒ทีม ด.ญ.ศรินทร์ชัญญ์ เจียรบรรพต ด.ญ.เปรมปรีญา ปรีเปรม		

ที่	วัน/เดือน/ปี	รายการที่จัด	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
				เก้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง ๑๐.สถาบัน เทคโนโลยี นานาชาติสิรินธร มหาวิทยาลัยธรรม ศาสตร์(SIIT) ๑๑.Harbin Engineering University สาธารณรัฐ ประชาชนจีน และ เครือข่ายทางการ ศึกษา จัดโดย ๑๒.บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) ๑๓.สถาบันการ จัดการปัญญา ภิวัฒน์ ๑๔.ชมรมโรโบอิน โนวเเตอร์ และ ชมรมครูหุ่นยนต์ ไทย	
๓	๑๔-๑๖ ก.ค. ๖๖	การแข่งขัน หุ่นยนต์ระดับ อาเซียน ชิง ถ้วย พระราชทาน สมเด็จพระ สมเด็จพระ กนิษฐาธิราช เจ้า กรม สมเด็จพระ เทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช	๑.รางวัลชนะเลิศรายการหุ่นยนต์ เกษตรกร โรบอทฟาร์มมิ่ง รุ่น ประถมศึกษา ด.ญ.เปรมปรีญา ปรีเปรม ด.ญ.ศรินทร์รัตน์ เจียรบรรพต ๒.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ รายการหุ่นยนต์เกษตรกร โรบอท ฟาร์มมิ่ง รุ่นประถมศึกษา ด.ช.ภัทรวัด วงศ์มามงคล ด.ญ.มณีนรัตน์ แยมเกตุ ๓.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ รายการ การแข่งขันหุ่นยนต์	ดร.ดาร์ตัน ศิริวิริยะ กุล วิภาตะกลัศ (อธิการบดี) อ.กนกทิพย์ ศิริ วิริยะกุล (อธิการบดีกิตติคุณ) ดร.จินต์ วิภา ตะกลัศ (อธิการบดี กิตติคุณ)	ถ้วยรางวัล และ เหรียญ รางวัลและ เกียรติบัตร

ที่	วัน/เดือน/ปี	รายการที่จัด	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
		กุมารี (CPU'๑ : ASEAN GRAND PRIX YOUTH ROBOTIC COMPETITION ๒๐๒๓) ณ มหาวิทยาลัย เจ้าพระยา จังหวัด นครสวรรค์	ประเภท หุ่นยนต์ซูโม ไม่เกินระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. ด.ช.เจษฎา เชียงกา ด.ญ.ศรัณย์รัตน์ เจียรบรรพต		
๔	๒๕-๒๗ ส.ค. ๖๖	การแข่งขัน ทักษะวิชาการ ด้านหุ่นยนต์ โครงงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และอากาศยาน ไร้คนขับ Rakwittaya Robotics Game ๒๐๒๓	๑.รางวัลชนะเลิศรายการ หุ่นยนต์sumo๕๐๐G ด.ช.ภัทรวัด วงศ์มามงคล ด.ญ.กัญญาภัทร พรรษา	รองผู้ว่าราชการ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	ถ้วยรางวัล และเกียรติ บัตร
๕	๑-๓ พ.ย.๖๖	การแข่งขัน วสท Battle Robot ๒๕๖๖	๑.รางวัลเข้ารอบ๑๖ทีมสุดท้าย ๒๐๐๐บาท ๒.รางวัลชนะเลิศรอบตะลุมบอล ๓๐๐๐บาทพิเศษBattle Royel	วิศวกรรมสถานแห่ง ประเทศไทยในพระ บรม ราชูปถัมภ์(วสท.)	เกียรติบัตร พร้อมเงิน รางวัล ๕๐๐๐ บาท
๖	๒๔-๒๖ พ.ย. ๖๖	งานแข่งขัน ทักษะวิชาการ ด้านหุ่นยนต์ อากาศยานไร้ คนขับชิงแชมป์ แห่งประเทศไทย ๒๕๖๖ ณ.อุดรดิตถ์	๑.รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่๑ รายการหุ่นยนต์sumo RC๑๐๐๐ กรัม ด.ช.เปรมณัฐ กิ่งแก้ว ด.ช. มงคล เกิดสินธุ์ รองชนะเลิศอันดับที่ ๔ การแข่งขัน หุ่นยนต์บังคับมือ ภารกิจเก็บ ทุเรียน	นายกองค์การ บริหารส่วนจังหวัด อุดรดิตถ์	เกียรติบัตร และถ้วย รางวัล

ที่	วัน/เดือน/ปี	รายการที่จัด	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
			ด.ญ.เปรมปรีญา ปรีเปรม ด.ญ. ศรินย์รัชน์ เจียรบรรพต		
๗	๑-๓๐.ค.๖๖	การแข่งขัน เพื่อการกุศล MRC รังสิต	๑.รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๔ รายการหุ่นยนต์Futsal remote (open)ประเภททีม ด.ญ.เปรมปรีญา ปรีเปรม ด.ญ. ศรินย์รัชน์ เจียรบรรพต ด.ช.บุญญพัฒน์ จันทร์กวีกุล ด.ช.ภัทรกร ศรีสงสาร	หลวงพ่อดาวพระ บาทน้ำพุ	เกียรติบัตร
๘	๑๕-๑๗ ก.พ.๖๗	งานแข่งขัน ทักษะวิชาการ ด้านหุ่นยนต์ อากาศยานไร คนขับชิงแชมป์ แห่งประเทศไทย ไทย ๒๕๖๗ ณ สกลนคร	๑.รองชนะเลิศอันดับ ๔ หุ่นยนต์ Line Fast LEGO ระดับ ประถมศึกษา ด.ญ.ศรินย์รัชน์ เจียรบรรพต ด.ญ.เปรมปรีญา ปรีเปรม ๒.รองชนะเลิศอันดับ ๕ หุ่นยนต์ เตะจุดโทษแบบขา ระดับ ประถมศึกษา ด.ช. เปรมณัฐ กิ่งแก้ว ด.ช.อชิร ชวนชื่น	ผู้ว่าราชการจังหวัด สกลนคร	เกียรติบัตร และ เหรียญ รางวัล
๙	๑๒-๑๔ มี.ค. ๒๕๖๗	หุ่นยนต์TO BE NUMBER ONE ชิงแชมป์ ประเทศไทย ครั้งที่๑ ณ โรงเรียน หนองบัว อ. หนองบัว จ. นครสวรรค์	รองชนะเลิศอันดับ ๔ อบรม หุ่นยนต์ต่อสู้/ แข่งขัน ระดับ ประถมศึกษา ด.ญ.ศรินย์รัชน์ เจียรบรรพต ด.ช. เปรมณัฐ กิ่งแก้ว รองชนะเลิศอันดับ ๔ หุ่นยนต์บีเอ็ม ทางเรียบไม่จำกัดวงจร ระดับ ประถมศึกษา ด.ญ.เปรมปรีญา ปรีเปรม ด.ญ.เพียงพอ แสงน้อย ชนะเลิศอันดับ ๔ sumo๑๐๐๐RC ประถม ด.ญ.ศรินย์รัชน์ เจียรบรรพต ด.ช.อชิร ชวนชื่น	นายพงศ์เกษม ไข่มุก อธิบดีกรม สุขภาพจิต	เกียรติบัตร และ เหรียญ รางวัล

๑๔.๓ ผลงานดีเด่น ด้านกีฬาฟุตบอล

ที่	วัน/เดือน/ปี	รายการ	รางวัล	สนามแข่งขัน	หลักฐาน
๑	๒๔ มี.ค. ๒๕๖๖	สระ ยูธคัพ X ซ้ายดับวิญญาณ	ชนะเลิศ รุ่น ๑๐ ปี	สนามขุนศึกสระบุรี จ.สระบุรี	ถ้วยรางวัล
๒	๒๕ มี.ค. ๒๕๖๖	สระ ยูธคัพ X ซ้ายดับวิญญาณ	ชนะเลิศ รุ่น ๑๑ ปี	สนามขุนศึกสระบุรี จ.สระบุรี	ถ้วยรางวัล
๓	๒๘ มี.ค. ๒๕๖๖	Friendly Match ๒๐๒๓	ชนะเลิศ รุ่น ๑๑ ปี	สนามหญ้าเทียม โรงเรียน อนุบาลเทศบาลตำบลกรับ ใหญ่ จ.ราชบุรี	ถ้วยรางวัล
๔	๘ ก.ค. ๒๕๖๖	TCN Cup U๑๑	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ รุ่น ๑๑ ปี	สนาม TCN จ.ราชบุรี	ถ้วยรางวัล
๕	๙ ก.ย. ๒๕๖๖	ฮอนด้า ศรีประจันต์	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ รุ่น ๑๑ ปี	สนาม APD AREANA จ.สุพรรณบุรี	ถ้วยรางวัล
๖	๒๔ ก.ย. ๒๕๖๖	ชนาธิป ยูธ	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ รุ่น ๑๑ ปี	สนามชนาธิป จ.นครปฐม	ถ้วยรางวัล
๗	๑๘ – ๑๙ พ.ย. ๒๕๖๖	อบจ. ชลบุรี คัพ ๒๐๒๔	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ รุ่น ๑๒ ปี	สนามโรงเรียนกีฬาชลบุรี จ.ชลบุรี	ถ้วยรางวัล
๘	๑๓ ม.ค. ๒๕๖๗	วันเด็กแห่งชาติ ๒๕๖๗	ชนะเลิศ รุ่น ๑๒ ปี	สนามกกท๑. หัวหมาก กรุงเทพมหานคร	ถ้วยรางวัล
๙	๕ ม.ค. – ๔ ก.พ. ๒๕๖๗	ตลาดศรีเมือง ฟุตบอลลีก	ชนะเลิศ รุ่น ๑๒ ปี	สนามโรงเรียนเทศบาล ตำบลเขาสูง	ถ้วยรางวัล

๑๔.๓ โครงการ / กิจกรรม ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
๑.โครงการจัดหา วัสดุสำนักงาน	๑.เพื่อให้มีวัสดุอุปกรณ์ สำนักงานพร้อมใช้งานใน สถานศึกษา ๒.เพื่อพัฒนาศักยภาพ ด้านการจัดการเรียนการ สอนของครูและบุคลากร	เชิงปริมาณ โรงเรียนได้จัดหาวัสดุ สำนักงาน จำนวน๔๙ รายการ	มฐ.ที่๒ ตบข ๒.๑ ๒.๒ ๒.๓	กลยุทธ์ที่ ๔.๑

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
	ทางการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ๓.เพื่อช่วยในการ ปฏิบัติงานในสถานศึกษา เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพและ ประหยัดเวลา	เชิงคุณภาพ ครูและบุคลากรมีวัสดุ สำนักงานเพื่อจัดทำ เอกสารประกอบควบคุมใน การจัดการเรียนการสอน และดำเนินงานในด้านการ เรียนการสอนและเอกสาร ในการดำเนินการในงาน ต่าง ๆ ของโรงเรียน		
๒.โครงการประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐานโรงเรียน อนุบาลเทศบาล ตำบลกรับใหญ่	๑.เพื่อให้คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานฯ ได้สนับสนุนการดำเนิน กิจกรรมโครงการใน โรงเรียนร่วมให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือพัฒนา โรงเรียนและมีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีต่อกัน ๒.เพื่อเพิ่มศักยภาพและ ประสิทธิภาพ เข้าใจ บทบาทหน้าที่ของตนเอง ในการดำเนินงานใน โรงเรียนของ คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานฯเพื่อพัฒนา โรงเรียนอนุบาลเทศบาล ตำบลกรับใหญ่ ๓.เพื่อให้คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานฯ ได้มีโอกาสร่วมปะ แลกเปลี่ยนทัศนคติความ คิดเห็นระหว่างกัน ทำให้ ทราบปัญหาอุปสรรคใน การดำเนินงานของ คณะกรรมการสถานศึกษา	เชิงปริมาณ คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานโรงเรียน อนุบาลเทศบาลตำบลกรับ ใหญ่และกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิและที่ปรึกษา โรงเรียน จำนวน ๑๔ คน ได้เข้าร่วมประชุม ปรึกษาหารือตามระเบียบ วาระการประชุม เชิงคุณภาพ เพิ่มศักยภาพและประสิทธิ ภาพของคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานฯ เพื่อพัฒนาโรงเรียน อนุบาลเทศบาลตำบลกรับ ใหญ่ ส่งเสริมและ สนับสนุนให้ คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานฯได้มีโอกาส พบปะแลกเปลี่ยนทัศนคติ ความคิดเห็นระหว่างกัน	มฐ.ที่๑ ตบช ๑.๑ ๑.๒ มฐ.ที่๒ ตบช ๒.๑ ๒.๒ มฐ.ที่๓ ตบช ๓.๑ ๓.๒	กลยุทธ์ที่ ๓.๒

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
	และโรงเรียนเพื่อหาแนว ทางการแก้ไขปัญหา และ ร่วมพัฒนาโรงเรียนให้ เจริญก้าวหน้าต่อไป ๔.เพื่อสร้างความ สัมพันธภาพที่ดีระหว่าง คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและครู บุคลากรของโรงเรียน			
๓.โครงการส่งเสริม พัฒนาสิ่งแวดล้อม ภายในสถานศึกษา	๑.เพื่อพัฒนาด้านอาคาร สถานที่และภูมิทัศน์ บริเวณโรงเรียนให้สะอาด สวยงาม ๒.เพื่อปรับปรุงพัฒนา สภาพแวดล้อมให้มี สภาพแวดล้อมที่ดี มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้	เชิงปริมาณ โรงเรียนอนุบาลเทศบาล ตำบลกรับใหญ่ได้ปรับปรุง และพัฒนาสภาพแวดล้อม ภายในและบริเวณรอบ โรงเรียนให้มีสภาพดี ร่ม รื่น น่าอยู่ปลอดภัยและมี ความพร้อมสำหรับการใช้ งาน เชิงคุณภาพ โรงเรียนอนุบาลเทศบาล ตำบลกรับใหญ่ มีอาคาร สถานที่และภูมิทัศน์ บริเวณโรงเรียนที่สะอาด สวยงาม มีสภาพแวดล้อม ที่ดี มีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	มฐ.ที่๒ ตบช ๒.๕	กลยุทธ์ที่ ๔.๒
๔.โครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษา ตั้งแต่อนุบาลจนจบ การศึกษาขั้น พื้นฐาน (ค่าหนังสือ เรียนระดับอนุบาล และประถมศึกษา)	๑.เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา ศักยภาพด้านสติปัญญา ๒.เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาศักยภาพของ ตนเองได้ด้วยสื่อการ เรียนรู้หนังสือเรียนที่ดีมี คุณภาพ	เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้นประถม ศึกษาและอนุบาล จำนวน ๖๑๑คน มีหนังสือ แบบเรียนและแบบฝึกหัด เพื่อใช้ในการเรียน	มฐ.ที่๑ ตบช ๑.๑ ๑.๒ มฐ.ที่๒ ตบช ๒.๑ ๒.๒ ๒.๓ ๒.๔ ๒.๕ ๒.๖ มฐ.ที่๓	กลยุทธ์ที่ ๔.๑

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
	๓.เพื่อให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ สูงขึ้น	เชิงคุณภาพ ผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล และประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๖๑๑ คนมีหนังสือ แบบเรียนและแบบฝึกหัด เพื่อใช้ในการศึกษาเล่า เรียน	ตบช ๓.๑ ๓.๒ ๓.๓ ๓.๔ ๓.๕	
๕.โครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษา ตั้งแต่อนุบาลจนจบ การศึกษาขั้น พื้นฐาน(ค่าอุปกรณ์ การเรียนระดับ อนุบาลและ ประถมศึกษา	๑.เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่าย ให้กับผู้ปกครอง นักเรียนโรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบลกรับใหญ่ ๒.เพื่อให้นักเรียนโรงเรียน อนุบาลเทศบาลตำบลกรับ ใหญ่มีอุปกรณ์การเรียนที่ เพียงพอและเหมาะสมกับ วัย	เชิงปริมาณ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเทศบาล ตำบลกรับใหญ่นำไปจัดซื้อ อุปกรณ์ให้กับนักเรียน เชิงคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบลกรับใหญ่ มี อุปกรณ์การเรียนที่ เพียงพอและเหมาะสมกับ วัย	มฐ.ที่๑ ตบช ๑.๑ ๑.๒ มฐ.ที่๒ มฐ.ที่๓	กลยุทธ์ที่ ๔.๑
๖.โครงการวัน สำคัญของชาติ	๑.เพื่อจัดกิจกรรมให้ นักเรียนโรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบลกรับใหญ่ได้ ร่วมกันแสดงออกถึงความ จงรักภักดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์ ๒.เพื่อจัดกิจกรรมให้ นักเรียนแสดงออกถึง ความกตัญญูต่อพ่อแม่ผู้มี พระคุณ ๓.เพื่อจัดกิจกรรมวัน สำคัญของชาติ ได้แก่ วัน แม่แห่งชาติ วันพ่อ แห่งชาติ วันเฉลิมพระ ชนมพรรษารัชกาลที่๑๐	เชิงปริมาณ ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียน อนุบาลเทศบาลตำบลกรับ ใหญ่ร้อยละ๑๐๐ ได้แสดง ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ ดำรงไว้ ซึ่งประเพณีที่ดีงาม รัก ความเป็นไทย เชิงคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบลกรับใหญ่ ร้อยละ๑๐๐ ครูและ บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๒ คน และได้	มฐ.ที่๑ ตบช ๑.๒ มฐ.ที่๓	กลยุทธ์ที่ ๑.๒

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
	วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาฯ	เข้าร่วมโครงการวันสำคัญ ของชาติ		
๗.ปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน	๑.เพื่อจัดสรรเงินอุดหนุน สำหรับส่งเสริมศักยภาพ การจัดการศึกษาของ ท้องถิ่น(ค่าปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน) ๒.เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ ยากจนให้จัดหาปัจจัย พื้นฐานที่จำเป็นต่อการ ดำรงชีวิต ๓.เพื่อเพิ่มโอกาสทางการ ศึกษาแก่นักเรียนที่ยากจน ให้ได้รับการศึกษาในระดับ ที่สูงขึ้น	เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบลรับใหญ่ เชิงคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบลรับใหญ่ ร้อยละ๑๐๐ของนักเรียน ยากจนระดับชั้น ประถมศึกษา จำนวนตาม ข้อมูลคัดกรองนักเรียน ยากจน สามารถจัดหา ปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อ การดำรงชีวิตและเพิ่ม โอกาสทางการศึกษาให้มี โอกาสได้รับการศึกษาใน ระดับที่สูงขึ้น	มฐ.ที่๑ ตบช ๑.๒ มฐ.ที่๒ มฐ.ที่๓	กลยุทธ์ที่ ๔.๑
๘.โครงการเรียนรู้ วันสำคัญต่างๆของ นานาชาติ	๑.เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ วันสำคัญต่างๆของโลก ได้แก่ วันคริสต์มาสและ วันตรุษจีน ๒.เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ กิจกรรมและความสำคัญ ในวันนั้นๆ ๓.เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ การปฏิบัติตนให้เหมาะสม กับวันสำคัญต่างๆของ นานาชาติ	เชิงปริมาณ ผู้เรียนโรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบลรับใหญ่ ระดับชั้นอนุบาล-ชั้น ประถมศึกษา จำนวน ๖๐๙ คนและคณะครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๖ คน ได้เข้า ร่วมโครงการเรียนรู้วัน สำคัญต่างๆของนานาชาติ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนโรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบลรับใหญ่ได้ เรียนรู้ประวัติและความ สำคัญของวันคริสต์มาส และวันตรุษจีน อีกทั้ง	มฐ.ที่๑ ตบช ๑.๒ มฐ.ที่๒ ตบช ๒.๓ มฐ.ที่๓ ตบช ๓.๒	กลยุทธ์ที่ ๑.๒

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
		ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ของผู้เรียนในรายวิชา ภาษาอังกฤษและภาษาจีน ผู้เรียนได้เรียนรู้และ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างที่ หลากหลาย มีการจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพและผู้เรียนได้ เรียนรู้การปฏิบัติตนให้ เหมาะสมกับวันสำคัญ ต่างๆของนานาชาติ		
๙.โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ : ค่าย คณิตศาสตร์	๑.เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ทักษะนักเรียนด้าน คณิตศาสตร์ ๒.เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และเจตคติที่ดีในการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ เพื่อ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ๓.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน กล้าแสดงออกและเป็น การใช้ผลงานนักเรียน	เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบลกรับใหญ่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๔๔๐ คน ครู และบุคลากร จำนวน ๔๗ คนได้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ : ค่าย คณิตศาสตร์ เชิงคุณภาพ นักเรียน ครูและบุคลากร ได้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ : ค่าย คณิตศาสตร์ นักเรียนมี พัฒนาการด้านการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ผู้เรียนมีเจต	มฐ.ที่๑ มฐ.ที่๓	กลยุทธ์ที่ ๑.๓

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
		คติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ตาม ความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน		
๑๐.โครงการ กิจกรรมพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	๑.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์เป็นพลเมืองที่ดี ๒.เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ใน การสอบธรรมศึกษา ธรรม สนามหลวง ๓.เพื่อให้ผู้เรียนมีความ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ๔.เพื่อฝึกให้ผู้เรียนร่วมกัน รักษาระเบียบวินัย ใส่ใจ จิตสาธารณะ มีความรับ ผิด ชอบสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และปฏิบัติ ตนตามหลักธรรมเบื้องต้น ของศาสนา	เชิงปริมาณ ผู้เรียนโรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบลกรับใหญ่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ จำนวน ๒๔๘ คน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๗ คนได้เข้าร่วม กิจกรรมตามโครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม ตามโครงการกิจกรรม พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ มีความรู้ความ เข้าใจในหลักธรรมการ ปฏิบัติสมาธิ เป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม นำไปใช้ในการดำเนินชีวิต ได้อย่างมีความสุข	มฐ.ที่๑ ตบช ๑.๒ มฐ.ที่๓ ตบช ๓.๑	กลยุทธ์ที่ ๑.๒
๑๑.โครงการ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศด้านศิลป์ : กิจกรรมศิลป์ สร้างสรรค์	๑.เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทางศิลปะมากขึ้น ได้ฝึก ทักษะต่างๆเกี่ยวกับศิลปะ ๒.เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทางด้านงานทัศนศิลป์ (ศิลปะ) มากขึ้นและได้ฝึก ทักษะต่างๆเกี่ยวกับศิลปะ ๓.เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิด สร้างสรรค์ สร้างผลงาน	เชิงปริมาณ ผู้เรียนโรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบลกรับใหญ่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๔๔๐ ได้เข้าร่วม โครงการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้าน ศิลป์ : กิจกรรมศิลป์ สร้างสรรค์ ได้เรียนรู้	มฐ.ที่๒ ตบช ๒.๑	กลยุทธ์ที่ ๑.๓

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
	ด้านศิลปะตามจินตนาการ และมีสุนทรียภาพ	สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ ตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์ คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะ อย่างอิสระ ชื่นชมและ ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันและเข้าใจ ความสัมพันธ์ระหว่าง ทัศนศิลป์ ประวัติ ศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่า งานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดก ทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล เชิงคุณภาพ ผู้เรียนโรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบลกรับใหญ่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๔๔๐ ครูและ บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓๙ คน ได้เข้า ร่วมโครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศด้านศิลป์ : กิจกรรม ศิลป์สร้างสรรค์		
๑๒.โครงการวิศวก สถาปัตย์ รุ่นเยาว์	๑.เพื่อพัฒนาความคิด สร้างสรรค์และจินตนาการ ด้านวิศวกรรมศาสตร์ สถาปัตยกรรมศาสตร์ของ ผู้เรียน	เชิงปริมาณ ผู้เรียนระดับชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๔๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ได้เข้าร่วมกิจกรรม	มฐ.ที่๑ ตบช ๑.๑ มฐ.ที่๓	กลยุทธ์ที่ ๑.๓

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
	๒.เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลให้ผู้เรียนก้าวทันเทคโนโลยีในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ ๓.เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดและการออกแบบ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	ตามโครงการวิศวกรสถาปัตย์ รุ่นเยาว์ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการวิศวกรสถาปัตย์ รุ่นเยาว์ มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและการออกแบบ นักเรียนมีความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง นำความรู้ไปพัฒนาด้านการเรียนและนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		
๑๓.โครงการวันสำคัญทางศาสนา	๑.เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญทางศาสนา ๒.เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนได้แสดงความรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดีงาม รักความเป็นไทย ๓.เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด และนำเอาหลักธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	เชิงปริมาณ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการวันสำคัญทางศาสนา เห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข เชิงคุณภาพ ผู้เรียนโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ จำนวน ๖๐๙ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๔ คนได้เข้าร่วม	มฐ.ที่ ๑ ตบข ๑.๒	กลยุทธ์ที่ ๑.๒

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
		โครงการวันสำคัญทาง ศาสนา		
๑๔.โครงการ ห้องเรียนพิเศษ หลักสูตรภาษาไทย และภาษาอังกฤษ Mini English Program	๑.เพื่อจ้างเหมาบริการงาน การสอน ครูสอน ภาษาอังกฤษชาว ต่างประเทศและจ้างเหมา บริการงานสอน ครูสอน ภาษาอังกฤษชาวไทยสอน นักเรียนในรายวิชา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โดยสอนใน เนื้อหาสาระที่เป็น ภาษาอังกฤษและจ้าง วิทยากรอบรมให้ความรู้ เพิ่มเติมเป็นรายชั่วโมง ๒.เพื่อพัฒนาทักษะของ นักเรียนทางด้านการฟัง พูด อ่านและเขียน ภาษาอังกฤษ ๓.เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษ สืบค้นข้อมูล ความรู้ตามความสนใจ ๔.เพื่อจัดซื้อหนังสือและ แบบฝึกหัดให้นักเรียน ห้องเรียนพิเศษหลักสูตร ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ ๕.เพื่อให้นักเรียนใช้ ภาษาอังกฤษในการ แสวงหาความรู้ซึ่งเป็น พื้นฐานในการศึกษาระดับ ที่สูงขึ้น	เชิงปริมาณ จ้างเหมาบริการงานสอน สอนภาษาอังกฤษชาว ต่างประเทศจำนวน ๓ คน จ้างวิทยากรอบรมให้ ความรู้ในรายวิชา ภาษาอังกฤษจำนวน ๘๐ ชั่วโมง จ้างเหมาบริการ งานสอนครูสอน ภาษาอังกฤษชาวไทย ๑ คน จัดหาสื่อการเรียนการ สอนจำนวน ๓๒๘ ชุด เชิงคุณภาพ นักเรียนพัฒนาทักษะทาง ด้านการฟัง พูด อ่านและ เขียนภาษาอังกฤษ นักเรียนได้เรียนรู้ วัฒนธรรมและแลกเปลี่ยน ประสบการณ์กับ ชาวต่างชาติและเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนให้สูงขึ้น	มฐ.ที่๑ ตบช ๑.๑ ๑.๒ มฐ.ที่๒ มฐ.ที่๓	กลยุทธ์ที่ ๕.๑

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
	๖.เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน ให้สูงขึ้น			
๑๕.โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑.เพื่อให้ผู้เรียนเห็น ความสำคัญของการเรียน ๒.เพื่อเสริมสร้างขวัญและ กำลังใจให้กับผู้เรียนที่ สำเร็จการศึกษา ๓.เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความ ภาคภูมิใจในความสำเร็จ	เชิงปริมาณ ผู้เรียนระดับชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๙๐ คน สำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตรสถานศึกษา เชิงคุณภาพ ผู้เรียนเห็นความสำคัญ ของการเรียนเป็นการ เสริมสร้างขวัญและ กำลังใจให้กับผู้เรียนที่ สำเร็จการศึกษาให้ผู้เรียน เกิดความภาคภูมิใจใน ความสำเร็จ	มฐ.ที่๑ ตบช ๑.๑ ๑.๒	กลยุทธ์ที่ ๑.๓
๑๖.โครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษา ตั้งแต่อนุบาลจนจบ การศึกษาขั้น พื้นฐาน (ค่า เครื่องแบบนักเรียน ระดับอนุบาลและ ประถมศึกษา)	๑.เพื่อจ่ายเป็นเงินสด ให้กับผู้ปกครองนำไป จัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน ให้กับนักเรียนโรงเรียน อนุบาลเทศบาลตำบลกรับ ใหญ่ ๒.เพื่อเป็นการลดภาระ ค่าใช้จ่ายผู้ปกครองของ นักเรียนโรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบลกรับใหญ่	เชิงปริมาณ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเทศบาล ตำบลกรับใหญ่จำนวน ๖๑๐ คนได้รับเงินเพื่อไป จัดซื้อเครื่องแบบให้กับ นักเรียน เชิงคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบลกรับใหญ่มี เครื่องแบบนักเรียนเป็น มาตรฐานและรูปแบบ เดียวกัน	มฐ.ที่๑ ตบช ๑.๑ ๑.๒ มฐ.ที่๒ มฐ.ที่๓	กลยุทธ์ที่ ๔.๑

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
๑๗.โครงการต้น กล้าแห่ง ความสำเร็จ	๑.เพื่อจัดบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้และเป็น แรงจูงใจในการศึกษาใน ระดับที่สูงขึ้น ๒.เพื่อให้เด็กปฐมวัยเกิด ความภาคภูมิใจในโอกาส ที่จบการศึกษา ๓.เพื่อสร้างสัมพันธ์อันดี ระหว่างเด็กปฐมวัย ครู และผู้ปกครอง	เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยโรงเรียน อนุบาลเทศบาลตำบลกรับ ใหญ่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๖๓ คน ได้เข้า ร่วมโครงการต้นกล้าแห่ง ความสำเร็จ เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่าน บรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้และเป็นแรงจูงใจใน การศึกษาในระดับที่ สูงขึ้นและเกิดความ ภาคภูมิใจในโอกาสที่จบ การศึกษาพร้อมทั้งสร้าง สัมพันธ์อันดีระหว่างเด็ก ปฐมวัย ครูและผู้ปกครอง	มฐ.ที่๑ ตบช ๑.๑ ๑.๒ ๑.๓ ๑.๔ มฐ.ที่๓ ตบช ๓.๕	กลยุทธ์ที่ ๑.๑
๑๘.โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ ธุรกิจ E- Commerce	๑.เพื่อเพิ่มความรู้แก่ ผู้เรียนให้มีความรู้ ความ เข้าใจ ข้อดี ข้อเสีย เรื่อง ธุรกิจ E-Commerce ๒.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน สร้างกลยุทธ์ทางการตลาด ในการนำเสนอ ประชาสัมพันธ์ สินค้าผ่าน ช่องทางอินเทอร์เน็ต ๓.เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนสินค้าใน ครัวเรือนและชุมชน ๔.เพื่อพัฒนาต่อยอดการ เรียนรู้ในระดับห้องเรียน ไปจนถึงการขยายผลใน ครัวเรือนและชุมชน	เชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ จำนวน ๒๔๘ คน ครูและบุคลากรจำนวน ๔๔ คน โรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบลกรับใหญ่ ได้รับความรู้ และมีความ เข้าใจเรื่องการจำหน่าย สินค้าผ่านช่องทาง ออนไลน์และการจัดทำสื่อ เพื่อโฆษณาและเผยแพร่ สินค้า จากการเข้าร่วม โครงการส่งเสริมการ เรียนรู้ ธุรกิจ E- Commerce	มฐ.ที่๑ ตบช ๑.๑ ๑.๒ มฐ.ที่๒ ตบช ๒.๓ ๒.๖ มฐ.ที่๓	กลยุทธ์ที่ ๑.๓

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
	๕.เพื่อเป็นการฝึกฝนให้ ผู้เรียนรู้จักการวางแผน ทางการเงิน และสร้าง รายได้ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๙๐ ของผู้ปกครอง นักเรียนโรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบลกรับใหญ่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ได้รับความรู้ มี ความเข้าใจ และมีรายได้ที่ เกิดจากการเข้าร่วม โครงการส่งเสริมการ เรียนรู้ ธุรกิจ E- Commerce เชิงคุณภาพ ผู้เรียนโรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบลกรับใหญ่ ในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔ - ๖ มีความรู้ ความ เข้าใจ ในเรื่อง ธุรกิจ E- Commerce และสามารถ นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาต่อ ยอดในการสร้างรายได้ ในระดับชั้นเรียน ตลอดจนนำความรู้ที่ได้ไป ขยายผลสู่ผู้ปกครอง บิดา มารดา โดยการนำสินค้า ในครัวเรือน ชุมชน มา ผ่านทางช่องทางออนไลน์ และสามารถสร้างกลยุทธ์ ทางการตลาดได้ สามารถ จัดทำกรบันทึกบัญชี รายรับ - รายจ่ายได้ด้วย ตนเอง รู้จักคุณค่าของเงิน รู้จักการใช้จ่ายอย่าง เหมาะสม มีนิสัยมัธยัสถ์ อดออม		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
๑๙.โครงการ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา : กีฬา ภายในสถาน ศึกษา	๑.เพื่อสร้างความสามัคคี ของผู้เรียนและให้ผู้เรียนมี สุขภาพดีทั้งร่างกายและ จิตใจ ๒.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ แสดงออกถึง ความสามารถทางด้านการ กีฬาอย่างถูกต้อง เหมาะสมตามวัย ๓.เพื่อส่งเสริมการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ความ เป็นผู้มีวินัย มีน้ำใจเป็น นักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	เชิงปริมาณ ผู้เรียนโรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบลกรับใหญ่ จำนวน ๖๑๐ คน ครูและ บุคลากร จำนวน ๕๐ คน ได้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา : กีฬาภายใน สถาน ศึกษา เชิงคุณภาพ ผู้เรียน ครูและบุคลากร โรงเรียนอนุบาลเทศบาล ตำบลกรับใหญ่ ได้เข้าร่วม โครงการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษา : กีฬาภายใน สถานศึกษา มีสุขภาพ ร่างกายที่แข็งแรง มีทักษะ ด้านกีฬาที่เพิ่มมากขึ้น ได้รับการปลูกฝังให้เป็นผู้มี น้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ ชนะ รู้อภัย	มฐ.ที่๑ ตบช ๑.๒ มฐ.ที่๓	กลยุทธ์ที่ ๑.๓
๒๐.โครงการ วิชาการ : ค่าย วิชาการเด็กปฐมวัย	๑.เพื่อพัฒนาทางด้าน สติปัญญาให้แก่เด็ก ปฐมวัย ๒.เพื่อให้เด็กปฐมวัยกล้า แสดงออกและแสดง ความสามารถของตนเอง ๓.เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกัน และกัน	เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๑-๓ จำนวน ๑๖๙ คน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาจำนวน ๑๑ คน ได้เข้าร่วมโครงการ วิชาการ : ค่ายวิชาการเด็ก ปฐมวัย	มฐ.ที่๑ ตบช ๑.๔ มฐ.ที่๓	กลยุทธ์ที่ ๑.๑

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
		เชิงคุณภาพ นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเทศบาล ตำบลกรับใหญ่ ได้เข้าร่วม โครงการวิชาการ : ค่าย วิชาการเด็กปฐมวัย นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ มี พัฒนาการทางด้าน สติปัญญา การกล้า แสดงออก การแสดง ความสามารถของตนเอง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่ง กันและกัน		
๒๑.โครงการเสริม ประสบการณ์การ เรียนรู้ปฐมวัย : ค่ายภาษาอังกฤษ	๑.เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ฝึก ทักษะทางการสื่อสาร ภาษาอังกฤษในรูปแบบ ต่าง ๆ ๒.เพื่อให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษใน รูปแบบกิจกรรม เพลง เกม นิทาน ๓.เพื่อส่งเสริมให้เด็ก ปฐมวัยมีทัศนคติที่ดีต่อ วิชาภาษาอังกฤษ	เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๑-๓ จำนวน ๑๓๖ คน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาจำนวน ๑๑ คน ได้เข้า ร่วมโครงการเสริม ประสบการณ์การเรียนรู้ ปฐมวัย : ค่ายภาษาอังกฤษ เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัย ครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้เข้า ร่วมโครงการเสริม ประสบการณ์การเรียนรู้ ปฐมวัย : ค่ายภาษาอังกฤษ นักเรียนมีพัฒนาการด้านการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อ ภาษาอังกฤษตามความ ถนัดและความสนใจของ นักเรียน	มฐ.ที่๑ ตบช ๑.๔ มฐ.ที่๓ ตบช ๓.๖	กลยุทธ์ที่ ๑.๑

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
๒๒.โครงการ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน : พาน้อง ท่องโลกกว้างระดับ ประถมศึกษา	๑.เพื่อให้ผู้เรียนไปทัศน ศึกษาเรียนรู้นอก ห้องเรียน ณ วนสัทยา อุทยานไทย ตำบลวังเย็น อำเภอบางแพ จังหวัด ราชบุรี ๒.เพื่อให้ผู้เรียนศึกษา เรียนรู้เกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์ไทย บุคคล สำคัญและประติมากรรม ของไทย ๓.เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากสถานที่จริง ลงมือ ปฏิบัติจริง ๔.เพื่อให้ผู้เรียนมีความ สามัคคีในหมู่คณะ ในการ ออกไปเรียนรู้นอก ห้องเรียน	เชิงปริมาณ ผู้เรียนระดับชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๔๔๑ คน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาจำนวน ๓๙ คน ได้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : พาน้องท่องโลกกว้าง ระดับประถมศึกษา เชิงคุณภาพ ผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้เข้าร่วม โครงการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน : พาน้องท่องโลก กว้างระดับประถมศึกษา ผู้เรียนได้ไปทัศนศึกษา เรียนรู้นอกห้องเรียน ณ วนสัทยา อุทยานไทย ตำบลวังเย็น อำเภอบาง แพ จังหวัดราชบุรี ศึกษา เรียนรู้เกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์ไทย บุคคล สำคัญและประติมา กรรม ของไทย ได้เรียนรู้จาก สถานที่จริง ลงมือปฏิบัติจริง และสร้างความสามัคคีใน หมู่คณะ ในการออกไป เรียนรู้นอกห้องเรียน	มฐ.ที่๑ ตบช ๑.๒ มฐ.ที่๒ ตบช ๒.๕ มฐ.ที่๓ ตบช ๓.๑ ๓.๒	กลยุทธ์ที่ ๑.๓
๒๓.โครงการ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน : พาน้อง ท่องโลกกว้างระดับ ปฐมวัย	๑.เพื่อส่งเสริมให้เด็ก ปฐมวัยได้เรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้นอกสถานที่ ณ สวนสัตว์เปิด ซาฟารี ปาร์ค แอนด์ แคมป์ เกิด การเรียนรู้อย่างมีความสุข	เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยระดับชั้น อนุบาลที่ ๑-๓ จำนวน ๑๖๙ คน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาจำนวน ๑๑ คน ได้เข้าร่วมโครงการ	มฐ.ที่๑ ตบช ๑.๒ ๑.๔ มฐ.ที่๓ ตบช ๓.๑ ๓.๒	กลยุทธ์ที่ ๑.๑

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
	สนุกสนานจาก ประสบการณ์จริง ๒.เพื่อพัฒนาด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ ๓.เพื่อเพิ่มพูนให้เด็กมี ประสบการณ์เรียนรู้ เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วย วิธีการที่เหมาะสมกับวัย	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : พาน้องท่องโลกกว้าง ระดับปฐมวัย เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยไปทัศนศึกษา เรียนรู้นอกห้องเรียน ณ สวนสัตว์เปิด ซาฟารี ปาร์ค แอนด์ แคมป์ โดย เด็กปฐมวัยได้ค้นคว้าจาก แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ จริงและประสบการณ์ตรง		
๒๔.โครงการ รณรงค์ป้องกันยา เสพติดใน สถานศึกษา	๑.เพื่อให้ผู้เรียนรู้และ ตระหนักถึงพิษภัยของยา เสพติดให้โทษ ๒.เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันแก่ เด็กและเยาวชนให้ ห่างไกลจากยาเสพติด ๓.เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ หาวิธีการปฏิเสธ หลีกเลี่ยงยาเสพติดให้โทษ ทุกชนิด	เชิงปริมาณ ครูและบุคลากร จำนวน ๒๐ คน ผู้เรียนระดับชั้น ประถม ศึกษาปีที่ ๔-๖ โรงเรียนอนุบาลเทศบาล ตำบลกรับใหญ่ จำนวน ๒๔๘ คน ได้เข้าร่วม โครงการรณรงค์ป้องกันยา เสพติดในสถานศึกษา เชิงคุณภาพ ผู้เรียนโรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบลกรับใหญ่ได้ รู้จักและเข้าใจเกี่ยวกับภัย ของยาเสพติดให้โทษ รวมถึงวิธีการ แนวทางใน การป้องกันและหลีกเลี่ยง ยาเสพติด	มฐ.ที่๑ ตบช ๑.๑ ๑.๒ มฐ.ที่๓ ตบช ๓.๑	กลยุทธ์ที่ ๑.๒
๒๕.โครงการ โรงเรียนเพื่อน โรงเรียนฉัน My Friendship School	๑.เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ กับเพื่อนต่างโรงเรียน ๒.เพื่อสร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างครูและ บุคลากรทางการศึกษา	เชิงปริมาณ ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ โรงเรียนอนุบาลเทศบาล ตำบลกรับใหญ่ ได้เข้าร่วม	มฐ.ที่๑ ตบช ๑.๑ มฐ.ที่๓	กลยุทธ์ที่ ๑.๒

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
	และการจัดการเรียนการสอนระหว่างโรงเรียน ๓.เพื่อเข้ารับฝึกอบรมตามหลักสูตรสถานศึกษา เครือข่ายด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบูรณาการเรียนรู้ในด้านการจัดการเรียนการสอน ๕.เพื่อให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจในการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	โครงการโรงเรียนเพื่อนโรงเรียนฉัน My Friendship School เชิงคุณภาพ ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ได้ทำ ความรู้จักและและสร้าง มิตรภาพกับเพื่อนต่างโรงเรียน ได้แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ด้านวิชาการ ด้านกีฬาและสร้าง ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน กับโรงเรียนต่าง ๆ		
๒๖.โครงการ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงาน อาชีพ : ทักษะ อาชีพในชุมชน	๑.เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์ตรงในอาชีพที่ผู้เรียนมีความชื่นชอบในการเรียนรู้ ๒.เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทักษะด้านการเรียนรู้วิชาชีพไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ๓.เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึก ออกแบบผลิตภัณฑ์การจำหน่ายสินค้าและการวางแผนทางการตลาด ๔.เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัว	เชิงปริมาณ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ จำนวน ๒๔๘ คน ได้เข้าร่วม โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ : ทักษะอาชีพในชุมชน ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ นำความรู้การประกอบอาชีพในชุมชนไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน สามารถนำไปเป็นอาชีพได้ในอนาคต เชิงคุณภาพ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ผู้เรียนได้ฝึกออกแบบผลิตภัณฑ์การ	มฐ.ที่๑ ตบช ๑.๑ ๑.๒ มฐ.ที่๓ ตบช ๓.๑ ๓.๒	กลยุทธ์ที่ ๑.๓

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
		จำหน่ายสินค้าและการ วางแผนทางการตลาด ผู้เรียนมีรายได้ช่วยแบ่ง เบาภาระผู้ปกครองและ นำความรู้ที่ได้รับไปศึกษา ต่อยอดเพิ่มเติมต่อไป		
๒๗.โครงการ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน : ลูกเสือ เนตรนารี	๑.เพื่อให้ผู้เรียนมีระเบียบ วินัย เกิดความรักความ สามัคคีในหมู่คณะ ๒.เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ จากการเข้าค่ายลูกเสือไป ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ๓.เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าค่าย ปฏิบัติกิจการลูกเสือ-เนตร นารี ๔.เพื่อให้ผู้เรียนเกิด ทัศนคติที่ดี มองเห็น คุณค่าและความสำคัญ ของกิจกรรมลูกเสือ	เชิงปริมาณ ลูกเสือสำรองระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๑๙๓ คน บุคลากรจำนวน ๑๔ คน ลูกเสือสามัญระดับชั้น ประถม ศึกษาปีที่ ๔-๖ จำนวน ๒๔๘ คน บุคลากรจำนวน ๑๖ คน ได้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : ลูกเสือเนตรนารี เชิงคุณภาพ ลูกเสือสำรองระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่ ผ่านกิจกรรมลูกเสือ-เนตร นารี มีความอดทน เสียสละ สามัคคี มีจิต สาธารณะและนำความรู้ จากการเข้าร่วมกิจกรรม ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ลูกเสือสามัญระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ที่ ผ่านกิจกรรมลูกเสือ-เนตร นารี มีความอดทน มี ระเบียบวินัย รู้จัก ช่วยเหลือตนเอง รู้จักการ อยู่ร่วมกับผู้อื่น เกิดความ	มฐ.ที่๑ ตบช ๑.๑ ๑.๒ มฐ.ที่๒ มฐ.ที่๓	กลยุทธ์ที่ ๑.๒

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
		สามัคคีในหมู่คณะและ พัฒนาตนเองเต็มตาม ศักยภาพจากประสบ การณ์ตรง		
๒๘.โครงการ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย : วัน สำคัญของไทย	๑.เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า และใช้ภาษาไทยในการ สื่อสารได้อย่างถูกต้อง ๒.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาการใช้ทักษะ ภาษาไทย ๓.เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการ เรียน ๔.เพื่อจัดกิจกรรมวัน สุนทรภู่และวันภาษาไทย แห่งชาติ	เชิงปริมาณ ผู้เรียนโรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบลกรับใหญ่ จำนวน ๖๑๐ คน ครูและ บุคลากรจำนวน ๔๒ คน ได้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย : วันสำคัญของ ไทย เชิงคุณภาพ ผู้เรียน ครูและบุคลากร ได้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย : วันสำคัญของไทย กิจกรรมวัน สุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการ อ่านมากขึ้น ส่งเสริมและสืบ สานมรดกทางวรรณศิลป์ของ สุนทรภู่ให้เยาวชนและบุคคล ทั่วไปเข้าใจและตระหนัก คุณค่าของภาษาไทย	มฐ.ที่๑ ตบข ๑.๒ มฐ.ที่๓	กลยุทธ์ที่ ๑.๒
๒๙.โครงการ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม : ส่งเสริม	๑.เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การเมืองการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยจำนวน ๑๖๙ คน ผู้เรียนโรงเรียน อนุบาลเทศบาลตำบลกรับ ใหญ่ระดับชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๔๔๑ คน ครูและบุคลากร	มฐ.ที่๑ ตบข ๑.๒ มฐ.ที่๒ ตบข ๒.๕ มฐ.ที่๓ ตบข ๓.๑	กลยุทธ์ที่ ๑.๒

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
ประชาธิปไตยใน โรงเรียน	๒.เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เคารพในสิทธิและหน้าที่ ของตนเองและผู้อื่น ๓.เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้ ทำงานเป็นกลุ่ม กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มี ความสามัคคีในหมู่คณะ	จำนวน ๔๒ คน ได้เข้า ร่วมโครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม : ส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการเมือง การปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข ได้เรียนรู้การเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี เคารพ ในสิทธิและหน้าที่ของ ตนเองและผู้อื่น ฝึกให้ ผู้เรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม กล้าคิด กล้าทำ กล้า แสดงออก มีความสามัคคี ในหมู่คณะ		
๓๐.โครงการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ : การสอน แบบโครงงาน (Project Approach)	๑.เพื่อจัดการเรียนการ สอนแบบโครงงานระดับ ปฐมวัย(Project Approach) อันจะเป็น การส่งเสริมให้เด็กสนใจ เรียนรู้สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว และได้ใช้ทักษะ กระบวนการคิดโดย เชื่อมโยงความรู้เดิมกับ ความรู้ใหม่เกี่ยวกับสิ่งที่ เรียนรู้ ๒.เพื่อเด็กปฐมวัยได้ วางแผนสำรวจ สืบค้น	เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัย จำนวน ๑๖๙ คน ครูและบุคลากร จำนวน ๖ คน ได้เข้าร่วม โครงการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ : การสอนแบบ โครงงาน (Project Approach) เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยโรงเรียน อนุบาลเทศบาลตำบลกรับ ใหญ่ได้เรียนรู้แบบ โครงงาน(Project	มฐ.ที่๑ มฐ.ที่๒ ตบช ๒.๔ ๒.๖	กลยุทธ์ที่ ๑.๑

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
	บันทึก คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้ได้มาซึ่ง ข้อมูลและความรู้ต่างๆ ๓.เพื่อเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ จากประสบการณ์ตรงและ ได้พัฒนาศักยภาพในการ เรียนรู้	Approach) อันเป็นการ ส่งเสริมให้เด็กสนใจเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัวและได้ ใช้ทักษะกระบวนการคิด โดยเชื่อมโยงความรู้เดิม กับความรู้ใหม่เกี่ยวกับสิ่ง ที่เรียนรู้ ได้วางแผนสำรวจ สืบค้น บันทึก คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลและ ความรู้ต่าง ๆ ซึ่งเป็น กระบวนการพัฒนา ศักยภาพในการเรียนรู้ของ เด็กได้ดี		
๓๑.โครงการ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์: วัน วิทยาศาสตร์	๑.เพื่อส่งเสริมและเปิด โอกาสให้เด็กนักเรียนได้ เรียนรู้และมีประสบการณ์ ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๒.เพื่อเป็นการส่งเสริม และเผยแพร่ผลงาน การ ค้นคว้า การวิจัยทาง วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ๓.เพื่อให้เด็กเกิดความ สนุกสนานเพลิดเพลินและ เกิดจินตนาการการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ใน การนำวิชาวิทยาศาสตร์ไป ใช้ในชีวิตประจำวัน	เชิงปริมาณ ผู้เรียนโรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบลรับใหญ่ จำนวน ๖๑๐ คน ได้เข้า ร่วมโครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์: วันวิทยาศาสตร์ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนและบุคลากรทุกคน ได้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์: วัน วิทยาศาสตร์	มฐ.ที่๑ ตบช ๑.๑ ๑.๒ มฐ.ที่๒ ตบช ๒.๕ มฐ.ที่๓ ตบช ๓.๑ ๓.๒ ๓.๓	กลยุทธ์ที่ ๑.๓
๓๒.โครงการ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	๑.เพื่อส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนให้ได้เรียนรู้ภาษา ต่าง ประเทศ ๒.เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ ดีต่อภาษาอังกฤษ	เชิงปริมาณ ผู้เรียนโรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบลรับใหญ่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๔๔๑ คน ครู	มฐ.ที่๑ ตบช ๑.๒ มฐ.ที่๓	กลยุทธ์ที่ ๑.๓

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
ภาษาต่างประเทศ: ค่ายภาษาอังกฤษ	๓.เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	และบุคลากรจำนวน ๓๑ คน ได้เข้าร่วมโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ: ค่ายภาษาอังกฤษ เชิงคุณภาพ ผู้เรียน ครูและบุคลากร ได้เข้าร่วมโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ: ค่ายภาษาอังกฤษ นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน		
๓๓.โครงการส่งเสริมพัฒนาการสร้างเสริมอีคิวไอคิวแบบบูรณาการ	๑.เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอีคิวไอคิวแก่เด็กปฐมวัย ๒.เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีภาวะพัฒนาการล่าช้าให้เข้าสู่ปกติสมวัย ๓.เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้มีการเสริมสร้างอีคิวไอคิวในการปรับตัวเข้าสู่วัยเรียน ๔.เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมและได้รับความรู้เรื่องอีคิวไอคิวแก่เด็กปฐมวัยอย่างถูกต้อง	เชิงปริมาณ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยจำนวน ๑๖๙ คน ครูและบุคลากรจำนวน ๑๓ คน ได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมพัฒนาการสร้างเสริมอีคิวไอคิวแบบบูรณาการ เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมพัฒนาการสร้างเสริมอีคิวไอคิวแบบบูรณาการ พัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีภาวะพัฒนาการล่าช้าให้	มฐ.ที่ ๑ ดบข ๑.๑ ๑.๒ ๑.๓ ๑.๔	กลยุทธ์ที่ ๑.๑

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
		เข้าสู่ปกติสมวัย เสริมสร้างอีคิวไอคิวในการ ปรับตัวเข้าสู่วัยเรียนใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น		
๓๔.โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย	๑.เพื่อส่งเสริมและเปิด โอกาสให้เด็กปฐมวัยได้ใช้ ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ในการแก้ไข ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ องค์ความรู้ ๒.เพื่อให้เด็กปฐมวัยใช้ จินตนาการ รู้จักคิด ฝึก การสังเกต ตั้งคำถามและ ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ๓.เพื่อวางรากฐานระยะ ยาวในการสร้าง นักวิทยาศาสตร์ วิศวกร และทรัพยากรมนุษย์ที่มี คุณภาพ ๔.เพื่อสร้างผู้นำเครือข่าย ท้องถิ่นที่ช่วยผลักดันให้ โรงเรียนตื่นตัวและพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ตลอดเวลา ๕.เพื่อพัฒนาคุณภาพครู ด้านเทคนิคการเรียนการ สอนวิทยาศาสตร์สำหรับ เด็กปฐมวัย	เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัย จำนวน ๑๖๙ คน ครูและบุคลากร ได้ เข้าร่วมโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยโรงเรียน อนุบาลเทศบาลตำบลกรับ ใหญ่ได้ใช้ทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ในการแก้ไข ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ องค์ความรู้ ใช้จินตนาการ รู้จักคิด ฝึกการสังเกต ตั้ง คำถามและค้นหาคำตอบ ด้วยตนเองเป็นการ วางรากฐานระยะยาวใน การสร้างนักวิทยาศาสตร์ วิศวกรและทรัพยากร มนุษย์ที่มีคุณภาพสร้าง ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่นที่ ช่วยผลักดันให้โรงเรียน ตื่นตัวและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ตลอดเวลา พัฒนาคุณภาพครูด้าน เทคนิคการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก ปฐมวัย	มฐ.ที่๑ ตบช ๑.๔ มฐ.ที่๒ ตบช ๒.๓ มฐ.ที่๓ ตบช ๓.๒	กลยุทธ์ที่ ๑.๑

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
๓๕.โครงการ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม : พิธีไหว้ ครู	๑.เพื่อให้ผู้เรียนแสดง ความเคารพ นอบน้อม ความกตัญญูต่อกตเวทิต่อครู ผู้มีพระคุณ ๒.เพื่อให้ผู้เรียนได้น้อม รำลึกถึงพระคุณของครู อาจารย์ ๓.เพื่อสร้างความสัมพันธ์ ที่ดีระหว่างครูและผู้เรียน ๔.เพื่อให้ผู้เรียนได้จัดพาน ดอกไม้ ธูปเทียน เป็นการ อนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมอันดีงามของ ไทย	เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัย จำนวน ๑๖๙ คน ผู้เรียน จำนวน ๔๔๑ คน ครูและบุคลากร จำนวน ๔๒ คน ได้เข้า ร่วมโครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม : พิธีไหว้ครู เชิงคุณภาพ ผู้เรียนแสดงความเคารพ นอบน้อม ความกตัญญู กตเวทิต่อครูผู้มีพระคุณ และได้รำลึกถึงพระคุณ ของครู อาจารย์มีการ สร้างความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างครูและนักเรียน อีกทั้งนักเรียนได้จัดพาน ดอกไม้ ธูปเทียน เป็นการ อนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมอันดีงามของ ไทย	มฐ.ที่๑ ตบช ๑.๒ มฐ.ที่๒ ตบช ๒.๓ มฐ.ที่๓ ตบช ๓.๑	กลยุทธ์ที่ ๑.๒
๓๖.โครงการจ้าง เหมาทำอาหาร กลางวัน โรงเรียน อนุบาลเทศบาล ตำบลกรับใหญ่	๑.เพื่อให้ผู้เรียนได้รับ ประทานอาหารที่มีคุณค่า ทางโภชนาการอย่าง ครบถ้วนและทั่วถึง ๒.เพื่อให้ผู้เรียนมีอาหาร กลางวันรับประทานทุกวัน ๓.เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพ ร่างกาย สุขภาพจิตที่ สมบูรณ์แข็งแรง	เชิงปริมาณ ผู้เรียนโรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบลกรับใหญ่ จำนวน ๖๑๒ คน ได้ รับประทานอาหารกลาง วันที่มีคุณค่าทาง โภชนาการ สะอาด ปลอดภัย ตามมาตรฐาน Thai School Lunch เชิงคุณภาพ	มฐ.ที่๑ ตบช ๑.๒	กลยุทธ์ที่ ๔.๑

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
	๔.เพื่อให้ผู้เรียนได้รับ ประทานอาหารที่สด สะอาดและปลอดภัย ๕.เพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์	ผู้เรียนโรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบลกรับใหญ่ ได้รับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ มีสุขนิสัยในการ รับประทานอาหารและมี สมรรถภาพทางกาย น้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์ มาตรฐานกรมอนามัย		
๓๗.โครงการ English Speaking Day	๑.เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา ศักยภาพด้านการสื่อสาร และการอ่านภาษาอังกฤษ ๒.เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ ภาษาอังกฤษไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ๓.เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษในรูปแบบ กิจกรรม เพลง เกมและ นิทาน	เชิงปริมาณ ผู้เรียนระดับชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียน อนุบาลเทศบาลตำบลกรับ ใหญ่ จำนวน ๔๔๐ คน เข้าร่วมโครงการ English Speaking Day ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ เข้าร่วมมีความพึงพอใจต่อ การจัดกิจกรรม เชิงคุณภาพ ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพ ด้านการสื่อสารและการ อ่านภาษาอังกฤษ นำ ความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ ในชีวิตประจำวันและได้ เรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษใน รูปแบบกิจกรรม เพลง เกมและนิทาน	มฐ.ที่๓ ตบช ๓.๑	กลยุทธ์ที่ ๑.๒
๓๘.โครงการวันเด็ก แห่งชาติ	๑.เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาการแสดงออกต่อ สาธารณชนของเด็ก นักเรียน ๒.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข	เชิงปริมาณ นักเรียน ครูและบุคลากร โรงเรียนอนุบาลเทศบาล ตำบลกรับใหญ่ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการวัน เด็กแห่งชาติ	มฐ.ที่๑ มฐ.ที่๓	กลยุทธ์ที่ ๒.๒

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
	๓.เพื่อสานสัมพันธ์ ระหว่าง ชุมชน ครู และ ผู้ปกครอง	เชิงคุณภาพ ส่งเสริมและพัฒนาการ แสดงออกต่อสาธารณะ ของนักเรียนและการร่วม กิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข อีกทั้งยังสาน สัมพันธ์ระหว่าง ชุมชน ครู และผู้ปกครอง		
๓๙.โครงการ ส่งเสริมการพัฒนา ทักษะ Coding and Robotics เพื่อพัฒนานัก ประดิษฐ์วัยจิ๋ว	๑.เพื่อส่งเสริมให้เด็ก ปฐมวัยมีทักษะด้าน เทคโนโลยี ๒.เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพตามความถนัด ของเด็กปฐมวัย ๓.เพื่อฝึกให้เด็กปฐมวัยใช้ เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยจำนวน ๑๖๙ คนเข้าร่วมโครงการ ส่งเสริมการพัฒนาทักษะ Coding and Robotics เพื่อพัฒนานักประดิษฐ์วัย จิ๋ว เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยมีทักษะด้าน เทคโนโลยี ส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพตามความ ถนัดและเพื่อฝึกให้เด็ก ปฐมวัยใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์	มฐ.ที่๑ ตบช ๑.๑ ๑.๔ มฐ.ที่๒ มฐ.ที่๓	กลยุทธ์ที่ ๑.๓
๔๐.โครงการ ประกันคุณภาพ ภายในและ ภายนอก สถานศึกษา	๑.เพื่อพัฒนาระบบการ ดำเนินงานของ สถานศึกษาให้สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา และมีความคล่องตัวใน การบริหารจัดการ ๒.เพื่อติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงาน โครงการประกันคุณภาพ ภายในและภายนอก สถานศึกษา	เชิงปริมาณ ครูบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมโครงการประกัน คุณภาพภายในและ ภายนอกสถานศึกษา จำนวนทั้งสิ้น ๓๙ คน เชิงคุณภาพ การพัฒนาระบบการ ดำเนินงานของ สถานศึกษาให้สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา และมีความคล่องตัวใน	มฐ.ที่๒	กลยุทธ์ที่ ๕.๑

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
	๓.เพื่อพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพใน สถานศึกษา ๔.เพื่อให้ความรู้แก่ครูและ บุคลากรทางการศึกษา เรื่องการจัดทำข้อมูล สารสนเทศที่เกี่ยวข้อง	การบริหารจัดการ มีการ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานโครงการ ประกันคุณภาพภายใน และภายนอกสถานศึกษา จัดให้มีการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพใน สถานศึกษาและให้ความรู้ แก่ครูและบุคลากร ทางการศึกษาเรื่องการ จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่ เกี่ยวข้อง		
๔๑.โครงการ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงาน อาชีพ : สนุกกับงาน ประดิษฐ์	๑.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความคิดสร้างสรรค์ผลงาน จากการประดิษฐ์สิ่งของ ๒.เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียน รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ ๓.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดทักษะกระบวนการ การทำงานแบบกลุ่ม การ ทำงานร่วมกัน ได้ลงมือ ปฏิบัติจริง ๔.เพื่อสร้างความ ภาคภูมิใจในผลงานจาก การประดิษฐ์ของผู้เรียน	เชิงปริมาณ ผู้เรียนระดับชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๑๙๓ คน เข้าร่วม โครงการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพ : สนุกกับงานประดิษฐ์ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจ มีความคิด สร้างสรรค์ผลงานจากการ ประดิษฐ์สิ่งของ มีทักษะ กระบวนการการทำงาน แบบกลุ่ม การทำงาน ร่วมกัน ได้ลงมือปฏิบัติ จริง เกิดความภาคภูมิใจ ในผลงานของตนเองและ สามารถใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์	มฐ.ที่๑ ตบช ๑.๒ มฐ.ที่๒ ตบช ๒.๕ มฐ.ที่๓ ตบช ๓.๑	กลยุทธ์ที่ ๑.๓

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
๔๒.โครงการ ฝึกอบรมครูเพื่อ จัดทำวัตกรรมการ เรียนการสอน	๑.เพื่อฝึกอบรมครูให้มี ความรู้พื้นฐานในการ จัดทำวัตกรรมการเรียน การสอน ๒.เพื่อพัฒนาครูให้ สามารถสร้างนวัตกรรม การเรียนการสอน ๓.เพื่อพัฒนาทักษะ ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ให้กับครูผู้สอน ๔.เพื่อสร้างแรงจูงใจใน การพัฒนาสื่อการเรียน การสอนให้ทันยุคทันสมัย	เชิงปริมาณ ครูโรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบลกรับใหญ่ จำนวน ๓๙ คน ได้เข้า ร่วมโครงการฝึกอบรมครู เพื่อจัดทำวัตกรรมการ เรียนการสอน เชิงคุณภาพ ครูโรงเรียนอนุบาลเทศบาล ตำบลกรับใหญ่ มีการพัฒนา ศักยภาพในการใช้เทคโนโลยี มี การเปลี่ยนแปลงความคิดและ เปิดใจยอมรับในการที่จะนำ เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเป็น แรงเสริมในการจัดการเรียนการ สอนและสามารถสร้าง นวัตกรรมการจัดการเรียนการ สอนในรูปแบบของตัวเองและ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะพื้นฐานที่สามารถเข้าถึง สื่อวัตกรรมการจัดการสอน ได้อย่างชัดเจน	มฐ.ที่๒ ตบช ๒.๔ ๒.๖	กลยุทธ์ที่ ๒.๒
๔๓.โครงการ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศด้านศิลปะ : ปฐมวัยร่าเริงสดใส หัวใจศิลปะ	๑.เพื่อให้เด็กปฐมวัยมี ความรู้ทางด้านศิลปะมาก ขึ้นและได้ฝึกทักษะต่างๆ เกี่ยวกับศิลปะ ๒.เพื่อให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรงและ ปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลง มือทำและสร้างผลงาน ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ๓.เพื่อให้เด็กได้รับการ ฝึกฝนทักษะพื้นฐานและมี	เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยจำนวน ๑๖๙ คน ครูและบุคลากร จำนวน ๘ คน ของ โรงเรียนอนุบาลเทศบาล ตำบลกรับใหญ่ได้เข้าร่วม โครงการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้าน ศิลปะ : ปฐมวัยร่าเริง สดใสหัวใจศิลปะ	มฐ.ที่๑ ตบช ๑.๑ มฐ.ที่๓ ตบช ๓.๑	กลยุทธ์ที่ ๑.๑

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
	เจตคติที่ดีต่อการเรียน ศิลปะ ๔.เพื่อให้เด็กมี สุนทรียภาพในการ สร้างสรรค์ผลงานศิลปะ ๕.เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ เรียนรู้อย่างเต็มตาม ศักยภาพของตนเอง	เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัย ครูและ บุคลากรมีความรู้ทาง ศิลปะมากขึ้น ได้ฝึกทักษะ ต่างๆเกี่ยวกับศิลปะ ได้รับ ประสบการณ์ตรงและ ปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลง มือทำและสร้างผลงาน ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ฝึกฝนทักษะพื้นฐานและมี เจตคติที่ดีต่อการเรียน ศิลปะ เด็กมีสุนทรียภาพ ในการสร้างสรรค์ผลงาน ศิลปะสู่การเรียนรู้อย่าง เต็มตามศักยภาพของ ตนเอง		
๔๔.โครงการ Zero Waste School	๑.เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนให้ครู ผู้เรียน และบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการ ลดปริมาณขยะ การคัด แยกขยะและการนำขยะ กลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ ๒.เพื่อให้ครู ผู้เรียนและ บุคลากรสามารถทำงาน ร่วมกันอย่างเป็นระบบใน การจัดการขยะอย่างถูกวิธี ๓.เพื่อจัดหาและปรับ แหล่งเรียนรู้การจัดการ ขยะภายในโรงเรียน	เชิงปริมาณ ผู้เรียนโรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบลกรับใหญ่ จำนวน ๖๑๐ คน ครูและ บุคลากรจำนวน ๔๖ คน ได้เข้าร่วมโครงการ Zero Waste School เชิงคุณภาพ ผู้เรียน ครูและบุคลากร การศึกษาทุกคนได้เข้าร่วม โครงการ Zero Waste School	มฐ.ที่๒ ตบช ๒.๕ มฐ.ที่๓ ตบช ๓.๑ ๓.๒ ๓.๓	กลยุทธ์ที่ ๖.๑
๔๕.โครงการ ฝึกอบรมพัฒนา ศักยภาพภาวะผู้นำ ของผู้เรียนโดยใช้	๑.เพื่อสร้างความรู้ความ เข้าใจให้กับเยาวชนให้มี ทักษะความสามารถใน การทำงานเป็นกลุ่ม เป็น	เชิงปริมาณ ผู้เรียนระดับชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๕ ของทุก โรงเรียนในตำบลกรับใหญ่	มฐ.ที่๑ ตบช ๑.๑ ๑.๒ มฐ.ที่๒ มฐ.ที่๓	กลยุทธ์ที่ ๓.๑

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
กิจกรรมลูกเสือเชิง บูรณาการทักษะ ชีวิตในยุคดิจิทัล	ทีม สร้างสรรค์กิจกรรมที่ เป็นประโยชน์ต่อการ พัฒนาตนเองและชุมชนได้ ๒.เพื่อส่งเสริมให้แกนนำ เด็กและเยาวชน มีเวทีใน การฝึกทักษะความเป็น ผู้นำ กล้าแสดงออกในทาง สร้างสรรค์ ๓.เพื่อปลูกฝังเจตคติ ค่านิยมที่ดีต่อท้องถิ่น ตนเองในตำบลซับใหญ่ ๔.เพื่อพัฒนากิจการ ลูกเสือของโรงเรียนใน ตำบลซับใหญ่	จำนวน ๑๓๙ คน และครู ของทุกโรงเรียนในตำบล ซับใหญ่ จำนวน ๒๖ คน เชิงคุณภาพ เด็กและเยาวชนผู้ที่เข้า ร่วมโครงการฝึกอบรม พัฒนาศักยภาพภาวะผู้นำ ของผู้เรียนโดยใช้กิจกรรม ลูกเสือเชิงบูรณาการ ทักษะชีวิตในยุคดิจิทัล มี ภาวะการเป็นผู้นำที่ดี มี ความรักความสามัคคีใน หมู่คณะ มีเจตคติ ค่านิยม รักท้องถิ่น เกิดความคิด สร้างสรรค์ในการมีส่วน ร่วมและพัฒนาท้องถิ่นใน อนาคต		
๔๖.โครงการให้ ความรู้ป้องกัน บรรเทาเหตุ สาธารณภัย	๑.เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับ เหตุสาธารณภัยแก่ผู้เรียน ๒.เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก ป้องกันตัวเองเบื้องต้นเมื่อ เกิดเหตุ ๓.เพื่อจัดกิจกรรมป้องกัน อัคคีภัย วาตภัย อุทกภัย ภัยร้ายหรือโรคระบาดที่มี ผลกระทบต่อสาธารณภัย เป็นต้น	เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยจำนวน ๑๖๙ คน ผู้เรียนระดับชั้น ประถม ศึกษาปีที่๑-๖ จำนวน ๔๔ คน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๔ คน ได้เข้า ร่วมโครงการให้ความรู้ ป้องกันบรรเทาเหตุสา ธารณภัย เชิงคุณภาพ ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนโรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบลซับใหญ่ ได้รับความรู้เกี่ยวกับเหตุ สาธารณภัย รู้จักป้องกัน ตัวเองเบื้องต้นเมื่อเกิดเหตุ	มฐ.ที่๒ ตบข ๒.๕	กลยุทธ์ที่ ๑.๓

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
		และเข้าร่วมกิจกรรม ป้องกันอัคคีภัย วาตภัย อุทกภัย ภัยแรงหรือโรค ระบาดที่มีผลกระทบต่อ สาธารณภัยเป็นต้น		
๔๗.โครงการจัดหา คอมพิวเตอร์สำหรับ งานประมวลผล แบบที่๑ (จอแสดง ภาพขนาดเล็กไม่น้อย กว่า ๑๙ นิ้ว)	๑.เพื่อให้ผู้เรียนได้มีเครื่อง คอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย และเพียงพอต่อการ จัดการเรียนการสอน ๒.เพื่อปรับปรุงสภาพ แวดล้อมภายใน ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ให้มีความ เหมาะสมกับการจัดการ เรียนการสอน ๓.เพื่อให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน กลุ่มสาระต่างๆเพิ่มขึ้น ๔.เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะใน การฝึกปฏิบัติ เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเต็มศักยภาพ	เชิงปริมาณ เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับ งานประมวลผล จำนวน ๑๕ เครื่อง เชิงคุณภาพ เพิ่มประสิทธิภาพในด้าน การจัดการเรียนการสอน ให้สูงขึ้นและผู้เรียนทุกคน ได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ ทันสมัย	มฐ.ที่๑ มฐ.ที่๓	กลยุทธ์ที่ ๔.๒
๔๘.โครงการ ส่งเสริมสุขภาพ กองทุนหลักประกัน สุขภาพเทศบาล ตำบลกรับใหญ่	๑.เพื่อให้ความรู้ผู้เรียน และบุคลากรของโรงเรียน ในเรื่องการส่งเสริม สุขภาพ ๒.เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตน ถูกสุขลักษณะ ห่างไกล จากโรคติดต่อตามฤดูกาล ๓.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้จักการออกกำลังกาย อย่างถูกวิธีและเหมาะสม ตามวัย	เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัย จำนวน ๑๖๙ คน ผู้เรียน จำนวน ๔๔๑ คน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา จำนวน ๔๔ คน ได้เข้าร่วมโครงการ ส่งเสริมสุขภาพ กองทุน หลักประกันสุขภาพ เทศบาลตำบลกรับใหญ่ เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยและผู้เรียนได้ เรียนรู้ด้านสุขภาพตาม	มฐ.ที่๑ ตบช ๑.๒	กลยุทธ์ที่ ๔.๑

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
		ฐานการเรียนรู้ต่างๆและ สามารถนำความรู้ที่ได้ไป ใช้ในชีวิตประจำวัน เด็ก ปฐมวัยและผู้เรียนมี สุขภาพร่างกายแข็งแรง และสร้างความสามัคคี เป็นหมู่คณะ		
๔๙.โครงการจัดทำ น้ำดื่มของโรงเรียน	๑.เพื่อจัดหาเครื่องผลิตน้ำ ดื่มที่ได้มาตรฐาน และ ปลอดภัย ๒.เพื่อให้ผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนอนุบาลเทศบาล ตำบลกรับใหญ่ มีน้ำดื่มที่ สะอาดและปลอดภัย เพียงพอต่อการบริโภค ๓.เพื่อให้ผู้เรียนโรงเรียน อนุบาลเทศบาลตำบลกรับ ใหญ่ มีสุขภาพะทางด้าน ร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ เหมาะสมตามวัย ตามที่จะ ได้รับในกระบวนการ บริหารจัดการศึกษา	เชิงปริมาณ ผู้เรียนจำนวน ๖๑๐ คน มี น้ำดื่มสะอาดและ ปลอดภัย เพียงพอต่อการ บริโภค ส่งผลให้มีสุขภาพะ ทางด้านร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์เหมาะสมตามวัย ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๓ คน มีน้ำดื่มสะอาด และปลอดภัย เพียงพอต่อการ บริโภค เชิงคุณภาพ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบล กรับใหญ่ มีเครื่องผลิตน้ำดื่ม ที่สามารถผลิตน้ำดื่ม ที่ได้ มาตรฐาน สะอาดถูก สุขลักษณะอนามัยตาม มาตรฐานกรมอนามัย นักเรียน มีน้ำดื่มที่สะอาดและปลอดภัย เพียงพอต่อการบริโภค ส่งผล ให้มีสุขภาพะทางด้าน ร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ เหมาะสมตามวัย	มฐ.ที่๒	กลยุทธ์ที่ ๔.๑

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
๕๐.โครงการเปิด บ้านวิชาการ	๑.เพื่อเผยแพร่ผลงานของ โรงเรียน นักเรียนและครูผู้ ชุมชน ๒.เพื่อเปิดโอกาสให้ นักเรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถด้านต่าง ๆ ๓.เพื่อเป็นสื่อกลางให้ครู และนักเรียนในพื้นที่ ใกล้เคียงได้มีโอกาสเข้าชม กิจกรรมและนิทรรศการ	เชิงปริมาณ ๑.ผู้บริหาร หัวหน้าส่วน ราชการ เทศบาลตำบล กรับใหญ่ จำนวน ๑๐ คน ๒.คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ จำนวน ๑๐ คน ๓.ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบล กรับใหญ่ จำนวน ๔๗ คน ๔.ผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่าย My Friendship School จำนวน ๒๐ คน ๕.ผู้เรียนโรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบลกรับใหญ่ จำนวน ๖๑๐ คน ๖.ผู้เรียนในเขตพื้นที่ตำบล กรับใหญ่และพื้นที่ ใกล้เคียง จำนวน ๕๐ คน ๗.ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเทศบาล ตำบลกรับใหญ่ จำนวน ๑๐๐ คน เชิงคุณภาพ ผู้เรียนโรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบลกรับใหญ่ จำนวน ๖๑๐ คน ได้เสนอ ผลงานของตนเองใน รูปแบบต่าง ๆ ได้แสดง ความรู้ความสามารถด้าน ต่าง ๆ โรงเรียนได้เผยแพร่ ผลงานระดับสถานศึกษา ให้แก่โรงเรียนในเขตพื้นที่	มฐ.ที่๑ มฐ.ที่๒ มฐ.ที่๓	-

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
		ดำบลกรับใหญ่ และต่าง พื้นที่ได้เข้ามามีส่วนร่วมใน การชื่นชมผลงาน และ ร่วมกันพัฒนาการจัด การศึกษาให้แก่นักเรียน		
๕๑.โครงการ แข่งขันทักษะ วิชาการและการ แข่งขันกีฬาภายใน และต่างประเทศ	๑.เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้ได้ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะ วิชาการ ๒.เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้ได้ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะ ทางด้านกีฬา ๓.เพื่อพัฒนาและส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนความรู้ เต็มศักยภาพตามความ ถนัดของผู้เรียน ๔.เพื่อให้ผู้เรียนมีโลกทัศน์ ที่กว้างไกล เกิดความคิด สร้างสรรค์สามารถนำ นวัตกรรมการศึกษามาใช้ ให้เกิดประโยชน์ต่อการ พัฒนาการศึกษาท้องถิ่น ๕.เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ การทำงานเป็นทีม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข ๖.เพื่อนำผู้เรียนเข้าร่วม การแข่งขันทักษะทางการ ศึกษาด้านการแข่งขัน หุ่นยนต์ในต่างประเทศ	เชิงปริมาณ ผู้เรียนที่ผ่านการคัดเลือก ในการแข่งขันทักษะ วิชาการและทักษะ ทางด้านกีฬา เพื่อเป็น ตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขัน ในระดับประเทศและ ระดับนานาชาติ จำนวน ๒ คน ผู้อำนวยการ สถานศึกษา ครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่ เกี่ยวข้อง โรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบลกรับใหญ่ ตัวแทนผู้ผ่านการคัดเลือกใน การแข่งขันทักษะวิชาการ ทางด้านกีฬา เพื่อเป็นตัวแทน เข้าร่วมการแข่งขันใน ระดับประเทศและระดับ นานาชาติจำนวน ๒ คน เชิงคุณภาพ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบล กรับใหญ่ มีผลงานการแข่งขัน ทักษะวิชาการและทักษะ ทางด้านกีฬาในระดับประเทศ และระดับนานาชาติ ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียนที่มีความสามารถทั้งใน ด้านทักษะวิชาการและทักษะ ทางด้านกีฬา	มฐ.ที่๑ ตบช ๑.๑ ๑.๒ มฐ.ที่๒ ตบช ๑.๒ มฐ.ที่๓	กลยุทธ์ที่ ๑.๓

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
๕๒.โครงการ MITRPHOL KRABYAI RATCHABURI GRAND ROBOTICS CHAMPIONSHIP	๑.เพื่อจัดกิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๒.เพื่อให้ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันตามโครงการได้เรียนรู้เทคโนโลยีด้านหุ่นยนต์ ๓.เพื่อให้ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันตามโครงการได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคม ๔.เพื่อให้ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันตามโครงการสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณในสถานการณ์ที่ต้องเผชิญกับปัญหาที่ต้องแก้ไขได้ ๕.เพื่อให้ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันตามโครงการเกิดความรู้ภาคภูมิใจในผลงานหรือนวัตกรรมที่ตนเองสร้างขึ้น	เชิงปริมาณ ผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา – ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทั้ง ๗๗ จังหวัดในประเทศไทย จำนวน ๘๐๐ คน ได้เข้าร่วมโครงการ MITRPHOL KRABYAI RATCHABURI GRAND ROBOTICS CHAMPIONSHIP ๒๐๒๓ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการได้เรียนรู้เทคโนโลยีด้านหุ่นยนต์ เรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคม สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพสังคมที่ตนเองอยู่ได้ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณในสถานการณ์ที่ต้องเผชิญกับปัญหาที่ต้องแก้ไขได้ ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันตามโครงการเกิดความรู้ภาคภูมิใจในผลงานหรือนวัตกรรมที่ตนเองสร้างขึ้น	มฐ.ที่๑ ตบช ๑.๑ ๑.๒ มฐ.ที่๓ ตบช ๓.๑ ๓.๒	-
๕๔.โครงการพัฒนา นักเรียนให้เป็นคนดี บนพื้นฐานความ เป็นไทย : โครงการ วิถีพุทธอนุบาลตัว น้อย	๑.เพื่อให้เด็กปฐมวัยประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ๒.เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยจำนวน ๑๖๙ คน ครูและบุคลากรระดับชั้นปฐมวัย ได้เข้าร่วม โครงการพัฒนา นักเรียนให้เป็นคนดีบนพื้นฐานความเป็นไทย :	มฐ.ที่๑ ตบช ๑.๒ ๑.๓ มฐ.ที่๒ มฐ.ที่๓	กลยุทธ์ที่ ๑.๑

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
	๓.เพื่อให้เด็กปฐมวัย ปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี	โครงการวิถีพุทธอนุบาล ตัวน้อย เชิงคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้เข้าร่วม โครงการ พัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี บนพื้นฐานความเป็นไทย : โครงการวิถีพุทธอนุบาล ตัวน้อยได้ฝึกประพฤติตน ตามวัฒนธรรมไทยและ ศาสนาที่ตนนับถือ มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปฏิบัติตนเป็นชาว พุทธที่ดี		
๕๕.โครงการ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงาน อาชีพ : ศิลปหัตถกรรม	๑.เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากผู้มีประสบการณ์ตรง ในด้านศิลปหัตถกรรมที่ ผู้เรียนมีความชื่นชอบใน การเรียนรู้ ๒.เพื่อให้ผู้เรียนกล้า แสดงออกถึง ความสามารถของตนเอง สร้างสรรค์ผลงานอย่าง เป็นระบบ ๓.เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ นำความรู้ทักษะด้านการ เรียนรู้วิชาชีพไปใช้ในชีวิต ประจำวัน ๔.เพื่อให้ผู้เรียนใช้เวลา ว่างให้เกิดประโยชน์	เชิงปริมาณ ผู้เรียนระดับชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๔-๖ โรงเรียน อนุบาลเทศบาลตำบลกรับ ใหญ่จำนวน ๒๔๘ คน ได้เข้า ร่วมโครงการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ : ศิลปหัตถกรรม ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ นำความรู้เรื่อง ศิลปหัตถกรรม ไปพัฒนาสู่ความคิดสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน เชิงคุณภาพ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการ เรียนรู้เรื่อง ศิลปหัตถกรรม อย่างเป็นระบบ ครอบคลุม เนื้อหาตามแผนหน่วยการ เรียนรู้แล้วนำองค์ความรู้	มฐ.ที่ ๑ ตบช ๑.๒ มฐ.ที่ ๓ ตบช ๓.๑ ๓.๒	กลยุทธ์ที่ ๑.๓

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
๕๖.โครงการต่อเติม ห้องปฏิบัติการ ทักษะอาชีพ คหกรรม	๑.เพื่อให้ผู้เรียนได้มี ห้องปฏิบัติการทักษะ อาชีพคหกรรมที่เป็น สัดส่วนและถูกสุขอนามัย ๒.เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะใน การฝึกปฏิบัติและส่งเสริม การเรียนรู้ทักษะอาชีพ ของนักเรียนอย่างเต็ม ศักยภาพ ๓.เพื่อต่อเติมห้องปฏิบัติการ ทักษะอาชีพคหกรรม โรงเรียนอนุบาลเทศบาล ตำบลกรับใหญ่	เชิงปริมาณ โรงเรียนอนุบาลเทศบาล ตำบลกรับใหญ่มีห้อง ปฏิบัติการด้านทักษะ อาชีพจำนวน ๑ ห้อง ผู้เรียนจำนวน ๔๔๑ คนมี ห้องปฏิบัติการด้านทักษะ อาชีพเพื่อใช้เรียนและทำ กิจกรรมต่างๆที่ต้องลงมือ ปฏิบัติ เชิงคุณภาพ โรงเรียนอนุบาลเทศบาล ตำบลกรับใหญ่มีห้อง ปฏิบัติ การทักษะอาชีพ คหกรรมที่เป็นสัดส่วนและ ถูกสุขอนามัย ผู้เรียนได้ใช้ เป็นที่ปฏิบัติกิจกรรมการ เรียนรู้โดยเหมาะสมกับ การจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการต่อยอดส่งเสริม การเรียนรู้ทักษะอาชีพ ของผู้เรียน	มฐ.ที่๑ ตบช ๑.๑ ๑.๒ มฐ.ที่๒ ตบช ๒.๓ ๒.๕ มฐ.ที่๓ ตบช ๓.๑	กลยุทธ์ที่ ๔.๒
๕๗.โครงการเยี่ยม บ้านสามัคคี	๑.เพื่อได้ทราบถึง สภาพแวดล้อมและความ เป็นอยู่ที่แท้จริง พร้อมทั้ง ได้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ตัวผู้เรียน ๒.เพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์อันดี ระหว่างโรงเรียนและบ้าน ของผู้เรียน ๓.เพื่อให้สามารถดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ ผู้เรียนโรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบลกรับใหญ่ จำนวน ๖๑๐ คน ได้เข้าสู่ ระบบการเยี่ยมบ้านทุกคน เชิงคุณภาพ ได้ทราบถึงสภาพปัญหา ความเป็นจริงของผู้เรียน ได้ทราบข้อมูลเชิงลึกเพื่อ ประกอบการตัดสินใจใน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และสามารถแก้ปัญหาได้	มฐ.ที่๑ ตบช ๑.๒	กลยุทธ์ที่ ๓.๑

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
		อย่างมีประสิทธิภาพ ครู และผู้บริหารได้มีส่วน ร่วมในการส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็ม ตามศักยภาพ		

๑๕. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก		๙๖.๖๘	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๕.๐๐	๙๖.๐๖	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๕.๐๐	๙๗.๔๘	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๕.๐๐	๙๘.๐๓	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๕.๐๐	๙๕.๑๖	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๙๒.๔๕	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น	๕.๐๐	๙๕.๖๒	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕.๐๐	๘๘.๗๕	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	๕.๐๐	๘๗.๔๙	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๕.๐๐	๙๓.๙๕	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕.๐๐	๙๗.๘๗	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕.๐๐	๙๗	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		๙๒.๑๖	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๕.๐๐	๙๓.๗๕	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๕.๐๐	๙๔.๓๗	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๕.๐๐	๙๐.๕	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๕.๐๐	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม	๕.๐๐	๙๓.๗๖	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ● ค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมินคุณภาพ คะแนนที่ได้ ๙๓.๗๖ ระดับคุณภาพ ๕.๐ มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม การรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ● มีค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณภาพ เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีค่าเฉลี่ยของผลประเมินในระดับดีขึ้นไปไม่ต่ำกว่า ๑๐ ตัวชี้วัด ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีผลประเมินคุณภาพของมาตรฐานอยู่ในระดับปรับปรุง ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สรุปว่า ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ ได้ ☐ ไม่ได้ มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			

๑๕.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		๘๔.๗๙	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๕.๐๐	๗๙.๙๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๕.๐๐	๘๙.๕๘	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๙๑.๗๔	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕.๐๐	๙๓.๔๑	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕.๐๐	๙๓.๘๘	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔.๐๐	๙๓.๓๓	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔.๐๐	๙๔.๑๒	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕.๐๐	๘๖.๒๘	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕.๐๐	๘๙.๔๑	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๙๒.๕๖	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕.๐๐	๙๒.๙๔	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕.๐๐	๙๑.๑๘	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕.๐๐	๙๓.๔๑	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕.๐๐	๘๙.๔๑	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔.๐๐	๙๕.๘๘	ยอดเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม	๕	๘๙.๖๙	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ● ค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมินคุณภาพ คะแนนที่ได้ ๘๙.๖๙ ระดับคุณภาพ ๔ มีคุณภาพระดับ ดีเลิศ การรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ● มีค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณภาพ เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีค่าเฉลี่ยของผลประเมินในระดับดีขึ้นไปไม่ต่ำกว่า ๑๐ ตัวชี้วัด ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีผลประเมินคุณภาพของมาตรฐานอยู่ในระดับปรับปรุง ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สรุปว่า ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ ได้ ☐ ไม่ได้ มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			

๑๕.๓. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จากการประเมินคุณภาพการศึกษา เมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนอนุบาลเทศบาล ตำบล กรับใหญ่ ได้นำมาปรับเปลี่ยนแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอยต่าง ๆ หลักฐานต่าง ๆ ให้เป็นระบบให้สอดคล้องกับ แนวการประเมิน ซึ่งควรจะได้พิจารณาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ให้เป็น ระบบเพื่อรองรับการประเมินจากภายนอก ในโอกาสต่อไป

ครูและผู้บริหารตระหนักถึงการตรวจสอบและประเมินตนเองตามแนวกรอบการประเมิน มาตรฐานของ สมศ. และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจะได้พัฒนาคน พัฒนาผู้เรียน และการ บริหารโรงเรียนให้เข้าสู่มาตรฐานในระดับที่น่าพอใจสูงขึ้น โดยสร้างความพร้อมในด้านความรู้ ความเข้าใจ การยอมรับ ผลการประเมินตนเอง และความมั่นใจ ความสามารถที่จะปฏิบัติตามหลักการ ปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษาต่อ ๆ ไป โรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบลกรับใหญ่ จะจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารและครูได้มีการ ตรวจสอบกันเองเป็นการภายในว่า ได้พัฒนาการเรียนการสอน การบริหารเป็นไปตามมาตรฐานที่ได้ ประเมินมาและพบข้อด้อยนั้นแล้วได้เป็นการแก้ไขข้อด้อยและเสริมข้อเด่นในแต่ละมาตรฐานอยู่เป็น ประจำตลอดทั้งปี รวมทั้งการจัดระบบเอกสารหลักฐานให้สอดคล้องกับการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน เพื่อรองรับการประเมินจากหน่วยงานภายนอก ในครั้งต่อไป

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ผ่านมานี้ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ได้ดำเนินการ จัดการเรียนการสอนตามแผนและแนวทางการดำเนินงานที่วางไว้ตามลำดับขั้นตอน ทั้งนี้ได้มีการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและวัดผลการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบอย่างถูกต้องและครบถ้วน รวมถึงจัดทำเอกสารชั้นเรียนและเอกสารหลักฐานอื่น ๆ ในรูปแบบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียน การสอนและการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อการรองรับการติดตาม ตรวจสอบจากหน่วยงาน ต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอกต่อไป

๑๖. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

๑๖.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย และปฏิบัติตนได้ตามวัฒนธรรมไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะ

เพื่อให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูล และวิธีการพัฒนาเด็กให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างเป็นระบบ เช่น เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะการสื่อสารจากกิจกรรมการอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ซึ่งได้ร่วมกิจกรรมทุกวันจากกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และกิจกรรมเสริมก่อนผู้ปกครองมารับ และได้รับการประเมินพัฒนาการจากครูและผู้ปกครองร่วมกัน เป็นต้น และควรมีรายงานผลพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน เปรียบเทียบในระยะเวลา ๒ – ๓ ปีการศึกษาที่ผ่านมา นำเสนอในรูปแบบข้อมูล เช่น สถิติ กราฟ เป็นต้น เพื่อให้เห็นพัฒนาการเด็กที่ชัดเจน และควรระบุวิธีการนำเสนอผลการประเมินเด็กไปใช้ในการจัดกิจกรรม หรือออกแบบการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กให้เป็นรูปธรรม เช่น จากผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน พบว่าเด็กต้องได้รับการพัฒนาด้านสังคมในการกล้าแสดงออก สถานศึกษาจึงดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยและกำหนดกิจกรรมบทบาทสมมติ ให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมโดยบูรณาการกับกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลักประจำวัน เป็นต้น และควรมีนำเสนอผลงาน ชิ้นงานเด็กในแต่ละระดับชั้นที่เด็กประดิษฐ์ขึ้นด้วยตนเองหรือผลงานรางวัลเด่น ๆ ที่เด็กได้รับ เพื่อให้เห็นถึงผลการพัฒนาที่ชัดเจนยิ่งขึ้น และควรระบุช่องทางในการเผยแพร่การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ทางเว็บไซต์ หรือการประชุมร่วมกัน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและการจัดการคุณภาพโดยใช้กระบวนการเชิงระบบ PDCA

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะ

เพื่อให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไปมีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง SAR ในประเด็นการวัดผลประเมินผลของโครงการ กิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงกระบวนการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน เช่น ใช้วิธีสอบถาม ใช้วิธีทดสอบ เป็นต้น ตลอดจนระบุเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล เช่น แบบสอบถาม แบบทดสอบ เป็นต้น พร้อมทั้งระบุข้อมูลการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานในการพัฒนาเด็กว่าเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้หรือไม่ ควรระบุผลประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องที่เข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาเด็กว่าอยู่ในระดับใด ระบุข้อมูลของการนำผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย นอกจากนี้ควรระบุข้อมูลการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย คณะกรรมการสถานศึกษา โดยผ่านช่องทาง โลกออนไลน์ เว็บไซต์ เฟสบุ๊ก การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน จุลสาร แผ่นพับ เป็นต้น รวมถึงการนำเสนอรูปแบบที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานของสถานศึกษา ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมและเรียนรู้วัฒนธรรมไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะ

เพื่อให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไปมีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น สถานศึกษาจึงควรนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดทำแผนจัดประสบการณ์ เช่น ครูมีการผลิตสื่อภาพกิจกรรมในหน่วยกลางวันกลางคืน มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เช่น จัดกิจกรรมหุ่นน้อยนักสำรวจ โดยเด็กได้ใช้แว่นขยายในการสำรวจต้นไม้ภายในสถานศึกษา เป็นต้น ระบุขั้นตอนการประเมินพัฒนาการเด็ก และวิธีการประเมิน เช่น ครูใช้เครื่องมือ แบบประเมินชิ้นงานเด็ก ซึ่งเป็นแบบมาตรฐาน ๓ ระดับ เพื่อใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็ก ในกิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นต้น นอกจากนี้ควรมีการระบุถึงการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน อย่างไร รวมถึงการพัฒนาครูให้มีการพัฒนาตนเองในการจัดประสบการณ์ เช่น สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และมีการจัดกิจกรรม KM ภายในสถานศึกษา มีการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษามีการจัด PLC ในทุกเดือน เป็นต้น

๑๖.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะการคิดผ่านการลงมือปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะ

เพื่อให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไปมีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างเป็นระบบว่า มีรูปแบบ ขั้นตอน อย่างไร ซึ่งควรระบุรายละเอียดของการพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่กระบวนการออกแบบการจัดการเรียนการสอนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดจากการลงมือปฏิบัติ รวมทั้งควรระบุสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ระบุขั้นตอนกระบวนการประเมินผลผู้เรียน วิธีการประเมิน และเครื่องมือที่ใช้ เช่น แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน เป็นต้น การรายงานผลความสำเร็จจากการบูรณาการในการพัฒนาทักษะการคิดจากการลงมือปฏิบัติในแผนการจัดการเรียนรู้ และวิธีการนำเสนอผลการประเมินมาใช้ในการดำเนินงานในครั้งต่อไป อย่างไร และควรระบุวิธีการที่สถานศึกษาดำเนินการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น การประชุมผู้ปกครอง เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้กระบวนการเชิงระบบ PDCA

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำผลการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะ

เพื่อให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไปมีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยการระบุข้อมูลเพิ่มเติมของการวางแผนการดำเนินการให้ชัดเจน เช่น การระบุขั้นตอนรายละเอียดในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี อาจนำเสนอในรูปแบบคิวอาร์โค้ด ระบุข้อมูลวิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม ระบุขั้นตอนการดำเนินงานการกำกับนิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ซึ่งสามารถนำเสนอข้อมูลในรูปแบบแผนภูมิรูปภาพ จะทำให้เห็นขั้นตอนการดำเนินงานประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนที่ชัดเจนขึ้น เป็นต้น ระบุข้อมูลการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขให้ชัดเจน เช่น ระบุข้อมูลแนวทางการพัฒนาต่อยอดการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นต้น ระบุข้อมูลการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่นการระบุข้อมูลการนำรายงานผลการประเมินตนเอง SAR ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ การจัดนิทรรศการ เป็นต้น รวมไปถึงระบุข้อมูลรูปแบบการบริหารงานเชิงคุณภาพ PDCA ที่มีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานชัดเจน เป็นการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศสามารถนำไปเป็นแบบอย่างการบริหารสถานศึกษาในบริบทที่ใกล้เคียงกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะ

เพื่อให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไปมีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูล กระบวนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เชื่อมโยงจากหลักสูตรที่สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงไว้สู่แผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี และควรระบุกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ครูใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดจากการลงมือปฏิบัติ เช่น วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning กระบวนการเรียนการสอน คิดรูปแบบ Thinking School เป็นต้น รวมทั้งรายละเอียดในแต่ละวิธีการ เช่น กิจกรรม บทบาทผู้เรียน สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุวิธีการตรวจสอบและประเมินผลของการจัดการเรียนการสอนของครู เช่น การนิเทศชั้นเรียน การสังเกตการสอน หรือการนิเทศการจัดการเรียนการสอนจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น หลังจากนั้นสถานศึกษามีวิธีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบในรูปแบบใด อย่างไร รวมถึงระบุวิธีการที่ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เช่น การประชุม การใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

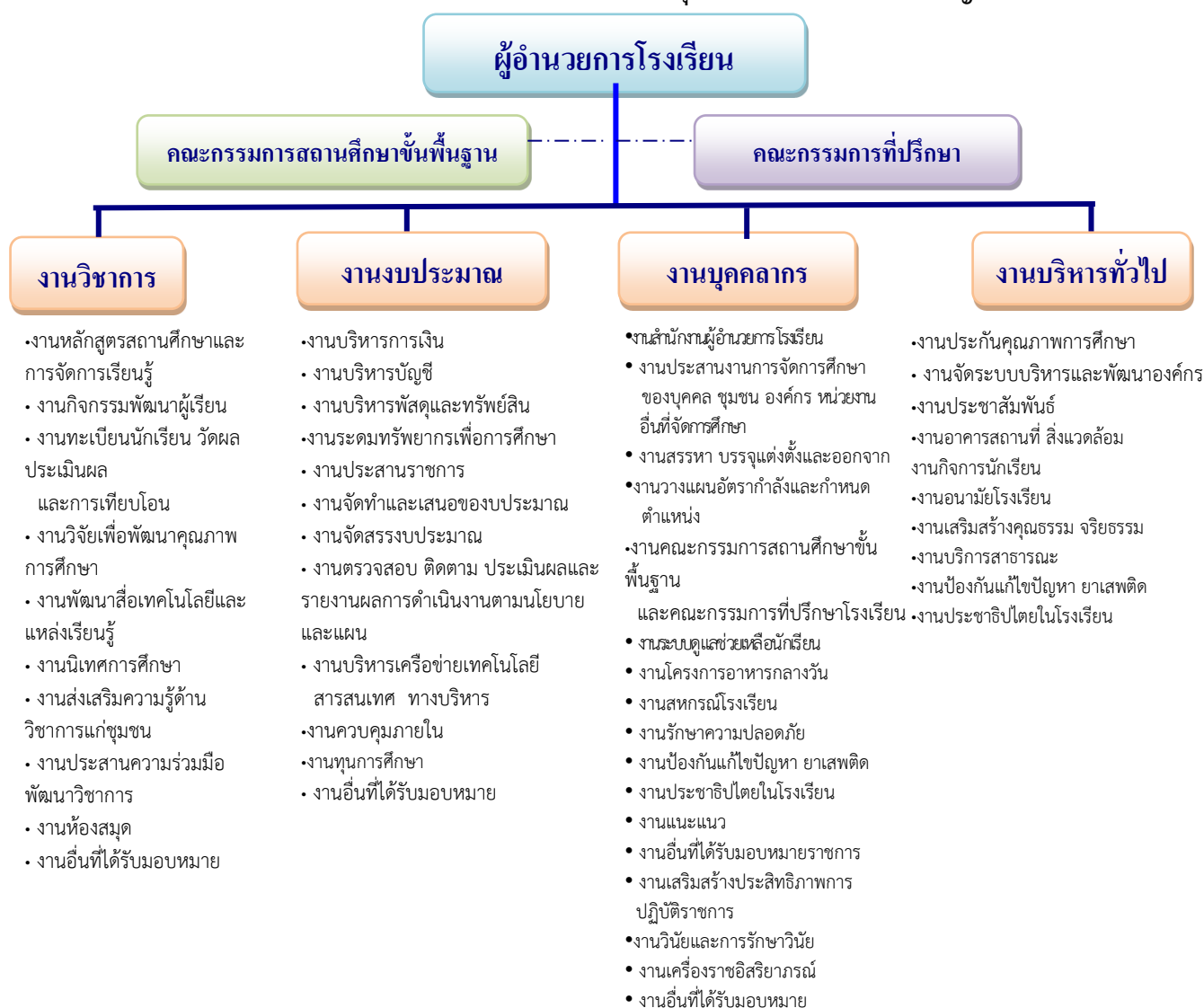
เพื่อให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไปมีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในส่วนของบทสรุปผู้บริหารที่เป็นข้อมูลในส่วนของหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน รวมไปถึงข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของแต่ละมาตรฐานการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในแต่ละมาตรฐานให้ครบทุกมาตรฐาน โดยเฉพาะการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในระดับการศึกษาปฐมวัย ซึ่งสามารถนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แผนภูมิรูปภาพ ตาราง เป็นต้น ที่จะให้เห็นข้อมูลที่ชัดเจน รวมถึงลงรายละเอียดของข้อมูลความโดดเด่นของสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นข้อมูลผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ได้รับการยกย่องจากหน่วยงานต่าง ๆ นวัตกรรมการบริหาร ด้านครู โดยระบุกระบวนการพัฒนานวัตกรรมให้เป็นขั้นตอนการนำไปใช้ รวมถึงผลที่เกิดจากการพัฒนานวัตกรรมนั้น ๆ และข้อมูลการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาที่นำมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ นอกจากนี้ควรระบุข้อมูลการเผยแพร่ผลงานของสถานศึกษาที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ให้สถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัดเดียวกัน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในรูปแบบใด อย่างไร เป็นต้น ซึ่งจะช่วยให้รายงานมีความสมบูรณ์ชัดเจนและเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องได้ดียิ่งขึ้น

๑๗. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๗.๑ การบริหารการจัดการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านงานบริหารทั่วไป ด้านงานบริหารงบประมาณ ด้านงานบริหารวิชาการ ด้านงานบริหารบุคลากร ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบบริหารงานตามวงจรการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA SBMLD และ จัดการศึกษาที่เน้นรูปแบบ Active Learning ผ่านกระบวนการ Thinking School ซึ่งผู้เรียนจะมีทักษะหรือความสามารถในการคิดระดับสูงได้เป็นอย่างดี อาทิ การคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมโลกได้อย่างเป็นสุข

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่



๑๗.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ "โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ มุ่งพัฒนาครูและนักเรียน ให้มีคุณธรรม นำความรู้ สู่ความเป็นเลิศ เต็มศักยภาพด้วยการบริหารทรัพยากรแบบมีส่วนร่วม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง"

ปรัชญา "มีคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ ร่าเริงสนุกสนาน สืบสานความเป็นไทย"

คำขวัญ "มารยาทงาม ความสะอาดดี มีวินัยเป็นเลิศ"

อัตลักษณ์ "ยิ้มง่าย ไหว้สวย"

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์การพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑.๑ กลยุทธ์ด้านการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๑.๒ กลยุทธ์ด้านการส่งเสริมและพัฒนาผลการทำงานทดสอบระดับชาติ	- ฝ่ายวิชาการ - ฝ่ายบริหารแผนและงบประมาณ
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒.๑ กลยุทธ์ด้านการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน ๒.๒ กลยุทธ์ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ	- ฝ่ายวิชาการ - ฝ่ายบริหารงานทั่วไป - ฝ่ายบริหารแผนและงบประมาณ
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพครู	๓.๑ กลยุทธ์ด้านการพัฒนาศักยภาพครู ๓.๒ กลยุทธ์ด้านการสนับสนุนสวัสดิการบุคลากร	- ฝ่ายบุคลากร - ฝ่ายบริหารแผนและงบประมาณ
๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาทรัพยากรสนับสนุนทางการศึกษา	๔.๑ กลยุทธ์ด้านการจัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซม สื่อการเรียนรู้ ให้เพียงพอและเหมาะสม ๔.๒ กลยุทธ์ด้านการจัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซม และพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษา	- ฝ่ายวิชาการ - ฝ่ายบริหารงานทั่วไป - ฝ่ายบริหารแผนและงบประมาณ
๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๕.๑ กลยุทธ์ด้านการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ	- ฝ่ายวิชาการ - ฝ่ายบริหารงานทั่วไป - ฝ่ายบริหารแผนและงบประมาณ
๖. ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๑ กลยุทธ์ด้านการพัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- ฝ่ายวิชาการ - ฝ่ายบริหารงานทั่วไป - ฝ่ายบริหารแผนและงบประมาณ

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมอันดีงาม
๓. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมสู่การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
๔. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้
๕. ผู้เรียนใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้
๖. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
๗. โรงเรียนและชุมชนร่วมมือกันในการพัฒนาการศึกษา
๘. ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินการ/ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ มีกระบวนการพัฒนาเด็ก โดยคำนึงถึงพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา และมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างหลากหลาย ตามปัญหาและความต้องการตามสภาพของเด็ก สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพชุมชนในท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” พัฒนาการของค่าเฉลี่ยการประเมินสูงขึ้น เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ดังที่ปรากฏในผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็กอยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานในระดับ “ยอดเยี่ยม”

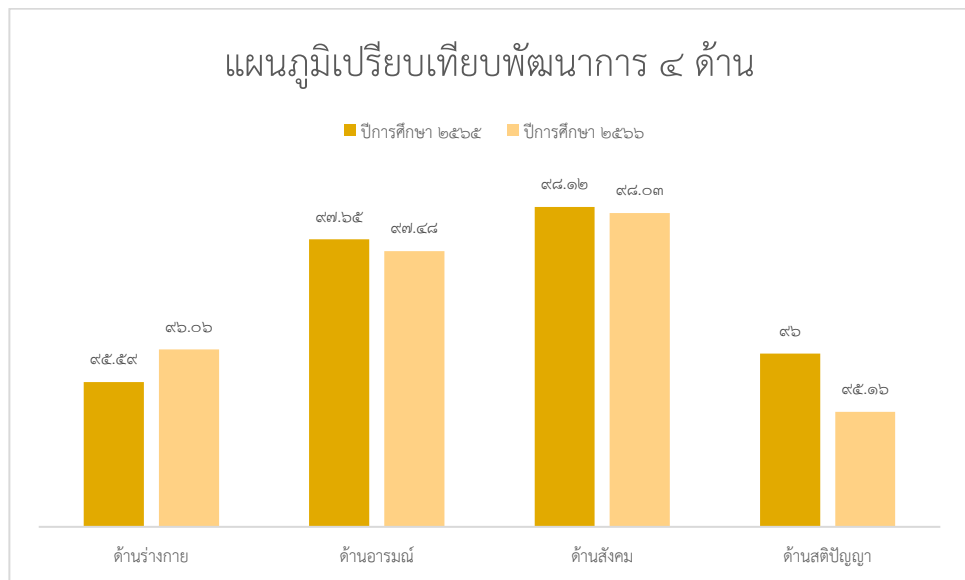
โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ จัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จัดบริการอาหารให้เด็กอย่างเพียงพอและถูกหลักโภชนาการ ครูมีการสร้างแรงจูงใจในการบริโภคอาหารที่มีคุณค่า มีการประเมินภาวะโภชนาการเป็นประจำทุกภาคเรียน และได้รับการตรวจสอบสุขภาพประจำปีทุกคน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเด็ก ทุกวันที่ ๒๑ ของทุกเดือน และมีการแปลงค่าประมวลผลดัชนีมวลร่างกาย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง รวมทั้งมีการปลูกจิตสำนึกในเรื่องการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รู้จักป้องกันตนเองจากโรคภัย อุบัติเหตุและสิ่งเสพติดให้โทษ มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเป็นประจำทุกภาคเรียน

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ จัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการวันสำคัญทางศาสนา โครงการวันสำคัญของชาติ โครงการเรียนรู้วันสำคัญของนานาชาติ โครงการส่งเสริมทักษะพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ด้วยศูนย์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย โครงการกีฬา โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : พาน้องท่องโลกกว้าง ระดับชั้นอนุบาล โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ฯลฯ เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กมีความกระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการต่าง ๆ กล้าพูด กล้าแสดงออกตามความสามารถ มีความรับผิดชอบ มีความคิดสร้างสรรค์ อีกทั้งยังปลูกจิตสำนึกให้เด็กรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมอบหมายให้เด็กช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด เก็บขยะ หรือดูแลต้นไม้และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพสะอาด เรียบร้อย สวยงามอยู่เสมอ จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้แสดงออกถึงการเป็นผู้นำและผู้ตามได้รับการฝึกให้รู้จักมีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและส่วนรวม เพื่อให้มีพัฒนาการด้านสังคมที่ดี มีระเบียบวินัย เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู มีความซื่อสัตย์ สุจริต รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ประพฤติตนตามวัฒนธรรมและศาสนาที่ตนเองนับถือ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด ฟัง สังเกต พูด สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง โดยการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และได้รับการปูพื้นฐานทักษะการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะในการทำงานร่วมกันเป็นทีม เปิดโอกาสให้รู้จักคิด วางแผน ตัดสินใจ สร้างสรรค์ผลงานได้ตามความคิดและจินตนาการ เสริมสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ กล้าพูด กล้าถาม ส่งเสริมให้มินิรักการอ่าน โดยโรงเรียนจัดหาหนังสือไว้บริการทั้งในห้องสมุดและมุมประสบการณ์ อย่างหลากหลาย และมีจำนวนมากเพียงพอที่เด็กสามารถเข้าไปศึกษาด้วยตนเองได้

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน จำนวน ๑๖๙ คน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของโรงเรียน พบว่า

๑. การประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย พบว่า เด็ก มีพัฒนาการด้านร่างกาย ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๖ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย)
๒. การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ พบว่า เด็ก มีพัฒนาการด้านอารมณ์ ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๘ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย)
๓. การประเมินพัฒนาการด้านสังคม พบว่า เด็ก มีพัฒนาการด้านสังคม ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๓ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย)
๔. การประเมินด้านสติปัญญา พบว่า เด็ก มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๖ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย)

พัฒนาการ ๔ ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ด้านร่างกาย	๙๕.๕๙	๙๖.๐๖
ด้านอารมณ์	๙๗.๖๕	๙๗.๔๘
ด้านสังคม	๙๘.๑๒	๙๘.๐๓
ด้านสติปัญญา	๙๖	๙๕.๑๖



แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการ ๔ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยมีมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ชัดเจน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย/ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	เอกสารหลักฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑) เด็กร้อยละ ๙๒.๖๖ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน (กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข) อยู่ในระดับดีขึ้นไป	- แบบสรุปการประเมินการเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย มฐ.๑ คุณภาพเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ ๑ - แบบบันทึกการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง - มีการประเมินค่าตามมาตรฐานกรมอนามัย - ภาพถ่ายการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง หรือหลักฐานอื่น - ภาพถ่ายการรับประทานอาหารและดื่มนม - -หลักฐานต่าง ๆ ส่งผ่าน Line กลุ่มห้องเรียน
๒) เด็กร้อยละ ๙๕.๙๐ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี อยู่ในระดับดีขึ้นไป	- แบบสรุปการประเมินการเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย มฐ.๑ คุณภาพเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ ๒ - แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - กิจกรรมขยายกายสบายชีวีในรูปแบบออนไลน์ - ผู้ปกครองส่งงานผ่านทาง Line กลุ่มห้องเรียน - ภาพถ่ายการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย/ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	เอกสารหลักฐาน
๓) เด็กร้อยละ ๙๕.๓๘ สามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี อยู่ในระดับดีขึ้นไป	- แบบสรุปการประเมินการเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย มฐ.๑ คุณภาพเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ ๓ - ผลงานเด็ก/ ใบงาน - ภาพถ่ายเด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ - ภาพถ่ายเด็กเล่นตามมุมประสบการณ์
๔) เด็กร้อยละ ๙๗.๗๘ ครูแล้ร้กษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	- แบบสรุปการประเมินการเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย มฐ.๑ คุณภาพเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ ๔ - ตารางกิจกรรมประจำวัน - ภาพถ่ายกิจวัตรประจำวัน (ผ่าน Line กลุ่มห้องเรียน)
๕) เด็กร้อยละ ๙๘.๕๙ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเสี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	- แบบสรุปการประเมินการเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย มฐ.๑ คุณภาพเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ ๕ - ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรมประจำวันของเด็ก - ภาพถ่ายการให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยปลอดภัยโรค

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย/ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	เอกสารหลักฐาน
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑) เด็กร้อยละ ๙๗.๘๕ ร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้เหมาะสม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	- แบบสรุปการประเมินการเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย มฐ.๑ คุณภาพเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ ๑ - แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์เด็กปฐมวัย - ภาพถ่ายกิจกรรมดนตรีพาเพลิน/กิจกรรมสร้างสรรค์
๒) เด็กร้อยละ ๙๗.๔๓ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย พอใจในความสามารถในผลงานของตนเองและผู้อื่น อยู่ในระดับดีขึ้นไป	- แบบสรุปการประเมินการเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย มฐ.๑ คุณภาพเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ ๒ - แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์เด็กปฐมวัย
๓) เด็กร้อยละ ๙๕.๐๙ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	- แบบสรุปการประเมินการเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย มฐ.๑ คุณภาพเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ ๓ - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย - สมุดบันทึกความดี - ภาพถ่ายกิจกรรม ๖ กิจกรรม/มุมประสบการณ์ต่าง ๆ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย/ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	เอกสารหลักฐาน
๔) เด็กร้อยละ ๙๙.๕๕ ขึ้นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว อยู่ในระดับดีขึ้น	- แบบสรุปการประเมินการเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย มฐ.๑ คุณภาพเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ ๔ - กิจกรรมสีสนสดใส - กิจกรรมแอโรบิค - ภาพถ่ายผลงานของเด็ก - ใบงาน / ผลงาน
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑) เด็กร้อยละ ๙๘.๔๕ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน อยู่ในระดับดีขึ้น	- แบบสรุปการประเมินการเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย มฐ.๑ คุณภาพเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ ตัวชี้วัดที่ ๑ - แบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมตามหลักสูตรปฐมวัยเป็นรายบุคคล - แผนการจัดประสบการณ์ - ตารางกิจวัตรประจำวัน
๒) เด็กร้อยละ ๙๗.๑๒ มีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียงอยู่ในระดับดีขึ้น	- แบบสรุปการประเมินการเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย มฐ.๑ คุณภาพเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ ตัวชี้วัดที่ ๒ - บัญชีฝากเงินออมกับครูประจำชั้น - ภาพถ่ายการฝากเงินออม/กิจกรรมฐาน การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย/ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	เอกสารหลักฐาน
๓) เด็กร้อยละ ๙๙.๔๙ มีส่วนร่วมดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน อยู่ในระดับดีขึ้น	- แบบสรุปการประเมินการเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย มฐ.๑ คุณภาพเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ ตัวชี้วัดที่ ๓ - ตารางเฝ้าระวังอุบัติเหตุการดูแลความสะอาด - ภาพถ่ายการดูแลรักษาความสะอาดทั้งในและนอกห้องเรียน - บันทึกการทำความสะอาด
๔) เด็กร้อยละ ๙๖.๑๘ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ อยู่ในระดับดีขึ้น	- แบบสรุปการประเมินการเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย มฐ.๑ คุณภาพเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ ตัวชี้วัดที่ ๔ - กิจกรรมหุ่นน้อยทำดี - ภาพถ่ายการแสดงความเคารพครู /การไหว้
๕) เด็กร้อยละ ๙๘.๖๕ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่นความคิด พฤติกรรม อยู่ในระดับดีขึ้น	- แบบสรุปการประเมินการเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย มฐ.๑ คุณภาพเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ ตัวชี้วัดที่ ๕ - ภาพถ่ายกิจกรรมเสริมประสบการณ์ การเล่นตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ
๖) เด็กร้อยละ ๙๘.๓๒ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	- แบบสรุปการประเมินการเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย มฐ.๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย/ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	เอกสารหลักฐาน
	ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ ตัวชี้วัดที่ ๖ - ภาพถ่ายกิจกรรมการทำงานกลุ่ม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
๑) เด็กร้อยละ ๙๓.๙๓ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อยู่ในระดับดีขึ้น	- แบบสรุปการประเมินการเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย มฐ.๑ คุณภาพเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ ตัวชี้วัดที่ ๑ - แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย - มุมหนังสือนิทาน - ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์
๒) เด็กร้อยละ ๙๓.๓๖ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อยู่ในระดับดีขึ้น	- แบบสรุปการประเมินการเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย มฐ.๑ คุณภาพเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ ตัวชี้วัดที่ ๒ - แบบบันทึกและการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา - ใบงาน/ผลงานเด็ก
๓) เด็กร้อยละ ๙๕.๓๔ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับดีขึ้น	- แบบสรุปการประเมินการเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย มฐ.๑ คุณภาพเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ ตัวชี้วัดที่ ๓ - ผลงานเด็ก/ใบงาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย/ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	เอกสารหลักฐาน
	- ภาพถ่ายกิจกรรมการแสดงความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน หรือการเล่น / เล่นเรื่องหน้าชั้นเรียน
๔) เด็กร้อยละ ๙๓.๑๓ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ อยู่ในระดับดีขึ้น	- แบบสรุปการประเมินการเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย มฐ.๑ คุณภาพเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ ตัวชี้วัดที่ ๔ - ภาพถ่ายการใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น เด็กใช้แว่นขยาย กล้องดิจิทัล การสำรวจสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน
๕) เด็กร้อยละ ๙๘.๔๘ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ อยู่ในระดับดีขึ้น	- แบบสรุปการประเมินการเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย มฐ.๑ คุณภาพเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ ตัวชี้วัดที่ ๕ - ผลงานเด็ก/ใบงาน - ภาพถ่ายกิจกรรมสร้างสรรค์ - ภาพถ่ายงานศิลปะ การปั้น ประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เด็กนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
๖) เด็กร้อยละ ๙๖.๗๒ ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับดีขึ้น	- แบบสรุปการประเมินการเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย มฐ.๑ คุณภาพเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ ตัวชี้วัดที่ ๖ - ภาพถ่ายการใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น เด็กใช้แว่น

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย/ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	เอกสารหลักฐาน
	ขยาย กล้องดิจิทัล การ สำรวจสิ่งแวดล้อมภายใน โรงเรียน - ทะเบียนการควบคุมสื่อ

ผลการดำเนินการ

จากการที่โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ได้จัดโครงการและการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ในด้านต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง รู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยต่าง ๆ และสิ่งเสพติด ทำให้เด็กได้รับการพัฒนามากขึ้น อีกทั้งยังส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สื่อสารได้รู้เรื่อง ชัดเจน มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมทั้งจากในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้

ส่งเสริมให้เด็กได้รับอาหารที่ครบถ้วน จัดเสริมประสบการณ์ ออกกำลังกาย ทำให้เด็กมีภาวะการเจริญเติบโต มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถเล่น ออกกำลังกายอย่างต่อเนื่องได้ ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมที่มีการสร้างเงื่อนไขให้มีพฤติกรรม มั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออก ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับวัย มีคุณลักษณะพฤติกรรมที่โดดเด่น ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสม ในทุกสถานการณ์ และเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่น มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๒ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จัดกิจกรรม เสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย เพื่อช่วยพัฒนาทักษะด้านสังคม ส่งผลให้ผู้เรียนระดับปฐมวัย มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๓ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว มีความคิดรอบคอบเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ สามารถใช้ภาษาสื่อสาร สื่อความหมายเหมาะสมกับวัย รู้จักขั้นตอนการทดลอง ค้นคว้า สำรวจ สืบค้นข้อมูล มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๔ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้องเต้นเล่นเลอะเปรอะสนุก ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตนเอง โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ใช้ภาษาสื่อสารได้ เช่น การเล่านิทาน การเล่าเรื่องจากภาพ โดยมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพ ตั้งคำถามได้เหมาะสมกับวัย ด้านร่างกายเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ ดูแล

รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคภัยไข้เจ็บ และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยยอมรับ และพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ฟังนิทานแล้วมาเล่าให้ฟังได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ทักษะชีวิตนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางด้านอารมณ์ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถวเรียงลำดับก่อนหลัง ในการรับประทานอาหาร
๓. รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียนตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และสมาชิกที่ดีของสังคม สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของตัวเองและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๕. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
๖. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าหนังสือเรียนระดับอนุบาลและประถมศึกษา)
๗. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าอุปกรณ์การเรียนระดับอนุบาลและประถมศึกษา)
๘. โครงการวันสำคัญของชาติ
๙. โครงการเรียนรู้วันสำคัญต่าง ๆ ของนานาชาติ
๑๐. โครงการวันสำคัญทางศาสนา
๑๑. โครงการห้องเรียนพิเศษหลักสูตรภาษาไทยและภาษาอังกฤษ Mini English Program
๑๒. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าเครื่องแบบนักเรียนระดับอนุบาลและประถมศึกษา)
๑๓. โครงการต้นกล้าแห่งความสำเร็จ
๑๔. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา : กีฬาภายในสถาน ศึกษา

๑๕. โครงการวิชาการ : ค่ายวิชาการเด็กปฐมวัย
๑๖. โครงการเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย : ค่ายภาษาอังกฤษ
๑๗. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : พาน้องท่องโลกกว้างระดับปฐมวัย
๑๘. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย : วันสำคัญของไทย
๑๙. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม : ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๒๐. โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ : การสอนแบบโครงงาน (Project Approach)
๒๑. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์: วันวิทยาศาสตร์
๒๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาการสร้างเสริมอริยโอริยแบบบูรณาการ
๒๓. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๒๔. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม : พิธีไหว้ครู
๒๕. โครงการวันเด็กแห่งชาติ
๒๖. โครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะ Coding and Robotics เพื่อพัฒนานักประดิษฐ์วัยจิ๋ว
๒๗. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านศิลปะ : ปฐมวัยร่าเริงสดใสหัวใจศิลปะ
๒๘. โครงการ Zero Waste School
๒๙. โครงการให้ความรู้ป้องกันบรรเทาเหตุสาธารณภัย
๓๐. โครงการส่งเสริมสุขภาพ กองทุนหลักประกันสุขภาพเทศบาลตำบลกรับใหญ่
๓๑. โครงการจัดทำน้ำดื่มของโรงเรียน
๓๒. โครงการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีบนพื้นฐานความเป็นไทย : โครงการวิถีพุทธอนุบาลตัวน้อย
๓๓. โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนจัดให้มีการเรียนการสอนครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยการจัดประสบการณ์ให้เด็ก มีพัฒนา การด้านร่างกายที่เหมาะสมตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีการเคลื่อนไหวคล่องแคล่วและมีสุข นิสัยที่ดี ด้านอารมณ์ และจิตใจ เด็กร่าเริงแจ่มใส มีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ชื่นชมกิจกรรม ด้านศิลปะดนตรี ด้านสังคม เด็กมีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือตนเองได้ มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันได้เป็นอย่างดี ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ด้านสติปัญญา เหมาะสมตามวัย มีทักษะการเรียนรู้พื้นฐาน สื่อสารได้ มี	โรงเรียนควรส่งเสริมและต่อยอด ความเป็นเลิศตามสมรรถนะของเด็ก โดย ศึกษาหลักสูตรปฐมวัยเป็นหลัก และการ ส่งเสริมทักษะการคิด คิดอย่างมีเหตุผล และ การแก้ปัญหาตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ด้วย ตนเอง ไม่ใช้ความรุนแรง แก้ปัญหาด้วยวิธี ต่าง ๆ ที่คิดได้ด้วยตนเองอย่างมีเหตุผล ควร กำหนดการจัดกิจกรรมให้เกิดทักษะด้าน ร่างกาย จัดกิจกรรมที่ใช้สื่ออย่างหลากหลาย ครูควรจัดหาสื่อและวัสดุ เพื่อฝึก กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้ครบถ้วน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
จินตนาการความคิดสร้างสรรค์มีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ที่จำเป็นตามหลักสูตรเหมาะสมตามวัย	เพื่อรองรับการเรียนรู้การสอนในยุคปัจจุบันให้ก้าวทันเทคโนโลยี

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูง

๑. ส่งเสริมการเข้าร่วมกับชุมชนและสังคมภายนอกให้มากขึ้น โดยมุ่งหวังให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีงาม เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์และนำสิ่งที่ได้มาพัฒนาตนเองต่อไป

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดศักยภาพของเด็กแต่ละคน ผ่านกระบวนการสอนคิดตามแนวทาง Thinking School รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้าน เต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินการ/ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่
สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการการดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทท้องถิ่น ซึ่งการจัดทำหลักสูตรดังกล่าว เป็นความร่วมมือทั้งครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาและความเชี่ยวชาญที่เพียงพอทุกระดับชั้น มีสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งมีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐาน ผู้อำนวยการสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑. โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ได้วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แล้วนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน ซึ่งครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ซึ่งออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อม จัดการศึกษาที่เน้นรูปแบบ Active Learning ผ่านกระบวนการ Thinking School ซึ่งผู้เรียนจะมีทักษะหรือความสามารถในการคิดระดับสูงได้เป็นอย่างดี อาทิ การคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมโลกได้อย่างเป็นสุข ซึ่งมีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ทั้งนี้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กให้บรรลุผลด้านพัฒนาการ ตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ปรากฏเด่นชัด และมีการดำเนินการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง/พัฒนา อย่างต่อเนื่อง

๒. โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ จัดครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยสอนทุกระดับชั้น โดยเน้นให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จนเป็นที่พึงพอใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในระดับปฐมวัยเป็นจำนวนที่น่าพึงพอใจในทุกปีการศึกษา

๓. โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยการสนับสนุนครูทุกคนให้พัฒนาตนเองและวิชาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนร่วมมือรวมพลังกันในการพัฒนาบทเรียนร่วมกันโดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กผ่านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กและเน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการประเมินพัฒนาการเด็ก ทั้งแบบรายบุคคลและโดยรวม และนำผลการประเมินให้ผู้ปกครองร่วมพิจารณาเพื่อนำมาพัฒนาเด็กตามความสามารถของเด็กแต่ละคน

๔. โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอสำหรับเด็กทุกระดับชั้น เช่น มุมประสบการณ์ ห้องสมุด ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ จออัจฉริยะ หรือโทรทัศน์ที่สามารถเชื่อมต่อสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ในทุกห้องเรียน สนามเด็กเล่น ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรี ห้องประชุม เป็นต้น

๕. โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ อำนวยความสะดวกให้ครูและบุคลากรในด้านการให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ ทั้งเกมการศึกษา

โปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฯลฯ จัดอบรมพัฒนาครูให้สามารถผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนได้ นิเทศติดตามการใช้สื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมให้มีการสร้างนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ที่ดียิ่งขึ้นไป

๖. โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผู้อำนวยการสถานศึกษาและคณะผู้บริหารมีความเข้าใจถึงปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยคำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ จากฝ่ายบริหารงานวิชาการ เอาใจใส่การจัดการศึกษา มีการกระจายอำนาจ การบริหารงานทุกระดับชั้น มีการประชุมกลุ่มย่อย และเปิดห้องเรียน ในโครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนแบบโครงงาน (Project Approach) โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ได้มีโอกาสรับรู้ถึงการจัดการเรียนการสอนและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ซึ่งโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ โดยฝ่ายบริหารงานวิชาการร่วมกับครูทุกท่าน กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดและดำเนินการตามแผน ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการกำกับติดตามประเมินผลผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา รายงานให้หน่วยงานต้นสังกัด ชุมชนและผู้ปกครองทราบ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

โดยมีมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ชัดเจน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย/ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	เอกสารหลักฐาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ร้อยละ ๙๗.๕๐	
๑) สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยึดหยุ่นโดยออกแบบการจัดประสบการณ์เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	- แบบสรุปการประเมินการเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย มฐ.๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ - หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - แผนการจัดประสบการณ์ - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านศิลปะ : ปฐมวัยร่าเริงสดใสหัวใจศิลปะ - โครงการต้นกล้าแห่งความสำเร็จ
๒) สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิถีชุมชนและท้องถิ่น	- แบบสรุปการประเมินการเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย มฐ.๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ - โครงการประชุมผู้ปกครอง

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย/ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	เอกสารหลักฐาน
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ร้อยละ ๙๖.๖๗	
๑) สถานศึกษาจัดให้มีครูประจำชั้น ในระดับปฐมวัยครบทุกห้องเรียน	- แบบสรุปการประเมินการเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย มฐ.๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ - คำสั่งการแต่งตั้งครูประจำชั้นและครูผู้สอนแต่ละวิชา/คำสั่งคณะกรรมการบริหารสายชั้น - ภาพถ่ายกิจกรรมห้องเรียน
๒) สถานศึกษามีครูที่จบด้านการศึกษาปฐมวัย และผ่านการอบรม	- แบบสรุปการประเมินการเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย มฐ.๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ - วุฒิการศึกษาของครูสายชั้นปฐมวัย - ประสพการณ์ในการสอน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๙๖.๖๗	
๑) มีการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบการจัดประสบการณ์ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	- แบบสรุปการประเมินการเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย มฐ.๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ - การประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - การจัดประสบการณ์
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ร้อยละ ๙๔.๔๔	
๑) จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและหลากหลาย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	- แบบสรุปการประเมินการเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย มฐ.๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ - บรรยากาศของห้องเรียน - แผนการจัดประสบการณ์ - ภาพประกอบที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย/ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	เอกสารหลักฐาน
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๙๖.๖๗	
๑) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษา	- แบบสรุปการประเมินการเก็บ ข้อมูลงานประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย มฐ.๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ - ห้องคอมพิวเตอร์ - กิจกรรมตามโครงการหุ่นยนต์ Coding and Robotics
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ ๙๘.๖๗	
๑) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การชี้แนะ ระหว่างการทำงานที่ส่งต่อคุณภาพมาตรฐานของ สถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	- แบบสรุปการประเมินการเก็บ ข้อมูลงานประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย มฐ.๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ - แผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษา - ปฏิทินการทำงานประจำปี - โครงการประจำปีการศึกษา - คำสั่งคณะกรรมการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา - รายงานการประเมินตนเอง (SAR)

ผลการดำเนินการ

จากการจัดโครงการและการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ในด้านต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ส่งผลให้เห็นอย่างชัดเจนว่าโรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีการประเมินพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย สามารถจัดสรรครูที่มีอยู่ให้เพียงพอกับชั้นเรียนในปัจจุบันได้ อีกทั้งยังมีมาตรการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญ ด้วยการส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในหัวข้อการอบรมต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ เพื่อนำมาต่อยอดในด้านการจัดการเรียนการสอน มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โดยให้การสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเรียนรู้ตามวัย ใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตรประจำวันให้เกิดประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม สนับสนุนให้เด็ก บุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ส่งผลให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้วิเคราะห์ ข้อมูล จัดทำแผนพัฒนา กำกับ ติดตาม ดำเนินงาน และนำไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาต่อไปครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู และมีระบบการบริหาร

คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ครูทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ มีความรู้ความเข้าใจออกแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็ก มีทักษะในการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองจากโครงการประชุมผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมเสริมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติ หรือแหล่งเรียนรู้ในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นทำให้มีความสุขในการเรียนรู้ มีอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างพอเพียงและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
๒. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๓. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
๔. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๕. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๖. โครงการส่งเสริมพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา
๗. โครงการจัดหาวัสดุสำนักงาน
๘. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่
๙. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าหนังสือเรียนระดับอนุบาลและประถมศึกษา)
๑๐. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าอุปกรณ์การเรียนระดับอนุบาลและประถมศึกษา)
๑๑. โครงการปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
๑๒. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าเครื่องแบบนักเรียนระดับอนุบาลและประถมศึกษา)
๑๓. โครงการฝึกอบรมครูเพื่อจัดทำนวัตกรรมการเรียนการสอน
๑๔. โครงการ Zero Waste School

๑๕.โครงการให้ความรู้ป้องกันบรรเทาเหตุสาธารณภัย

๑๖.โครงการจัดหาคอมพิวเตอร์สำหรับงานประมวลผลแบบที่๑ (จอแสดงภาพขนาดเล็กไม่น้อยกว่า ๑๙ นิ้ว)

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ เป็นสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ใช้แผนงานเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการโดยผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนอำนวยความสะดวกสื่อวัสดุ อุปกรณ์ ที่จำเป็นให้เพียงพอกับความต้องการของเด็กและครู ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุขและสามารถปฏิบัติงานกับผู้บริหารสถานศึกษาได้ตลอดเวลา จนประสบความสำเร็จ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้ปกครอง ชุมชน ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด	สถานศึกษาควรจัดโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยี พัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี จัดหาทุนจากหน่วยงานต่าง ๆ ให้กับเด็กที่ด้อยโอกาส ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทำวิจัยปฐมวัย ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และทันเหตุการณ์ในปัจจุบัน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการติดตั้งคอมพิวเตอร์ ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ทุกชั้นเรียน ในห้องเรียนปฐมวัยทุกห้อง เพื่อให้ครูได้ใช้จนเกิดความชำนาญ

๒. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น กระตุ้นให้เด็กได้คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ เป็นผู้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
วิธีการดำเนินการ/ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่
สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลรับใหญ่ เน้นให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีประสิทธิภาพสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก จนทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงได้เลือกเล่นและลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยการบูรณาการที่หลากหลาย ซึ่งโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลรับใหญ่ จัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการ Thinking School ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่สมบูรณ์ครบ ๔ ด้าน ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดกิจกรรม โครงการ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๖ นี้ มีการจัดกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ที่บูรณาการสอดคล้องกับพัฒนาการ ๔ ด้าน และกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนแบบโครงการ (Project Approach) โครงการเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย : ค่ายภาษาอังกฤษ โครงการวิชาการ : ค่ายวิชาการปฐมวัย โครงการส่งเสริมทักษะพัฒนาการ ๔ ด้าน ด้วยศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : พาน้องท่องโลกกว้าง ระดับชั้นอนุบาล และโครงการต้นกล้าแห่งความสำเร็จ โดยทุกโครงการบรรลุตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทุกโครงการเป็นโครงการที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ครูจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก จัดให้มีมุมประสบการณ์ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก เพื่อกระตุ้นพัฒนาการของเด็ก มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนเน้นความสะอาดปลอดภัย มีอากาศถ่ายเท ครูมีการประเมินผลเด็กเป็นรายบุคคล โดยการประเมินจากสภาพจริงโดยการสังเกต ตรวจผลงานเด็ก ในกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ และกิจกรรมประจำวัน โดยจัดให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ และนำผลมาพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลการจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กบรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

จากการที่โรงเรียนมีคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ และหลักสูตรผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการนำผลการวิเคราะห์เด็กบริบท สภาพปัญหา มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ ในระดับ ยอดเยี่ยม

โดยมีมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ชัดเจน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย/ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	เอกสารหลักฐาน
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ	
๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้จัดทำการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล อย่างน้อย ๒ ครั้ง/ปีการศึกษา	- แบบสรุปการประเมินการเก็บ ข้อมูลงานประกันคุณภาพ ภายใน ระดับปฐมวัย มฐ.๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ - แบบบันทึกผลการประเมิน พัฒนาการเด็ก อ.๐๒ - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก อ.๐๑
๒) ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ครบทุกด้านทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	- แบบสรุปการประเมินการเก็บ ข้อมูลงานประกันคุณภาพ ภายใน ระดับปฐมวัย มฐ.๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ - บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ เรียนรู้ - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก อ.๐๑
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข	
๑) ครูร้อยละ ๙๔.๑๗ จัดให้มีกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจไม่ น้อยกว่า ๓ กิจกรรม /๑ ภาคเรียน	- แบบสรุปการประเมินการเก็บ ข้อมูลงานประกันคุณภาพ ภายใน ระดับปฐมวัย มฐ.๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ - บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ เรียนรู้ - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศด้านศิลปะ : ปฐมวัยร่าเริงสดใสหัวใจศิลปะ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย/ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	เอกสารหลักฐาน
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๑) ครูร้อยละ ๙๗.๑๗ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	- แบบสรุปการประเมินการเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย มฐ.๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ - การจัดมุมประสบการณ์ - ภาพประกอบการเรียนรู้จากมุมประสบการณ์ - การใช้ห้องเรียน สื่อและเทคโนโลยี ต่าง ๆ อาทิ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์การเรียนรู้ - ข้อตกลงของห้องเรียน - ภาพถ่ายการทำกิจกรรมของเด็ก เช่น การทำความสะอาดร่วมกัน/ กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ การรดน้ำต้นไม้
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
๑) ครูร้อยละ ๙๙.๑๗ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	- แบบสรุปการประเมินการเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย มฐ.๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก อ.๐๑ - ใบงาน/ผลงานเด็ก - นิเทศการสอน - การวิจัยในชั้นเรียน

ผลการดำเนินการ

จากการจัดโครงการและการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ในด้านต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ส่งผลให้เห็นอย่างชัดเจนว่าโรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และโรงเรียนได้จัดการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน เหมาะสมกับวัย โดยประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์เรียนรู้ มีการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่นการสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และได้นำผลพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เล่นและปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างมีความสุข โดยครูได้ติดตามประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. มุมประสบการณ์
๒. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๓. สมุดรายนงานประจำตัวเด็กปฐมวัย
๔. รายงานผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน
๕. บรรยากาศห้องเรียนแจ่มใส สะอาด มีป้ายนิเทศ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
๖. การจัดกิจกรรมประจำวัน
๗. โครงการห้องเรียนพิเศษหลักสูตรภาษาไทยและภาษาอังกฤษ Mini English Program
๘. โครงการวิชาการ : ค่ายวิชาการเด็กปฐมวัย
๙. โครงการเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย : ค่ายภาษาอังกฤษ
๑๐. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : พาน้องท่องโลกกว้างระดับปฐมวัย
๑๑. โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ : การสอนแบบโครงงาน (Project Approach)
๑๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาการสร้างเสริมไอคิวไอคิวแบบบูรณาการ
๑๓. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๑๔. โครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะ Coding and Robotics เพื่อพัฒนานักประดิษฐ์วัยโจ๋ว
๑๕. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านศิลปะ : ปฐมวัยรำเรงสดใสหัวใจศิลปะ
๑๖. โครงการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีบนพื้นฐานความเป็นไทย : โครงการวิถีพุทธอนุบาล

ตัวน้อย

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สถานศึกษาจัดให้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นเด็กเป็นสำคัญเด็ก มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องได้ลงมือปฏิบัติผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ครูมีความรู้ความเข้าใจ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็ก และมีการทบทวนในชั้นเรียนเพื่อศึกษาวิจัยพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก และปรับปรุงแก้ไขครูจัดสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ที่สะอาดปลอดภัย สวยงาม น่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	การจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูควรหาโอกาสในการนำผลงานที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างได้ สร้างเครือข่ายในการพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัด ติดตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น อย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกมากขึ้น โดยจัดกิจกรรม/โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก ที่ส่งเสริมและสอดคล้องตามหลักสูตรให้มากยิ่งขึ้น
๒. ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนได้อย่างภาคภูมิใจในผลงานผ่าน โครงการหรือกิจกรรมที่จัดขึ้น

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินการ/ผลที่เกิดจากการดำเนินการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

วิธีการดำเนินการ/ผลที่เกิดจากการดำเนินการ

- ด้านคุณภาพของเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด เปิดโอกาสให้พ่อแม่ ครอบครัวยุติ และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

- ด้านกระบวนการบริหารจัดการ มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครู และโรงเรียน และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการต่าง ๆ
๒. กิจกรรมจัดประสบการณ์ /รูปภาพ/ ผลงานเด็ก

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการสมบูรณ์ แข็งแรง สมวัย
๒. มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด
๓. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การติดตามเด็กเรื่องช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน
๒. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับการศึกษาปฐมวัย
๒. โครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศของเด็กปฐมวัย

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่าง หลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับ จุดเน้นของโรงเรียนและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับยอดเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการสูงขึ้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัย ที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ มีการวางแผน กำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการประเมินและพัฒนาตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีอัตราครูที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน ครูได้รับการพัฒนา และฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความ สะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียนอย่าง หลากหลาย ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผล การประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมี ส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่าง ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เนื่องจากครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีประสิทธิภาพ สามารถใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก จนทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เป็นไปตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่สมบูรณ์ ครบ ๔ ด้าน ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ครูสามารถจัดบรรยากาศชั้นเรียนและ สิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อ กระตุ้นพัฒนาการเด็ก ครูมีการประเมินผลเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้ เด็กเพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีการดำเนินงาน/ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ มีการจัดการเรียนการสอนและกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ เพื่อให้ครูเป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รวมถึงวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เช่น โครงการวันสำคัญของชาติ โครงการเรียนรู้วันสำคัญต่าง ๆ ของ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ : ค่ายคณิตศาสตร์ โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านศิลปะ : กิจกรรมศิลป์สร้างสรรค์ โครงการวิศวกรรม สถาปัตย์ รุ่งเยาว์ โครงการวันสำคัญทางศาสนา โครงการห้องเรียนพิเศษหลักสูตรภาษาไทยและภาษาอังกฤษ Mini English Program และโครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ : ภาษาจีน เป็นต้น ทั้งนี้ ผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ตามที่ได้เสนอไป ในส่วนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้วนั้น ดังที่ปรากฏผลการประเมินในมาตรฐาน ที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โดยมีมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ชัดเจน สามารถสรุปได้ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน / มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน		เอกสารหลักฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๕๓ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) อยู่ในระดับดีขึ้นไป		-รายงานผลการทดสอบการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ผลการสอบ อ่าน เขียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๖.๘๐ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ด้านภาษา (Literacy) อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป		-รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ด้านภาษา (Literacy)
๓) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนผ่านค่าคะแนนเฉลี่ยด้านความสามารถในการสื่อสาร ร้อยละ ๑๐๐ - ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป		-รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ด้านความสามารถในการสื่อสาร
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๑.๒๗ มีระดับผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป		-แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย , แผนการจัดการเรียนรู้ -ผลงานผู้เรียน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทุกโครงการ
๕) ผู้เรียนร้อยละ ๗๓.๓๓ มีระดับผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป		-แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ , แผนการจัดการเรียนรู้ -ผลงานผู้เรียน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ทุกโครงการ
๖) ผู้เรียนร้อยละ ๖๓.๐๕ มีระดับผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป		-แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ , แผนการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน / มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน		เอกสารหลักฐาน
		-ผลงานผู้เรียน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ทุกโครงการ
๗) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๙๓ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ด้านคำนวณ อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป		-รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test : NT) ด้านคำนวณ (Numeracy) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๖.๘๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป		-รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป		-รายงานผลสรุปการทดสอบสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีภาระงานที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระตามแนว Thinking school ไม่น้อยกว่า ๒ ภาระงานต่อภาคเรียน		-แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนว Thinking school, ภาพถ่ายภาระงานของผู้เรียน -ตัวอย่างชิ้นงานของผู้เรียน , แบบบันทึกการส่งชิ้นงานตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Thinking school -แบบสรุปการส่งชิ้นงานตามแผนการเรียนรู้แบบ Thinking school
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๖๐ มีผลงานการสร้างสิ่งประดิษฐ์จากเศษวัสดุอย่างน้อย ๒ ชิ้นงานต่อปีการศึกษา		-แบบสรุปผลการประเมินเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๓ -ผลงานสิ่งประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ -แบบสรุปจำนวนผู้เรียนมีผลงานสิ่งประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๑.๗๑ มีผลงานจากการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ไม่น้อยกว่า ๒ ชิ้นต่อภาคเรียน		-แบบสรุปผลการประเมินเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๔ -แบบบันทึกผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน / มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน		เอกสารหลักฐาน
		-แบบสรุปผลการสร้างงานจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (ส่งงาน) -แผนการจัดการเรียนรู้
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๙.๘๒ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไปในรายวิชาพื้นฐาน		-แบบสรุปผลการประเมินเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๕ -แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ		
๑) ผู้เรียนที่จบหลักสูตร ร้อยละ ๑๐๐ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพ ร้อยละ ๘๗.๗๐ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		-แบบสรุปผลการประเมินเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๖ -รายงานผู้จบการศึกษา -แบบบันทึกผู้เรียนที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๒๓ มีผ่านการประเมินมารยาทการไหว้		-แบบสรุปผลการประเมินเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดที่ ๑.๒.๑ -กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม -กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๙๖ เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทยไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรมต่อปีการศึกษา		-แบบสรุปผลการประเมินเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดที่ ๑.๒.๒ - พระอาจารย์สอนธรรมะในโรงเรียน -โครงการวันสำคัญทางศาสนา
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๕๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างน้อย ๓ กิจกรรม (วันภาษาไทย, วันวิทยาศาสตร์, เลือกตั้งสภาผู้เรียน, จิตอาสา, วันเด็ก, กีฬาสี) ต่อปีการศึกษา		-แบบสรุปผลการประเมินเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพการศึกษาใน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน / มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	เอกสารหลักฐาน
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดที่ ๑.๒.๓ -โครงการวันสำคัญต่างๆ เช่น วันแม่ วันพ่อแห่งชาติ วันวิทยาศาสตร์ วันภาษาไทย วันขึ้นปีใหม่ วันเด็ก วันปัจฉิมนิเทศ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย -โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๑๘ มีสุขภาพกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูงและผ่านการประเมินการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีอารมณ์และจิตใจเหมาะสมกับช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจและไม่ขัดแย้งกับผู้อื่น สามารถดูแลสุขภาพกายใจเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนด มีจิตสาธารณะทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ทั้งภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา	-แบบสรุปผลการประเมินเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดที่ ๑.๒.๔ -รายงานโครงการรณรงค์และป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา -การเข้าร่วมกิจกรรมด้านต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนหรือหน่วยงานภายนอกจัดขึ้น

ผลที่เกิดจากการดำเนินการ

จากการจัดโครงการและการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ในด้านต่าง ๆ อย่างหลากหลายของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ส่งผลให้เห็นอย่างชัดเจนว่าในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนสามารถอ่านออกและเขียนคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะได้ ว่าสิ่งไหนดี สำคัญหรือจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนเรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ผู้เรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท สามารถยอมรับกฎ กติกา ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ

ผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายส่งผลให้โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพิ่มขึ้น และเป็นที่ยอมรับของชุมชนผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน โดยมาโรงเรียนทันเวลา แต่งกายถูกระเบียบและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

๑. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกระบี่ใหญ่
๒. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าหนังสือเรียนระดับอนุบาลและประถมศึกษา)
๓. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าอุปกรณ์การเรียนระดับอนุบาลและประถมศึกษา)
๔. โครงการวันสำคัญของชาติ
๕. โครงการปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
๖. โครงการเรียนรู้วันสำคัญต่าง ๆ ของนานาชาติ
๗. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ : ค่ายคณิตศาสตร์
๘. โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๙. โครงการวิศวก ร สถาปัตย์ รุ่งเยาว์
๑๐. โครงการวันสำคัญทางศาสนา
๑๑. โครงการห้องเรียนพิเศษหลักสูตรภาษาไทยและภาษาอังกฤษ Mini English Program
๑๒. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๑๓. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าเครื่องแบบนักเรียนระดับอนุบาลและประถมศึกษา)
๑๔. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ธุรกิจ E-Commerce
๑๕. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา : กีฬาภายในสถานศึกษา
๑๖. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : พาน้องท่องโลกกว้างระดับประถมศึกษา
๑๗. โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา
๑๘. โครงการโรงเรียนเพื่อนโรงเรียนฉัน My Friendship School
๑๙. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ : ทักษะอาชีพในชุมชน
๒๐. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : ลูกเสือเนตรนารี
๒๑. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย : วันสำคัญของไทย
๒๒. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม : ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๒๓. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์: วันวิทยาศาสตร์
๒๔. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ: ค่ายภาษาอังกฤษ
๒๕. โครงการส่งเสริมพัฒนาการสร้างเสริมอีคิวไอคิวแบบบูรณาการ
๒๖. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม :
พิธีไหว้ครู
๒๗. โครงการจ้างเหมาทำอาหารกลางวัน โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่
๒๘. โครงการวันเด็กแห่งชาติ
๒๙. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ : สนุกกับงานประดิษฐ์
๓๐. โครงการฝึกอบรมพัฒนาศักยภาพภาวะผู้นำของผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมลูกเสือเชิงบูรณาการ
ทักษะชีวิตในยุคดิจิทัล
๓๑. โครงการจัดหาคอมพิวเตอร์สำหรับงานประมวลผลแบบที่๑ (จอแสดงผลขนาดไม่น้อยกว่า ๑๙ นิ้ว)
๓๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพ กองทุนหลักประกันสุขภาพเทศบาลตำบลกรับใหญ่
๓๓. โครงการเปิดบ้านวิชาการ
๓๔. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการและการแข่งขันกีฬาภายในและต่างประเทศ
๓๕. โครงการ MITRPHOL KRABYAI RATCHABURI GRAND ROBOTICS CHAMPIONSHIP
๓๖. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ : ศิลปหัตถกรรม
๓๗. โครงการต่อเติมห้องปฏิบัติการทักษะอาชีพคหกรรม
๓๘. โครงการเยี่ยมบ้านสามสัมพันธ์

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีความสุขกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญู	การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของผู้เรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านความสามารถในการสื่อสารคิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ซึ่งทำให้ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างรู้คุณค่า และร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในระดับ ดีเยี่ยม ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นมีมารยาท จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน	ประถมศึกษาปีที่ ๖ อยู่ในระดับที่ยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ แต่มีผลคะแนนทุกรายวิชาสูงกว่าระดับประเทศ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบมีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
- พัฒนาให้ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น และเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- พัฒนาให้ผู้เรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
- ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินการ/ผลที่เกิดจากการดำเนินการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่
สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการดำเนินการ

๑. โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน กับแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลต้นสังกัด และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทั้งยังมีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ชัดเจนและปฏิบัติได้จริง โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ บริหารจัดการโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ มีการบริหารงานเกี่ยวกับงานวิชาการ โดยฝ่ายบริหารงานวิชาการ จัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม โครงการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความรู้ ความสามารถ ความถนัด พร้อมทั้งเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับสถานศึกษา ระดับเครือข่ายการศึกษา ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดครูต่างชาติเข้าสอน จัดจ้างครูวิชาเอกขาดแคลนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามรายวิชาเอกไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ทั้งยังมีการดำเนินการจัดกิจกรรม / โครงการ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน

๒. โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ของกองการศึกษา เทศบาลตำบลกรับใหญ่ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรภายนอก ให้ความรู้ด้านวิชาชีพ โดยการออกงานสัมมนาประชุมการจัดแสดงผลงานให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ ในกิจกรรมของโรงเรียนผู้สูงอายุเทศบาลตำบลกรับใหญ่ และได้นำวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๓. โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ จัดให้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีอาคารเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ นี้ เทศบาลตำบลกรับใหญ่ ได้รับจัดสรรงบประมาณในการจัดสร้างอาคารเรียน ๔ ชั้น เพื่อใช้ประโยชน์ในด้านการจัดการเรียนการสอน ทางโรงเรียนจัดหาอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตศูนย์การเรียนรู้ Learning Center ที่ให้นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากศูนย์การเรียนรู้และจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น

๔. โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น มีการติดตั้งคอมพิวเตอร์ในห้องเรียน และติดตั้งจอ TV LCD และคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการพิเศษ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจาย WIFI ให้ครอบคลุมทั่วทั้งโรงเรียน เพื่อให้ครู นักเรียน สามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ดียิ่งขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น และนำเทคโนโลยีเข้า

มีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล โดยการจัดทำการประมวลผลด้วยระบบสารสนเทศในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ได้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อย่างชัดเจน โดยการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ด้วยกระบวนการทำ SWOT เพื่อเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา โดยเน้น สภาพปัญหา และ ความต้องการของผู้ที่มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย ครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และผู้แทนจากชุมชน ในการใช้กระบวนการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา (SWOT Analysis) มาเป็นเครื่องมือในการหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา โอกาส อุปสรรค เพื่อนำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการใช้วงจรการบริหารงานเชิงระบบ (PDCA) มาเป็นหลักในการบริหารงาน ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอนวางแผน(Plan) ซึ่งเป็นการกำหนดกรอบงานที่ต้องการแก้ปัญหา รวมถึงพัฒนาสิ่งใหม่ๆ โดยพิจารณาว่า ต้องนำข้อมูลอะไรบ้างที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ แล้วกำหนดทางเลือกในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และขั้นตอนต่อไปคือการดำเนินงาน (DO) ในขั้นนี้เป็นการลงมือปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และพัฒนา ตามกรอบหรือแนวทางที่ได้กำหนดไว้ และขั้นตอนต่อมาคือ ขั้นตอนตรวจสอบ (Check) เป็นการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลที่ได้รับจากการดำเนินการ เพื่อให้ทราบว่าการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ โดยกำหนดความถี่ของการตรวจสอบตามความเหมาะสม และในขั้นตอนต่อไปคือขั้นตอนของการปรับปรุงแก้ไข (Act) หมายถึง การนำผลการประเมินมาพัฒนา อาจประกอบด้วย การนำผลการ ประเมินมาวิเคราะห์ว่ามีขั้นตอนการปฏิบัติงานใดที่ควรปรับปรุงหรือพัฒนาสิ่งที่ดียิ่งขึ้นไปอีก และสังเคราะห์รูปแบบ การดำเนินการใหม่ที่เหมาะสม สำหรับการดำเนินการ ในครั้งต่อไป และดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่

โดยมีมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ชัดเจน สามารถสรุปได้ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน / มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน		เอกสารหลักฐาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ร้อยละ ๙๕.๐๐		
๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจน		-แบบสรุปการประเมินการเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ ๒ -แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ -แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน / มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน		เอกสารหลักฐาน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๗.๕๐		
๑) สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้กระบวนการเชิงระบบ PDCA	-แบบสรุปรูปการประเมินการเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ ๒ -ระบบการบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้กระบวนการเชิงระบบ PDCA เช่นการทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การสรุปโครงการต่าง ๆ	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๙๗.๕๐		
๑) สถานศึกษามีกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๔ กิจกรรม	- แบบสรุปรูปการประเมินการเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ ๒ - หลักสูตรสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	
๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	- แบบสรุปรูปการประเมินการเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ ๒ - หลักสูตรสถานศึกษา (หลักสูตรปกติ และหลักสูตร MEP)	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ ๙๕.๖๓		
๑) สถานศึกษาจัดให้มีการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ	- แบบสรุปรูปการประเมินการเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ ๒ - โครงการพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมอบรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา -การจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางในการปฏิบัติงาน	

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน / มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	เอกสารหลักฐาน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๙๐.๘๓	
๑) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ในระดับดีขึ้นไป	แบบสรุปการประเมินการเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ ๒ - ผลประเมินความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อม - รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๕.๙๓	
๑) สถานศึกษามีโปรแกรมบันทึกผลการพิจารณาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างน้อย ๓ โปรแกรม	- แบบสรุปการประเมินการเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ ๒ - Local School - ปถ.๐๕ - แบบบันทึกการประเมินมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน (SAR ผู้เรียนรายบุคคล) - แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์และการคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความเป็นรายบุคคล - แบบบันทึกและประมวลผลดัชนีมวลร่างกาย
๒) สถานศึกษามีผลการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับดีขึ้นไป	- บันทึกการใช้สื่อการสอน - คลังสื่อออนไลน์ ออฟไลน์ - จำนวนผู้ที่ติดตามข่าวสารโรงเรียนผ่านทางช่องทางต่าง ๆ - บันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ - บันทึกการใช้ห้อง Learning Center - ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลสารสนเทศที่อ้างอิงถึง

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทาง การปฏิรูปตาม แผนการศึกษาแห่งชาติ

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ได้เรียนรู้

๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนา

๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบต่อผลการจัดการศึกษา

๕. สถานศึกษามีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๕. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล

๑. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีปัจจัยทางด้านงบประมาณในการจัดสรรที่ค่อนข้างสมดุล

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. ผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการเชิงระบบ PDCA

๔. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย

๕. โครงการส่งเสริมพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา

๖. โครงการจัดทาสตูดสำนักงาน

๗. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลรับใหญ่

๘. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าหนังสือเรียนระดับอนุบาลและประถมศึกษา)

๙. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าอุปกรณ์การเรียนระดับอนุบาลและประถมศึกษา)

๑๐. โครงการปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

๑๑. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าเครื่องแบบนักเรียนระดับอนุบาลและประถมศึกษา)

๑๒. โครงการฝึกอบรมครูเพื่อจัดทำนวัตกรรมการเรียนการสอน

๑๓. โครงการ Zero Waste School

๑๔. โครงการให้ความรู้ป้องกันบรรเทาเหตุสาธารณภัย

๑๕. โครงการจัดหาคอมพิวเตอร์สำหรับงานประมวลผลแบบที่๑ (จอแสดงภาพขนาดเล็กไม่น้อยกว่า ๑๙ นิ้ว)

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เช่น ครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และ ผู้แทนจากชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน ซึ่งส่งผลไปถึงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จึงทำให้โครงการต่าง ๆ ที่ออกมาเป็นไปตามความต้องการส่วนใหญ่ของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. การนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการทั้งในเรื่องของวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และ การบริหารทั่วไป ๒. โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามที่ชัดเจน ๓. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แนวทางในการพัฒนา

๑. พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนผ่านกระบวนการวิจัย

๒. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

๓. จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน เช่น การวางระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อสร้างความร่วมมือในการดูแลนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินการ/ผลที่เกิดจากการดำเนินการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่
สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
วิธีการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ปฏิบัติกิจกรรมได้จริง โดยจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Thinking School ที่เน้นแนวคิดและการสอนคิดตามแนวทางของ King's School ประเทศนิวซีแลนด์ ที่โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่นำมาใช้ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนเรื่อง “การสอนคิด” โดยมีโรงเรียนต้นแบบการสอนคิด คือ โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Thinking School เหมาะสำหรับครูผู้สอนและนักการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง โดยให้แนวคิดที่ว่าทำไมต้องสอนคิด และกระบวนการสอนคิดเริ่มต้นอย่างไร มีขั้นตอนอะไรบ้าง แนะนำหลักการและวิธีใช้เครื่องมือสอนคิด ๑๐ เครื่องมือ

๒. ครูโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ สามารถผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ สอนโดยใช้สื่อการสอน ประกอบด้วยใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอ และเกมการศึกษาต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้ ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ครูทุกคนต้องมีการมอบหมาย ให้ผู้เรียนจัดทำการศึกษาค้นคว้าจากศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ เช่น ช่อง YOUTUBE โรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center) ป้ายนิเทศตามจุดอาคาร ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน แผ่นพับความรู้ ป้ายนิเทศในอาคารเรียน เป็นต้น

๓. ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์ไปออกแบบการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการ และบริบทของผู้เรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ ทาง FACEBOOK การจัดตั้งกลุ่ม LINE ชั้นเรียน และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง และจัดทำข้อมูลพื้นฐานเป็นรายบุคคล

๔. ครูทุกคนมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของการประเมินผลระหว่างเรียน กลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน K P A และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการเรียนรู้

๕. ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ ร่วมกันพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม และแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการสอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอนร่วมกัน นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ที่ตรงตามความต้องการของตนเองและโรงเรียน และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

โดยมีมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ชัดเจน สามารถสรุปได้ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน / มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน		เอกสารหลักฐาน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๙๓.๗๕		
๑) ครูทุกคน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรโดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง อย่างน้อย ๒ หน่วยการเรียนรู้		- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - ใบงาน - บันทึกหลังการสอน - แบบวัดผลประเมินผล - แบบประเมินผลการจัดกิจกรรม/โครงการ - การนิเทศการสอน - งานวิจัยในชั้นเรียน
๒) ครูทุกคน สามารถจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานภาคเรียนละ ๒ ชิ้นงาน		- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - ใบงาน - บันทึกหลังการสอน - แบบฝึกปฏิบัติกิจกรรม - ผลงานผู้เรียน - แบบวัดผลประเมินผล - ผลการเรียนรู้ผู้เรียน - กิจกรรมเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลระดับต่าง ๆ - ผลแข่งขันทักษะทางวิชาการ - การนิเทศการสอน
๓) ครูทุกคน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต		- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - แบบฝึกปฏิบัติกิจกรรม - ผลงานผู้เรียน - วิจัยในชั้นเรียน - แบบวัดผลประเมินผล - ผลการเรียนรู้ผู้เรียน - กิจกรรมเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับต่าง ๆ - การนิเทศการสอน - งานวิจัยในชั้นเรียน
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๑.๑๓		
๑) ครู มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้		- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบบันทึกการใช้สื่อ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน / มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน		เอกสารหลักฐาน
๒) ครู มีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้		- การจัดการเรียนการสอนโดยสอนให้ผู้เรียนรู้เรื่องราวภายในท้องถิ่น และ ภูมิปัญญาต่าง ๆ ของท้องถิ่นบริเวณโดยรอบของโรงเรียน - ปรากฏชาวบ้านให้ความรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ ๙๔.๒๕		
๑) ครูร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมากขึ้นไป		- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ - ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้
๒) ครูทุกคน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จำนวน ๑๐ กิจกรรมขึ้นไป		- โครงการ/กิจกรรม - ภาพถ่าย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๙๗.๐๘		
๑) ครูร้อยละ ๙๐ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ไม่น้อยกว่า ๓ วิธีต่อรายวิชา		- การนิเทศการสอน - แบบสรุปจำนวนวิธีที่ครูใช้ในการวัดและประเมินผล
๒) ครูร้อยละ ๙๐ นำผลที่ได้รับจากการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน ไม่น้อยกว่า ๒ วิธี		- โครงการประชุมผู้ปกครอง - แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๕.๐๐		
๑) ครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		- บันทึกการประชุม - ภาพถ่าย - บันทึกนิเทศการสอน
๒) ครูทุกคน มีวิจัยในชั้นเรียนไม่น้อยกว่า ๑ เรื่องต่อปีการศึกษา		- วิจัยในชั้นเรียน

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐาน ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยสามารถจำแนกผลการประเมินได้ดังนี้

๑. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยมีผลการประเมินในระดับบรรลุ

๒. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยมีผลการประเมิน ในระดับบรรลุ

๓. ครูมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวกโดยมีผลการประเมินในระดับบรรลุ

๔. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยมีผลการประเมินในระดับบรรลุ

๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยมี ผลการประเมินในระดับบรรลุ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษา
๒. ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๓. ตารางสอนของครูที่ได้รับมอบหมาย
๔. บันทึกการสอนของครู
๕. สื่อนวัตกรรมของครู
๖. สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น
๗. งานวิจัยในชั้นเรียน
๘. แผนการจัดการเรียนรู้ของครู
๑๐. การอบรมพัฒนาตนเองของครู
๑๑. บรรยากาศห้องเรียนและโรงเรียน
๑๒. สรุปผลการนิเทศติดตาม/ข้อมูลย้อนกลับ
๑๓. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลรับใหญ่
๑๔. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าหนังสือเรียนระดับอนุบาลและประถมศึกษา)
๑๕. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าอุปกรณ์การเรียนระดับอนุบาลและประถมศึกษา)
๑๖. โครงการวันสำคัญของชาติ
๑๗. โครงการปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
๑๘. โครงการเรียนรู้วันสำคัญต่าง ๆ ของนานาชาติ
๑๙. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ : ค่ายคณิตศาสตร์
๒๐. โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒๑. โครงการวิศวกร สถาปัตย์ รุ่งเยาว์
๒๒. โครงการห้องเรียนพิเศษหลักสูตรภาษาไทยและภาษาอังกฤษ Mini English Program
๒๓. โครงการต้นกล้าแห่งความสำเร็จ
๒๔. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ธุรกิจ E-Commerce
๒๕. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา : กีฬาภายในสถาน ศึกษา
๒๖. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : พาน้องท่องโลกกว้างระดับประถมศึกษา
๒๗. โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา
๒๘. โครงการโรงเรียนเพื่อนโรงเรียนฉัน My Friendship School
๒๙. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ : ทักษะอาชีพในชุมชน
๓๐. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : ลูกเสือเนตรนารี
๓๑. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย : วันสำคัญของไทย

๓๒. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม : ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๓๓. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์: วันวิทยาศาสตร์

๓๔. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ: ค่ายภาษาอังกฤษ

๓๕. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม : พิธีไหว้ครู

๓๖. โครงการ English Speaking Day

๓๗. โครงการวันเด็กแห่งชาติ

๓๘. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ : สนุกกับงานประดิษฐ์

๓๙. โครงการ Zero Waste School

๔๐. โครงการฝึกอบรมพัฒนาศักยภาพภาวะผู้นำของผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมลูกเสือเชิงบูรณาการทักษะชีวิตในยุคดิจิทัล

๔๑. โครงการจัดหาคอมพิวเตอร์สำหรับงานประมวลผลแบบที่๑ (จอแสดงภาพขนาดไม่น้อยกว่า ๑๙ นิ้ว)

๔๒. โครงการเปิดบ้านวิชาการ

๔๓. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการและการแข่งขันกีฬาภายในและต่างประเทศ

๔๔. โครงการ MITRPHOL KRABYAI RATCHABURI GRAND ROBOTICS CHAMPIONSHIP

๔๕. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ : ศิลปหัตถกรรม

๔๖. โครงการต่อเติมห้องปฏิบัติการทักษะอาชีพคหกรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีทักษะเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง	๑. จัดหลักสูตรที่ยืดหยุ่นหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
๒. ครูแนะนำและให้ความรู้เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	๒. จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอก สถานศึกษาด้วยตนเอง
๓. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยี การพัฒนาการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
	๔. ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

๑. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลงานนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือคณะกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ใน ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน การดำเนินการด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาสูงกว่าที่กำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และ สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรือการประกอบอาชีพ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สูงกว่าที่กำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ส่งผล ให้มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการ ของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ มีทางเป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตความเป็นอยู่ในสภาพจริง พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียน ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ใน ระดับ **ยอดเยี่ยม** ทั้งนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสื่อ และนวัตกรรมด้วยตนเอง และมีการเผยแพร่ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง มีการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด

และประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้รักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนโดยเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น และร่วมมือในการช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสร้างเครือข่ายผู้ปกครองทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียนโดยผ่านเทคโนโลยี มีการพัฒนารูปแบบวิธีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน โดยใช้ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ คุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านครบสมบูรณ์เหมาะสมตามวัย เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัย สิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันเป็นอย่างดี ♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพครูผู้สอน ดำเนินการตามหลักสูตร ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีการประเมินคุณภาพภายใน จัดระบบข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียนสู่ผู้ปฏิบัติ ครูมีวุฒิการศึกษา ด้านปฐมวัย มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และมีครูครบทุกชั้นเรียน	♦ คุณภาพของเด็ก โรงเรียนควรกำหนดการจัดกิจกรรมให้เกิดทักษะด้านร่างกาย จัดกิจกรรมที่ใช้สื่ออย่างหลากหลาย โครงการลดอุบัติเหตุในโรงเรียน โครงการเกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากภัยต่าง ๆ ควรส่งเสริมให้ครูและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการสร้างเงื่อนไข ให้เด็กมีพฤติกรรมมั่นใจ ในตนเอง กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เหมาะสมตามวัย สามารถควบคุมอารมณ์ได้ การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่นการล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ – ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์เป็นนิสัย การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษการใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย ♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ จัดกิจกรรมที่เน้นเด็กให้มีระเบียบวินัย และฝึกทักษะการเรียนรู้สังคม และวัฒนธรรมไทย สามารถแยกแยะ ความประหลาดที่ดีและไม่ดี และปรับใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับวัย ครูควรจัดกิจกรรมฝึกทักษะด้วยวิธีหลากหลาย เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญาอย่าง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กเด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีที่หลากหลาย	ต่อเนื่อง ครูควรจัดหาสื่อและวัสดุ เพื่อฝึกกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้ครบถ้วน ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทำวิจัยปฐมวัย ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้อง กับหลักสูตรสถานศึกษา และทันเหตุการณ์ปัจจุบัน จัดให้ครูเพียงพอต่อชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน ♦ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการทั้งในเรื่องของวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามที่ชัดเจน และติดตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกรม ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. การประเมินผลการใช้หลักสูตร
๒. โครงการต่าง ๆ ที่ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓. สนับสนุนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ ทั้ง ๔ ฝ่าย
๔. จัดระบบสารสนเทศในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน ให้สะดวกต่อการใช้งาน
๕. ส่งเสริมการพัฒนาครู และ บุคลากรทางการศึกษาให้ได้มีโอกาส ได้รับการพัฒนาดตนเองอย่าง โดยใช้กระบวนการ PDCA
๖. ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ให้มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการพัฒนาตนเองของเด็กผู้เรียนทั้งในเรื่องของ ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียน หรือ ห้องสมุด
๗. การให้ความรู้บุคลากรทุกคน ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ - อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัยที่เหมาะสมอย่างเพียงพอ
๒. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
๓. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง รู้คุณค่า และร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในระดับดีเยี่ยม ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นมีมารยาท จนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน เป็นที่ยอมรับของชุมชน ◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนได้รับความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น ครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และ ผู้แทนจากชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ และ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ซึ่งส่งผลไปถึงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จึงทำให้โครงการต่าง ๆ ที่ออกมาเป็นไปตามความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคน มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้	◆ คุณภาพของผู้เรียน การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของผู้เรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป ด้านคุณภาพผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านความสามารถในการสื่อสารคิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ โดยใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา การนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการทั้งในเรื่องของวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ♦การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน	♦การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดหลักสูตรที่ยืดหยุ่นหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชนให้มากยิ่งขึ้นและมีเนื้อหาความเป็นบริบทของท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และซึมซับเกี่ยวกับท้องถิ่นที่ตนเองอยู่ จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอก สถานศึกษาด้วยตนเอง โครงการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยี การพัฒนาการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

- พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- พัฒนาให้ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- พัฒนาให้ผู้เรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
- พัฒนาผลการประเมินระดับชาติ
- สนับสนุนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ ในทั้ง ๔ ฝ่าย
- จัดระบบสารสนเทศในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน ให้สะดวกต่อการใช้งาน
- ส่งเสริมการพัฒนาครู และ บุคลากรทางการศึกษาให้ได้มีโอกาส ได้รับการพัฒนาตนเองโดยใช้กระบวนการ PDCA
- ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ให้มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการพัฒนาตนเองของเด็กผู้เรียนทั้งในเรื่องของ ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียน หรือ ห้องสมุด

๙. การให้ความรู้บุคลากรทุกคน ด้านการประกันคุณภาพทางการศึกษา
๑๐. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย
๑๑. โครงการพัฒนาการใช้สื่อและอุปกรณ์ ICT ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๑๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรม สอดคล้องกับ
ความถนัดเป็นรายบุคคล
๑๓. ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่อง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การนิเทศ ติดตาม จากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อแก้ปัญหากระบวนการเรียนการสอน
การดำเนินการตามนโยบายต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและตรงประเด็นความต้องการ
๒. ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
๔. การจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ-อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัยที่เหมาะสมอย่างเพียงพอ
๕. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๖. การประสานความร่วมมือกับวิทยากรท้องถิ่นในการให้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นให้แก่ผู้เรียน
๗. การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยในชั้นเรียน

ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

ชื่อผลงาน (Best Practice) โครงการ Coding and Robotics ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ความสำคัญ เป็นโครงการที่พัฒนาต่อยอดกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ โดยดำเนินการจัดโครงการมาอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา

๑. บทนำ

หลักการและแนวคิด

การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้และทักษะได้เต็มศักยภาพ เป็นหัวใจสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา การจัดการศึกษาที่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน และสามารถสนองตอบผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตรงตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๓ “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและ เต็มศักยภาพ” ซึ่งในปัจจุบันเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันเป็นอย่างมาก ผู้เรียนและครู ในปัจจุบันอยู่ท่ามกลางเทคโนโลยีที่คอยอำนวยความสะดวก ดังนั้นไม่ใช่เรื่องยากที่นักเรียนจะสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้อย่างรวดเร็วและหลากหลายกว่าในอดีต โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์ที่เข้ามามีบทบาทในทุกสังคม ทั้งที่ทำงาน ที่บ้านและที่โรงเรียน ในด้านการเรียนการสอนโรงเรียนมุ่งที่จะพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ได้อย่างหลากหลาย การจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเป็นสิ่งที่โรงเรียนได้มุ่งมั่นที่จะพัฒนา การจัดตั้งชมรมหุ่นยนต์เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างทั่วถึง เพื่อส่งเสริมพัฒนาความคิดและสติปัญญาตลอดจนให้ผู้เรียนได้มีทักษะกระบวนการคิดและแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในขณะเดียวกันโรงเรียนยังส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและสนใจที่จะพัฒนาตนเอง โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกไปแข่งขันในโอกาสต่าง ๆ ตลอดมา ดังนั้นการส่งผู้เรียนให้มีโอกาสได้ออกไปแสดงความสามารถโดยการแข่งขันทักษะด้านหุ่นยนต์ เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักและเรียนรู้เทคนิคใหม่ ๆ จากเพื่อนต่างสถาบัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนสามารถบูรณาการทั้งศาสตร์และศิลป์ทุกแขนงได้ และสามารถพัฒนาสร้างองค์ความรู้ตามบริบทของตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัยและนำความรู้ที่ได้มา พัฒนาการเรียนในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาครอบคลุมทุกมิติ ร่างกาย อารมณ์ สติปัญญาและจิตวิญญาณ และยังเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและเกิดความภาคภูมิใจในผลสำเร็จของการแข่งขัน ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมในแต่ละครั้งที่เข้าร่วมแข่งขัน จนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการออกไปแข่งขันมา พัฒนาการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้โรงเรียนจำเป็นต้องมีการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนในหลายๆ ด้าน ทั้งด้านกีฬา วิชาการ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน ที่มีการแข่งขันสูง ในหลายโรงเรียนนำเอาเทคโนโลยีเข้ามาจับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เช่นเดียวกับโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ที่มีบุคลากรทางด้านการสอนและผู้เรียนที่ให้ความสนใจในด้านเทคโนโลยีหุ่นยนต์ และเป็นสิ่งที่น่ายินดีที่โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณในด้านการจัดทำโครงการ Coding and Robotics จาก

กลุ่มมิตรผล เพื่อจ้างวิทยากรที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยีหุ่นยนต์โดยตรงมาทำการสอนด้านนี้ และจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอนด้านหุ่นยนต์ ซึ่งถือเป็นการดีที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาต่อ ยอดความสามารถและความสนใจด้านเทคโนโลยีหุ่นยนต์ ทางโรงเรียนจึงมีความจำเป็นในการจัดทำโครงการ Coding and Robotics เพื่อจ้างวิทยากรด้านหุ่นยนต์มาจัดการเรียนการสอนและให้ความรู้แก่นักเรียนที่สนใจเพื่อพัฒนาต่อ ยอดความสามารถในระดับสูงขึ้นไป และเพื่อสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการแข่งขันในรายการต่าง ๆ

ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้อย่างสูงสุด อันเป็นพลังขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ จึงได้จัดทำโครงการ Coding and Robotics ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ขึ้น เพื่อจ้างวิทยากรที่มีความรู้ด้านหุ่นยนต์ มาทำการจัดการเรียนการสอนเทคโนโลยีด้านหุ่นยนต์ Coding และวิทยาการคำนวณ ให้กับนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ เพื่อสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถในเรื่องหุ่นยนต์ในด้านงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ และงบประมาณในการเดินทางไปแข่งขันในรายการต่าง ๆ อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนมีแนวทางในการสร้างกระบวนการคิดและฝึกการทำงานอย่างเป็นระบบด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบ Coding ทั้งนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียน ได้เล็งเห็นถึงการพัฒนาและต่อ ยอดความสามารถของนักเรียนในด้านการแข่งขันในระดับต่าง ๆ ทั้งระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ เพื่อให้นักเรียนมีแรงผลักดันในการฝึกฝนและเรียนรู้อยู่เสมอ เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านหุ่นยนต์ Coding และวิทยาการคำนวณ ให้ก้าวทันเทคโนโลยี และพัฒนาศักยภาพของโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับในฐานะศูนย์พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีหุ่นยนต์

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดการเรียนการสอนเรื่อง Coding and Robotics ให้กับนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่
๒. เพื่อจัดการเรียนการสอน วิทยาการคำนวณ ให้กับผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ๖
๓. เพื่อพัฒนาครูและผู้เรียนในด้านเทคโนโลยีด้านหุ่นยนต์ และได้เข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์
๔. เพื่อสร้างกระบวนการคิดและฝึกการทำงานอย่างเป็นระบบด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบ Coding
๕. เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องในการก้าวเข้าสู่การแข่งขันในระดับนานาชาติ และต่อ ยอดพัฒนาสู่การเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีในระดับภูมิภาคของโรงเรียน

เป้าหมาย

- ๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ
 - ผู้เรียน โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ จำนวน ๔๔๑ คน ได้เรียนรู้เรื่อง วิทยาการคำนวณ และ Coding and Robotics
 - เด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ จำนวน ๑๖๙ คน ได้เรียนรู้เรื่อง Coding and Robotics
 - ครู ๑ คนและผู้เรียนชุมนุม Coding and Robotics จำนวน ๓๐ คนได้ เข้าร่วมแข่งขันทักษะหุ่นยนต์
 - นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ร้อยละ ๘๐ นำการเรียนรู้เรื่อง Coding and Robotics และวิทยาการคำนวณ ไปพัฒนาสู่ความคิดสร้างสรรค์สามารถประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันและการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผู้เรียน โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ จำนวน ๔๔๑ คน ได้เรียนรู้เรื่องวิทยาการคำนวณ และ Coding and Robotics เด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ จำนวน ๑๖๙ คน ได้เรียนรู้เรื่อง Coding and Robotics อย่างเป็นระบบ ผู้เรียนชุมนุม Coding and Robotics จำนวน ๓๐ คนได้ เข้าร่วมแข่งขันทักษะหุ่นยนต์ ครอบคลุมเนื้อหาแล้วนำองค์ความรู้สู่ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กระตุ้นให้เกิดแรงบันดาลใจที่จะเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นไปและสามารถคิดค้นนวัตกรรมที่จะพัฒนาชุมชนและประเทศชาติได้ต่อไป

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน (ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ)

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาจากเทศบาลตำบลกรับใหญ่ โดยการนำนโยบายต่าง ๆ มาปฏิบัติและได้ดำเนินการจัดทำโครงการ Coding and Robotics ขึ้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยใช้งบประมาณที่มีอยู่ของโรงเรียน ในการจ้างวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีหุ่นยนต์โดยตรง มาทำการสอนในชั่วโมงชุมนุม Coding and Robotics ต่อมาได้เสนอโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School Project) และได้รับการอนุมัติงบประมาณในปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการ Coding and Robotics ประสบผลสำเร็จอย่างเห็นได้ชัด ประเมินได้จากความสนใจของผู้เรียนในการเรียนชุมนุม

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในสาระการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และพัฒนาต่อยอดนักเรียนที่สนใจจากการเรียนวิทยาการคำนวณในชุมนุม Coding and Robotics โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ได้มีการพัฒนาต่อยอดกิจกรรมชุมนุม Coding and Robotics โดยการส่งเสริมผู้เรียนที่มีศักยภาพด้านเทคโนโลยีหุ่นยนต์ให้ได้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค ซึ่งในการแข่งขันแต่ละครั้งจะได้รับรางวัลทุกครั้ง ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ได้รับรางวัลถ้วยรางวัลรวมอันดับที่ ๒ ในการแข่งขันรายการแข่งขันหุ่นยนต์พัฒนาศักยภาพเยาวชนไทยด้านหุ่นยนต์ ครั้งที่ ๑ และได้เป็นตัวแทนเยาวชนไทย เข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ ณ เมืองแทกู สาธารณรัฐเกาหลีใต้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ยังคงพัฒนาต่อยอดผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งจัดหาอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนให้พร้อมและทันสมัยอยู่ตลอดเวลา พัฒนาผู้เรียนที่มีความสนใจที่จะเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ ให้ได้เข้าแข่งขันตามรายการที่เห็นสมควร

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นี้โรงเรียนเป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลายมีชื่อเสียงด้านเทคโนโลยีหุ่นยนต์ Coding and Robotics ทั้งจากการส่งผลงานด้านการศึกษาของเทศบาลตำบลกรับใหญ่ เพื่อเข้าชิงรางวัลองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีผลการปฏิบัติงานเป็นเลิศ โดยใช้โครงการของโรงเรียน ได้รับรางวัลดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนมีเครือข่ายด้านการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ได้รับคัดเลือกจากชมรมวิทยากรหุ่นยนต์แห่งประเทศไทย ให้เป็นศูนย์การจัดการเรียนรู้วิทยาการหุ่นยนต์ ประจำภาคกลาง ถือเป็นความสำเร็จอีกขั้นของโครงการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ ซึ่งมีผลงานอยู่ในลำดับที่ ๑ ถึง ๔ จึงส่งผลให้ได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนเยาวชนไทย เข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ ณ จังหวัดภูเก็ต ในนามผู้ร่วมการจัดการแข่งขัน ได้สังเกตการณ์และนำข้อมูลที่ได้กลับมาดำเนินการจัดโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านหุ่นยนต์ของโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ได้เข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ ซึ่งมีผลงานอยู่ในลำดับที่ ๑ ถึง ๔ ส่งผลให้ได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนเยาวชนไทย เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการทางด้านหุ่นยนต์ ณ เมืองอินซอน สาธารณรัฐเกาหลีใต้ และได้ดำเนินการต่อยอดขยายผล โครงการ Coding and Robotics ให้โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ เป็นที่รู้จักในฐานะ ศูนย์การจัดการเรียนรู้วิทยาการหุ่นยนต์ ประจำภาคกลาง โดยดำเนินการจัดโครงการแข่งขันทักษะวิชาการทางด้านหุ่นยนต์และวิทยาศาสตร์อากาศยานไร้คนขับ MITR PHOL KRABYAI RATCHABURI GRAND ROBOTICS CHAMPIONSHIP 2023 เป็นการจัดขึ้นในปีแรกถือได้ว่าประสบความสำเร็จเป็นอย่างมาก โดยมีผู้เข้าร่วมการแข่งขันจำนวนทั้งสิ้น 204 ทีม จาก 21 จังหวัดทั่วประเทศไทย และได้ดำเนินการประกาศจัดตั้ง KRABYAI ROBOTICS ACADEMY ขึ้น เพื่อขยายผลและพัฒนาต่อยอดแนวทางการจัดการศึกษา โดยการจัดการเรียนการสอนและเผยแพร่ในรูปแบบ Online ให้โรงเรียนภาคีเครือข่ายสามารถมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนได้ แม้อยู่ในพื้นที่ห่างไกล และต่างพื้นที่ อปท

๓. ผลลัพธ์ในการดำเนินงาน

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ จำนวน ๔๔๑ คน ได้เรียนรู้เรื่อง Coding and Robotics และวิทยาการคำนวณ ครูในชมรม Coding and Robotics จำนวน ๒ คนและนักเรียนชุมนุม Coding and Robotics จำนวน ๓๐ คนได้ เข้าร่วมแข่งขันทักษะหุ่นยนต์ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ นำการเรียนรู้เรื่อง Coding and Robotics และวิทยาการคำนวณไปพัฒนาสู่ความคิดสร้างสรรค์สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไป ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่อง Coding and Robotics และวิทยาการคำนวณ อย่างเป็นระบบ ครอบคลุมเนื้อหาแล้วนำองค์ความรู้สู่ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กระตุ้นให้เกิดแรงบันดาลใจที่จะเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นไป และสามารถคิดค้นนวัตกรรมที่จะพัฒนาชุมชนและประเทศชาติได้ต่อไป

การดำเนินการตามโครงการ Coding and Robotics ส่งผลให้โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผู้เรียนของโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถด้านเทคโนโลยีหุ่นยนต์โดยตรง สามารถพัฒนาตนเองจากการเรียนรู้ดังกล่าว คิดอย่างเป็นระบบ นำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาตนเองในการศึกษาระดับที่สูงขึ้นไป

๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

โครงการ Coding and Robotics ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ได้ด้วยการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินโครงการจาก กลุ่มมิตรผล ตามโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School Project) ซึ่งโครงการ Coding and Robotics เป็นโครงการที่เกิดจากการปฏิบัติจริงทั้งจากการให้ความรู้ในห้องเรียนจากการเรียนในสาระการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการพัฒนาต่อยอดผู้เรียนในชุมนุม Coding and Robotics ในทุกปีการศึกษามีการประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการเพื่อรายงานให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบ และนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่ควรพัฒนาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป สามารถนำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหรือการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีมาตรฐานได้

๕. แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการเปลี่ยนแปลงของโลกในหลายๆ ด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา ซึ่งนำไปสู่การปรับตัวเพื่อให้เกิดความสามารถในการแข่งขันท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ที่นานาประเทศทั่วโลกกำลัง มุ่งสู่กระแสใหม่ของการเปลี่ยนแปลง

ที่เรียกว่า สังคมความรู้ (Knowledge Society) และระบบเศรษฐกิจบนฐานความรู้ รัฐบาลจึงได้ออกนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ เพื่อต้องการกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงระบบเศรษฐกิจไปสู่การขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และเราสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีหุ่นยนต์อัตโนมัติเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาต่างกล่าว

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างรากฐานความรู้ให้นักเรียน โดยมีนโยบายในการส่งเสริมและสนับสนุน ดังนี้

๑. บูรณาการการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ
๒. ส่งเสริมชุมนุม Coding and Robotics เพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ และนักเรียนที่สนใจจะพัฒนาตนเอง
๓. ส่งเสริมให้เข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ ทั้งระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขเกิดความรู้ ภูมิใจกับความสำเร็จจากการแข่งขัน สามารถตัดสินใจและแก้ไขปัญหาได้ และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการแข่งขันมาพัฒนาการเรียนให้มีประสิทธิภาพ
๔. เผยแพร่ความรู้ให้แก่สถานศึกษาภาคีเครือข่าย ในโครงการโรงเรียนเพื่อนโรงเรียนฉัน My Friendship School และโรงเรียนในพื้นที่ตำบลกรับใหญ่ ผ่านโครงการวิศวกรสถาปัตย์ รุ่นเยาว์

ซึ่ง โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาในอนาคต ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นี้ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ได้ดำเนินการประกาศจัดตั้ง KRABYAI ROBOTICS ACADEMY ขึ้น เพื่อขยายผลและพัฒนาต่อยอดแนวทางการจัดการศึกษา โดยการจัดการเรียนการสอนและเผยแพร่ในรูปแบบ Online ให้โรงเรียนภาคีเครือข่ายสามารถมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนได้ แม้อยู่ในพื้นที่ห่างไกล

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น / การขยายผล / หรือรางวัลที่ได้รับ

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ขยายผลและพัฒนาต่อยอดแนวทางการจัดการศึกษา โดยการจัดการเรียนการสอนและเผยแพร่ในรูปแบบ Online ให้โรงเรียนภาคีเครือข่ายสามารถมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนได้ แม้อยู่ในพื้นที่ห่างไกล

ภาคผนวก

๑. ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
๒. ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาสำหรับการจัดทำรายงาน SAR

ฯลฯ



ประกาศโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลรับใหญ่
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับ ตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและ ระบบประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละ ระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนดซึ่ง กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์ การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและเพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายกำหนด กระทรวงมหาดไทยได้ยกเลิกประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและ มาตรฐานปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗ และได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการตาม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความใน พระราชบัญญัติเทศบาล ๒๔๙๖ แก้ไขเพิ่มเติมถึงฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๕๐ มาตรา ๕๓ และ มาตรา ๕๖ และพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๘ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายวิริยะ น้อยมี)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลรับใหญ่

รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลรับใหญ่

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ หน้า ๑๗๒

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

ลงวันที่ ๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด
ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งเหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ แนวทางในการดำเนินงาน ตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนในการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการ สร้างภาระให้สถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐาน การศึกษาระดับขั้น พื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการ ประเมินคุณภาพภายนอกโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๘ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ มีคุณภาพ และมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายวิริยะ น้อยมี)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่

แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกระบี่ใหญ่
เรื่อง กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย
	๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

หมายเหตุ การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานแบ่งเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับเพื่อให้สอดคล้องกับ การประเมินดังนี้

ระดับ ๕	หมายถึง	ยอดเยี่ยมร้อยละ	๙๐.๐๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔	หมายถึง	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙
ระดับ ๓	หมายถึง	ดี	ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙
ระดับ ๒	หมายถึง	ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙
ระดับ ๑	หมายถึง	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐

ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ค่ามาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑) เด็กร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน (กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข) อยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๕
๒) เด็กร้อยละ ๘๕ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี อยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๕
๓) เด็กร้อยละ ๘๕ ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์ได้ดี อยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๕
๔) เด็กร้อยละ ๘๕ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย อยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๕
๕) เด็กร้อยละ ๘๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย อยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๕
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑) เด็กร้อยละ ๘๕ ร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้เหมาะสม อยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๕
๒) เด็กร้อยละ ๘๕ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย พอใจในความสามารถในผลงานของตนเองและผู้อื่น อยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๕
๓) เด็กร้อยละ ๘๕ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๕
๔) เด็กร้อยละ ๘๕ ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว อยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๕
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑) เด็กร้อยละ ๘๕ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน อยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๕
๒) เด็กร้อยละ ๘๕ มีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียงอยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๕
๓) เด็กร้อยละ ๘๕ มีส่วนร่วมดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน อยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๕

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
๔) เด็กร้อยละ ๘๕ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ อยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๕
๕) เด็กร้อยละ ๘๕ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม อยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๕
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้	
๑) เด็กร้อยละ ๘๕ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถาม ในสิ่งที่ตนสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๕
๒) เด็กร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ อยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐
๓) เด็กร้อยละ ๘๐ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งาน ศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ อยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐
๔) เด็กร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้อง ดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	
๑) สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นโดยออกแบบการจัดประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความ ต้องการและความแตกต่างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ ๙๕
๒) สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิถีชุมชนและท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๕
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
๑) สถานศึกษาจัดให้มีครูประจำชั้น ในระดับปฐมวัยครบทุกห้องเรียน	ร้อยละ ๙๕
๒) สถานศึกษามีครูที่จบด้านการศึกษาปฐมวัย และผ่านการอบรม	ร้อยละ ๙๕
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
๑) มีการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการ วิเคราะห์ออกแบบการจัดประสบการณ์ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ร้อยละ ๘๕
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	
๑) จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง เพียงพอและหลากหลาย อยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๕

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
๑) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๕
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
๑) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การชี้แนะระหว่าง การปฏิบัติงานที่ส่งต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการ การปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	
๑) ครูร้อยละ ๘๕ ได้จัดทำการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล อย่าง น้อย ๒ ครั้ง/ปีการศึกษา	ร้อยละ ๘๕
๒) ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ครบทุกด้านทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข	
๑) ครูร้อยละ ๙๐ จัดให้มีกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรม /๑ ภาคเรียน	ร้อยละ ๙๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ วัย	
๑) ครูร้อยละ ๙๐ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ วัย	ร้อยละ ๙๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
๑) ครูร้อยละ ๙๐ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่ หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการ ประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๙๐

แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่
เรื่อง กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย
	๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

หมายเหตุ การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานแบ่งเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับเพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินดังนี้

ระดับ ๕	หมายถึง	ยอดเยี่ยมร้อยละ	๙๐.๐๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔	หมายถึง	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙
ระดับ ๓	หมายถึง	ดี	ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙
ระดับ ๒	หมายถึง	ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙
ระดับ ๑	หมายถึง	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐

ค่ามาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑.๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
๑.๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) อยู่ในระดับดีขึ้นไป		ร้อยละ ๗๐
๑.๑.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ด้านภาษา (Literacy) อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป		ร้อยละ ๕๐
๑.๑.๓) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนผ่านค่าคะแนนเฉลี่ยด้านความสามารถในการสื่อสาร - ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนผ่านค่าคะแนนเฉลี่ย		ร้อยละ ๙๐
๑.๑.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป		ร้อยละ ๖๐
๑.๑.๕) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป		ร้อยละ ๖๐
๑.๑.๖) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป		ร้อยละ ๖๐
๑.๑.๗) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ด้านคำนวณ อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป		ร้อยละ ๕๐
๑.๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
๑.๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป		ร้อยละ ๕๐
๑.๒.๒)) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป		ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
	๑.๒.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีภาระงานที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระตามแนว Thinking school ไม่น้อยกว่า ๒ ภาระงานต่อภาคเรียน	ร้อยละ ๘๕
๑.๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	๑.๓.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลงานการสร้างสิ่งประดิษฐ์จากเศษวัสดุอย่างน้อย ๒ ชิ้นงานต่อปีการศึกษา	ร้อยละ ๘๕
๑.๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
	๑.๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลงานจากการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ไม่น้อยกว่า ๒ ชิ้นต่อภาคเรียน	ร้อยละ ๘๕
๑.๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๑.๕.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไปในรายวิชาพื้นฐาน	ร้อยละ ๘๐
๑.๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ		
	๑.๖.๑) ผู้เรียนที่จบหลักสูตร ร้อยละ ๙๕ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพ	ร้อยละ ๙๕
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๒.๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
	๒.๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผ่านการประเมินมารยาทการไหว้	ร้อยละ ๘๕
๒.๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	๒.๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทยไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรมต่อปีการศึกษา	ร้อยละ ๙๐
๒.๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	๒.๓.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างน้อย ๓ กิจกรรม (วันภาษาไทย, วันวิทยาศาสตร์, เลือกตั้งสภาผู้เรียน ,จิตอาสา ,วันเด็ก ,กีฬา) ต่อปีการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๒.๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	๒.๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูงและผ่านการประเมินการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ สภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความซาบซึ้งในศิลปะ ทัศนศิลป์ดนตรี นาฏศิลป์และเข้าร่วมในกิจกรรมกีฬา นันทนาการต่างๆ สามารถดูแลสุขภาพกายใจเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนด	ร้อยละ ๙๐

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	๒.๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีจิตสาธารณะทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ทั้งภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
	๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจน	ร้อยละ ๑๐๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	๑) สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้กระบวนการเชิงระบบ PDCA	ร้อยละ ๙๕
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
	๑) สถานศึกษามีกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๔ กิจกรรม	ร้อยละ ๙๕
	๒) สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรทุกปีการศึกษา	ร้อยละ ๙๕
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	๑) สถานศึกษาจัดให้มีการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๕
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
	๑) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
	๑) สถานศึกษามีโปรแกรมบันทึกผลการพิจารณาการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างน้อย ๓ โปรแกรม	ร้อยละ ๘๕
	๒) สถานศึกษามีผลการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	๑) ครูทุกคน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรโดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง อย่างน้อย ๒ หน่วยการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๕

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
	๒) ครูทุกคน สามารถจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน ภาคเรียนละ ๒ ชิ้นงาน	ร้อยละ ๘๕
	๓) ครูทุกคน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต	ร้อยละ ๘๕
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
	๑) ครู มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕
	๒) ครู มีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	๑) ครูร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
	๒) ครูทุกคน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จำนวน ๑๐ กิจกรรมขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
	๑) ครูร้อยละ ๙๐ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ไม่น้อยกว่า ๓ วิธีต่อรายวิชา	ร้อยละ ๙๐
	๒) ครูร้อยละ ๙๐ นำผลที่ได้รับจากการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน ไม่น้อยกว่า ๒ วิธี	ร้อยละ ๙๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	๑) ครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕
	๒) ครูทุกคน มีวิจัยในชั้นเรียนไม่น้อยกว่า ๑ เรื่องต่อปีการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับ ดีเลิศ

ระดับ ดี

ระดับ ปานกลาง

ระดับ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

บรรณานุกรม

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๙). คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๙). แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report (SAR). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติสำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๔). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๔). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษাপฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๖๑). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.